

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(01)

Sekolah	: SMPN 2 Satu Atap Brati
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII/ 1
Materi Pokok	: Relasi dan Fungsi
Sub Materi	: Bentuk Penyajian Fungsi
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

KD	Indikator
3.3 Mendeskripsikan, menyatakan dan membedakan antara relasi dan fungsi (linier) dengan menggunakan berbagai representasi (kata - kata , tabel, dan grafik)	3.3.7 Menemukan bentuk penyajian fungsi 3.3.8 Membuat bentuk penyajian fungsi dengan himpunan pasangan berurutan, diagram panah, dengan tabel dan dengan grafik
4.3 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.8 Menyelesaikan masalah sehari hari ke dalam bentuk fungsi dengan himpunan pasangan berurutan, diagram panah, dengan tabel dan dengan grafik

C. Tujuan Pembelajaran

Melelui kegiatan pembelajaran Problem Based Learning dengan pendekatan Saintifik, penegerjan LKPD, pengamatan materi pada proyektor, setelah guru dan peserta didik berdiskusi, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menemukan bentuk penyajian Fungsi
2. Membuat bentuk penyajian fungsi dengan himpunan pasangan berurutan, diagram panah, dengan tabel dan dengan grafik
3. Menyelesaiakn masalah sehari hari ke dalam bentuk fungsi dengan himpunan pasangan berurutan, diagram panah, dengan tabel dan dengan grafik

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
Fungsi Penyajikan bentuk fungsi	Penyajian bentuk fungsi	Mencari nilai fungsi

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning
Pendekatan : Saintifik
Metode : Diskusi

G. Media dan Bahan

- a. Media :
 1. LCD projector
 2. Laptop
 3. HP
- b. Bahan
 1. Kertas
 2. Bolpoint
- c. Sumber Belajar :
 1. Buku Siswa : Rahman, Abdur As'ari, dkk. 2017. Matematika Kelas VII SMP Semester 1. Surakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

2. Buku Guru : Rahman, Abdur As'ari, dkk. 2017. Matematika Kelas VII SMP Semester 1. Surakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
3. <https://mafia.mafiaol.com/2014/04/cara-menggambar-grafik-fungsi-atau-pemetaan.html>
4. <https://danioyo.wordpress.com/2016/12/15/cara-menyajikan-fungsi-matematika-untuk-viii-smp/>

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
	Tatap Muka		Online		
	A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu	kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam - Peserta didik berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai - Guru memeriksa kehadiran peserta didik 		5 menit	Guru shareing materi di group WA	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatn kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya, yaitu tentang ciri – ciri fungsi dan relasi 			https://mafia.mafiaol.com/2014/04/cara-menggambar-grafik-fungsi-atau-pemetaan.html	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajarnya dan manfaatnya pada kehidupan sehari – hari yaitu untuk mengetahui hubungan antara seseorang dengan makanan kesukaanya. Yang mana dapat ditampilkan dengan mudah dengan menggunakan fungsi - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik - Meminta peserta didik mengumpulkan tugas pada pertemuan sebelumnya 			Guru memberikan masalah melalui WA Group	
	B. Kegiatan Inti				
Orientasi Peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik Dari materi yang telah kalian peroleh melalui WA Group, sekarang Coba kalian tuliskan lima nama temanmu dalam satu kelompok, kemudian mintalah mereka menyebutkan makanan kesukaan mereka masing – masing 		20 Menit	Peserta didik menyimak materi yang diberikan	

Mengorganisasikan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik duduk bersama kelompoknya 2. Peserta didik menuliskan jawabannya di lembar jawab yang telah disediakan 3. Peserta didik di minta menuliskan jawabannya dengan berbagai cara 			
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan kembali materi yang di dapat melalui WA group, yang saat pembelajaran di tampilkan melalui proyektor 2. Peserta didik mencari informasi tentang penyajian bentuk fungsi 			
Menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan jawabannya dengan peserta didik lain 2. Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan kelompoknya, dan di tanggapi oleh kelompok lain 			
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan berbagai bentuk penyajian fungsi 			
Kegiatan Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran 2. Peserta didik mendapatkan umpan balik 3. Guru menyampaikan tugas selanjtnya melalui WA group 	5 menit	Peserta didik menerima tugas melalui WA group Membuat bentuk penyajian fungsi dengan	

I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 1. Sikap spiritual dan sikap sosial
 2. Pengetahuan
 3. Keterampilan
- b. Instrumen penilaian (terlampir)
- c. Rubrik Penilaian (terlampir)

J. Pembelajaran Remedial

1. Pembelajaran ulang
2. Bimbingan perorangan
3. Belajar kelompok

K. Pembelajaran Pengayaan

1. Mengerjakan tugas – tugas yang diberikan
2. Searching yang berkaitan dengan relasi dan fungsi

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Satu Atap Brati

Gudel, S.Pd
NIP. 19690716 199802 1 002

Brati, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Fausiningrum, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(02)

Sekolah	: SMPN 2 Satu Atap Brati
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII/ 1
Materi Pokok	: Relasi dan Fungsi
Sub Materi	: Korespondensi satu - satu
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

KD	Indikator
3.3 Mendeskripsikan, menyatakan dan membedakan antara relasi dan fungsi (linier) dengan menggunakan berbagai representasi (kata - kata , tabel, dan grafik)	3.3.9 Menulis ciri – ciri korespondensi satu – satu 3.3.10 Membuat korespondensi satu – satu
4.3 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.9 Menyusun masalah sehari – hari dalam bentuk korespondensi satu – satu

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Flipped Learning dengan pendekatan Blanded Learning, pengerjaan KLPD, diskusi kelompok, pengamatan materi pada proyektor peserta didik diharapkan mampu :

1. Menuliskan ciri – ciri korespondensi satu – satu

2. Membuat korespondensi satu – satu dengan kritis dan mandiri
3. Menyusun masalah sehari – hari dalam bentuk korespondensi satu – satu

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Tanggung jawab
5. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
Ciri – ciri korespondensi satu - satu	Korespondensi satu - satu	Menentukan banyaknya korespondensi satu - satu

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Model : Flipped Learning
 Pendekatan : Blended Learning
 Metode : Diskusi

G. Media dan Bahan

- a. Media :
 1. LCD projector
 2. Laptop
 3. gambar bendera, landmark, dan Mata Uang negara ASEAN
 4. HP
- b. Bahan
 1. Kertas
 2. Bolpoint
 3. Gunting
 4. lem

H. Sumber Belajar

1. Buku Siswa : Rahman, Abdur As'ari, dkk. 2017. Matematika Kelas VII SMP Semester 1. Surakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
2. Buku Guru : Rahman, Abdur As'ari, dkk. 2017. Matematika Kelas VII SMP Semester 1. Surakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
3. <https://www.madematika.net/2017/10/mengenal-korespondensi-satu-satu-dan.html>

I. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
	Tatap Muka		Online		
	A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu	kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam - Peserta didik berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai - Guru memeriksa kehadiran peserta didik 		5 menit	Guru menyampaikan materi lewat WA group https://www.madematika.net/2017/10/mengenal-korespondensi-satu-satu-dan.html	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu relasi dan fungsi serta cara penyajiannya 				
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajarnya serta manfaatnya pada kehidupan sehari – hari yaitu memudahkan menyusun dua buah kumpulan yang mempunyai hubungan tertentu. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik - Peserta didik mengumpulkan tugas pada pertemuan sebelumnya. 				
	B. Kegiatan Inti				
Stimulasi (Pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik duduk berdasarkan kelompoknya 2. Setiap kelompok mendapatkan LKPD <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1. Peserta didik mengamati gambar bendera negara – negara ASEAN yang telah diberikan b. Kelompok 2 Peserta didik mengamati gambar landmark negara - negara ASEAN c. Kelompok 3 . Peserta didik mengamati gambar mata uang negara – negara ASEAN 3. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai Guru melalui pengamatan 		20 Menit		
Statement (identifikasi Masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok menempel gambar – gambar tersebut sesuai dengan negaranya pada LPKD yang telah diberikan 2. Kelompok 1 bendera negara ASEAN dengan negaranya 				

(Pengolahan Data)				
Verifikasi (Pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyajikan jawabannya dan dianggapi kelompok lainnya 2. Peserta didik bersama dengan guru berdiskusi tentang jawaban peserta didik lainnya. 			
Generalization (Menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan, mengenai ciri – ciri korespondensi satu – satu 2. Peserta didik menuliskan ciri – ciri korespondensi satu – satu pada LPKD yang telah di berikan 3. Peserta didik membuat contoh korespondensi satu – satu 			
C. Kegiatan Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran 2. Peserta didik mendapatkan umpan balik 3. Guru menyampaikan tugas selanjtnya melalui WA group 	5 menit	Guru memberikan tugas melalui WA group untuk membuat contoh korespondensi satu - satu	

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 1. Sikap spiritual dan sikap sosial
 2. Pengetahuan
 3. Keterampilan
- b. Instrumen penilaian (terlampir)
- c. Rubrik Penilaian (terlampir)

K. Pembelajaran Remedial

1. Pembelajaran ulang
2. Bimbingan perorangan
3. Belajar kelompok

L. Pembelajaran Pengayaan

1. Mengerjakan tugas – tugas yang diberikan
2. Searching yang berkaitan dengan korespondensi satu - satu

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Satu Atap Brati

Gudel, S.Pd
NIP. 19690716 199802 1 002

Brati, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Fausiningrum, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(03)

Sekolah	: SMPN 2 Satu Atap Brati
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII/ 1
Materi Pokok	: Relasi dan Fungsi
Sub Materi	: Korespondensi satu - satu
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

KD	Indikator
3.3 Mendeskripsikan, menyatakan dan membedakan antara relasi dan fungsi (linier) dengan menggunakan berbagai representasi (kata - kata , tabel, dan grafik)	3.3.11 Mendesain korespondensi satu – satu dalam bentuk diagram panah 3.3.12 Mendesain korespondensi satu – satu dalam bentuk tabel dan grafik
4.3 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.11 Mendesain masalah sehari – hari dalam bentuk korespondensi satu – satu kedalam bentuk diagram panah dan grafik

C. Tujuan Pembelajaran

Melelui kegiatan pembelajaran Problem Based Learning dengan pendekatan Scientific, pengerjaan LKPD, mengamati materi pada proyektor, setelah guru dan peserta didik berdiskusi, peserta didik diharapkan mampu :

1. Mendesain korespondensi satu – satu dalam bentuk diagram panah

2. Mendesain korespondensi satu – satu dalam bentuk tabel dan grafik
3. Mendesain masalah sehari – hari dalam bentuk korespondensi satu – satu kedalam bentuk diagram panah dan grafik

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan
5. Mandiri

E. Materi Pembelajaran

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
Penyajian korespondensi satu - satu	Korespondensi satu - satu	Menentukan banyaknya korespondensi satu - satu

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Diskusi

G. Media dan Bahan

Media :

1. LCD/projector
2. Laptop
3. HP

Bahan

1. Kertas
2. Bolpoint

H. Sumber Belajar :

1. Buku Siswa : Rahman, Abdur As'ari, dkk. 2017. Matematika Kelas VII SMP Semester 1. Surakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
2. Buku Guru : Rahman, Abdur As'ari, dkk. 2017. Matematika Kelas VII SMP Semester 1. Surakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
3. <https://mafia.mafiaol.com/2013/10/korespondensi-satu-satu.html>

I. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu	kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam - Peserta didik berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai - Guru memeriksa kehadiran peserta didik 	5 menit	Guru shareing materi di group WA https://mafia.mafiaol.com/2013/10/korespondensi-satu-satu.html	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatn kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya, yaitu ciri – ciri korespondensi satu – satu. - Peserta didik mengumpulkan yugas pada pertemuan sebelumnya 			
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajarnya serta manfaatnya pada kehidupan sehari – hari yaitu memudahkan menyusun himpunan yang mempunyai hubungan khusus. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 		Guru memberikan masalah melalui WA Group Ibu membeli 3 Kg gula pasir seharga Rp 45.000,00. Sedanngan Bibi juga membeli gula pasir di tempat yang sma sebanyak 10 kg. Berapa Rupiah yang harus dibayar Bibi?	
B. Kegiatan Inti				
Orientasi Peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik Dari maslah yang telah kalian peroleh melalui WA Group, sekarang coba kalian ubah masalah tersebut kedalam bentuk korespondensi satu – satu 	20 Menit	Peserta didik menyimak materi yang diberikan	
Mengorganisasikan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik duduk bersama kelompoknya 2. Peserta didik menuliskan jawabanya di lembar jawab yang telah disediakan 3. Guru mengingatkan kembali cara penyajian fungsi 		Peserta didik mempersiapkan berbagai pertanyaan, yang akan disampaikan pada saat tatap muka	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan kembali materi yang di dapat melalui WA group, yang saat pembelajaran di tampilkan melalui proyektor 2. Peserta didik mendesain masalah tersebut ke dalam bentuk korespondensi satu – satu dengan diagram panah dan grafik 			
Menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan jawabanya dengan peserta didik lain 			

	2. Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan kelompoknya, dan dianggapi oleh kelompok lain			
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru membimbing peserta didik mendesain korespondensi satu – satu 2. Peserta didik menemukan hasil akhir dari masalah tersebut			
C. Kegiatan Penutup				
	1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran 2. Peserta didik mendapatkan umpan balik 3. Guru menyampaikan tugas selanjutnya melalui WA group	5 menit	Peserta didik menerima tugas melalui WA group Membuat bentuk penyajian korespondensi satu - satu	

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 1. Sikap spiritual dan sikap sosial
 2. Pengetahuan
 3. Keterampilan
- b. Instrumen penilaian (terlampir)
- c. Rubrik Penilaian (terlampir)

K. Pembelajaran Remedial

1. Pembelajaran ulang
2. Bimbingan perorangan
3. Belajar kelompok

L. Pembelajaran Pengayaan

1. Mengerjakan tugas – tugas yang diberikan
2. Searching yang berkaitan banyaknya korespondensi satu - satu

Brati, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Satu Atap Brati

Guru Mata Pelajaran

Gudel, S.Pd

NIP. 19690716 199802 1 002

Fausiningrum, S.Pd

NIP.

