

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN KALIASIN 1
Mata Pelajaran : Tematik (Bhs Indonesia IPA)
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 1
Materi Pokok : - Ide Pokok dalam bacaan
- Alat gerak hewan dan manusia

Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- 3.1.1 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
- 3.1.2 Menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.
- 4.1.1 Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.
- 4.1.2 Mencari ide pokok

IPA

- 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

Indikator :

- Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia.

D. Materi Pembelajaran

- Organ gerak hewan dan manusia.
- Pengertian ide pokok bacaan
- Fungsi ide pokok bacaan
- Cara menentukan ide pokok bacaan.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.
- Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

F. Media Pembelajaran

- Gambar organ gerak hewan
- Gambar organ gerak manusia
- Media kongkrit organ gerak
- Buku-buku bacaan
- Laptop dan LCD

G. Sumber Belajar

- Buku Guru Kelas 5 SD/MI Tema 1 / *Organ Gerak Hewan dan Manusia* / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan – Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku siswa Kelas 5 SD/MI Tema 1 / *Organ Gerak Hewan dan Manusia* / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan – Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Penilaian Eksplor/ jilid 5A

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tahapan PBL	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya▪ Guru mengecek kehadiran siswa.▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit.	Apersepsi Literasi	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.▪ Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia.▪ Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat.▪ Guru membimbing siswa dalam hal ini.▪ Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan.▪ Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.▪ Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi.▪ Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang	Mengetahui Masalah Merumuskan Masalah Menanya Merumuskan hipotesis Mengumpulkan	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tahapan PBL	Alokasi Waktu
	<p>disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat-pendapat tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah membandingkan, guru dan siswa mencari pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran. ▪ Siswa membaca bacaan dan mengamati gambar tentang organ gerak hewan dan manusia. ▪ Guru bersama siswa bertanya jawab tentang organ gerak hewan yang melompat ▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil tanya jawab ▪ Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai kesimpulan yang telah diambil. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. 	<p>data</p> <p>Menentukan pilihan penyelesaian</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan.. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 		10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Tulis.
 3. Unjuk kerja.
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :
 1. Penilaian Pengetahuan: soal uraian
 2. Penilaian Keterampilan: Lembar Kerja peserta didik dan rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surabaya, 7 September 2020
Guru kelas V C

Mardiningsih, S.Pd, M.Si
NIP. 19610101 198201 2 049

Firman Lubis, S.Pd
Nip. 19910906 201402 1001

KISI-KISI TES TULIS TEMA 1, SUB TEMA 1, PEMBELAJARAN 1

KD	Mapel	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Analisis Ranah Kognitif	Rumusan soal	Kunci Jawaban
3.1	Bahasa Indonesia	Siswa dapat menjelaskan tentang paragraf deduktif	Uraian	1	C2	Jelaskan yang dimaksud dengan paragraf deduktif!	Paragraf yang ide pokoknya terletak di awal paragraf
		Siswa dapat menjelaskan tentang	Uraian	2	C2	Jelaskan yang dimaksud dengan paragraf induktif!	Paragraf yang ide pokoknya terletak di

		paragraf induktif					akhir paragraf
		Siswa dapat membuat sebuah paragraf	Uraian	3	C5	Buatlah sebuah paragraf dengan pokok pikiran pada awal paragraf!	Kebijakan guru
		Siswa dapat membuat sebuah kalimat	Uraian	4	C5	Buatlah kalimat dengan kata “digerakkan”!	Kebijakan guru
		Siswa dapat membuat sebuah kalimat	Uraian	5	C5	Buatlah kalimat dengan kata “bergerak”!	Kebijakan guru
3.1	IPA	Siswa dapat menyebutkan cara hewan bergerak	Uraian	6	C1	Sebutkan 3 macam cara bergerak hewan!	Melompat, berenang, berjalan/berlari
		Siswa dapat menyebutkan contoh hewan melata	Uraian	7	C1	Sebutkan contoh hewan melata!	Ular, cicak, buaya
		Siswa dapat menjelaskan hewan angsa bisa berenang	Uraian	8	C2	Mengapa hewan angsa dapat berenang?	Karena memiliki selaput pada jari kakinya
		Siswa dapat menyebutkan penyebab patah tulang	Uraian	9	C1	Sebutkan 2 penyebab patah tulang manusia!	Aktivitas yang berlebihan, tulang kekurangan kalsium
		Siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan alat gerak	Uraian	10	C1	Sebutkan 2 cara untuk menjaga kesehatan alat gerak pada manusia!	Makan makanan yang mengandung kalsium, banyak olah raga

Lembar Penilaian

Nama :

Nomor :

Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

Ilmu Pengetahuan alam

- 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

SOAL PENILAIAN

1. Jelaskan yang dimaksud dengan paragraf deduktif!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan paragraf induktif!
3. Buatlah sebuah paragraf dengan pokok pikiran pada awal paragraf!
4. Buatlah kalimat dengan kata “digerakkan”!
5. Buatlah kalimat dengan kata “bergerak”!
6. Sebutkan 3 macam cara bergerak hewan!
7. Sebutkan contoh hewan melata!
8. Mengapa hewan angsa dapat berenang?
9. Sebutkan 2 penyebab patah tulang pada manusia!
10. Sebutkan 2 cara untuk menjaga kesehatan alat gerak pada manusia!

PENILAIAN PENGETAHUAN

Satu pertanyaan dijawab dengan benar mendapat skor 5

Jumlah pertanyaan : 10

Skor maksimal : 50

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (cukup)
0 – 50	D	K (kurang)

Daftar Nilai Peserta Didik

No	Nama	Nilai	Predikat

PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Bahasa Indonesia

- a. Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf..

No	Nama Siswa	Isi dan Pengetahuan			
		4	3	2	1

b. Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf..

No	Nama Siswa	Pengetahuan Bahasa dan Keterampilan menulis			
		4	3	2	1

Rubrik penskoran

Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c. Mencari ide pokok.

No	Nama Siswa	Ketepatan dan waktu

		4	3	2	1

Rubrik Mencari Ide Pokok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

PENILAIAN SIKAP

RUBRIK PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP SAAT MENGEMBANGKAN PARAGRAF DAN Mencari IDE POKOK

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Teliti				Aktif			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	AALIA												
2	NATA												
3	JAVIER												

4	AIKO												
5	BENING												
Dst												

Keterangan:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Percaya diri	Membuat pernyataan yang jujur, jelas, singkat dan fokus langsung pada masalah	Membuat pernyataan yang jujur, jelas, singkat dan kurang pada masalah	Membuat pernyataan yang singkat dan tetapi dengan bantuan teman sekelompok	Membuat pernyataan yang tidak jelas dan tidak fokus pada masalah
Aktif	Sering mengemukakan pendapat dengan singkat, jelas, dan fokus pada masalah	Sering mengemukakan pendapat dengan singkat, jelas, tetapi kurang fokus pada masalah	Jarang mengemukakan pendapat dengan singkat, jelas, dan fokus pada masalah	Tidak pernah mengemukakan pendapat dengan singkat, jelas, dan fokus pada masalah

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1
MENGEMBANGKAN IDE POKOK**

A. Indikator

4.1.1 Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf

B. Tujuan Kegiatan

Siswa mampu mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf

C. Langkah mengerjakan LKPD

1. Guru memberikan beberapa kalimat tentang organ gerak.
2. Siswa mengembangkan ide pokok tersebut menjadi sebuah paragraf.
3. Secara bergantian siswa membacakan hasil paragrafnya di depan kelas

Kembangkan ide-ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf !

Organ gerak terdiri dari dua macam



Organ gerak banyak sekali fungsinya



Tanpa organ gerak manusia tidak dapat bergerak



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2 MENCARI IDE POKOK

A. Indikator

4.1.2 Mencari ide pokok

B. Tujuan Kegiatan

Siswa mampu mencari ide pokok suatu bacaan

C. Langkah mengerjakan LKPD

1. Guru menayangkan suatu bacaan yang terdiri dari beberapa paragraf.
2. Siswa mampu mencari ide pokok pada bacaan tersebut

3. Siswa menuliskan ide pokok tersebut pada buku masing-masing

Bacalah bacaan di bawah ini!

Organ Gerak Manusia dan Hewan

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.

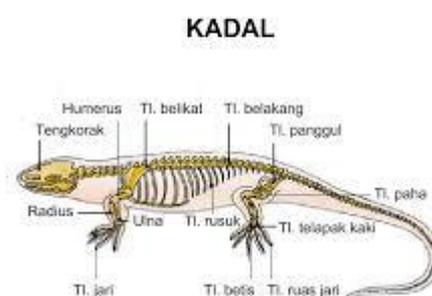
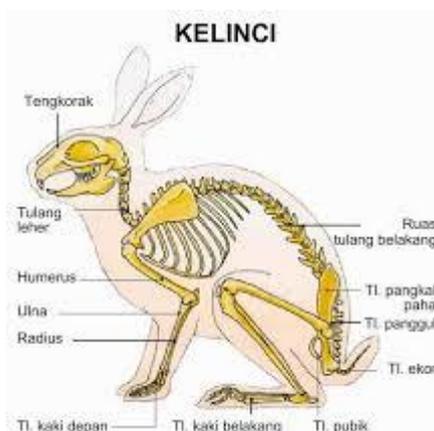
Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya.

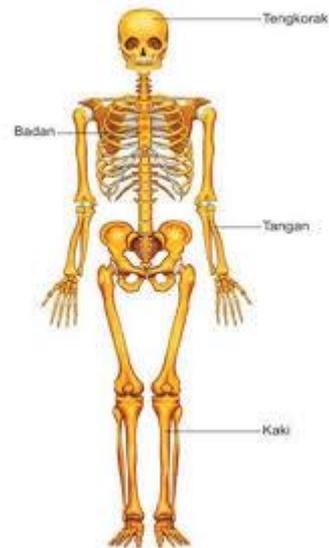
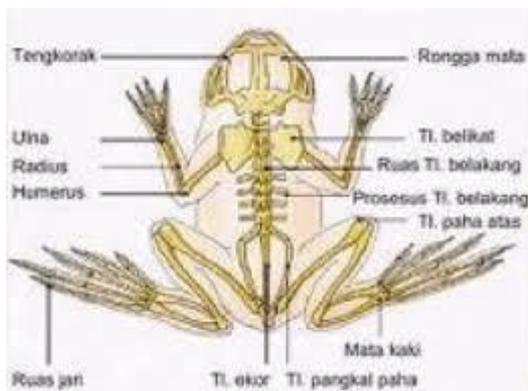
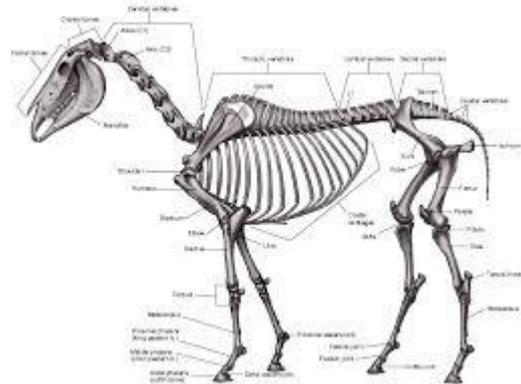
Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerjasama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.

Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang memengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya. Walaupun merupakan alat gerak pasif, akan tetapi tulang mempunyai peranan yang besar dalam sistem gerak manusia dan hewan.

Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.

GAMBAR MEDIA PEMBELAJARAN





Tema 1, Sub tema 1, Pembelajaran 1

PENILAIAN PENGETAHUAN

Daftar Nilai Peserta Didik

No	Nama	Nilai	Predikat
1	Aalia		
2	Nata		
3	Javier		
4	Aiko		

5	Dst		
---	-----------	--	--

PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Bahasa Indonesia

a. Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf..

No	Nama Siswa	Isi dan Pengetahuan			
		4	3	2	1
1	Aalia				
2	Nata				
3	Javier				
4	Aiko				
5	Dst ...				

PENILAIAN SIKAP

RUBRIK PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP SAAT MENGEMBANGKAN PARAGRAF DAN MENCARI IDE POKOK

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Teliti				Aktif			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aalia												
2	Nata												
3	Javier												
4	Aiko												
5	Dst...												

SOAL 2 :

Identifikasilah kondisi sarana prasarana pendukung pembelajaran online, seperti kondisi laboratorium komputer dan jaringan internet di sekolah Anda! Identifikasi juga fasilitas online learning yang dimiliki peserta didik Anda, seperti smartphone, kemampuan peserta didik untuk mengakses teknologi e- learning!

Jawaban :

a. Kondisi Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran Online :

- Memiliki laboratorium multimedia Hampir semua peserta didik memiliki HP sendiri, sehingga proses pembelajaran dapat dengan mudah dilakukan meskipun melalui pembelajaran online
- Pembelajaran online menggunakan google classroom, WA Group, Google Formulir, google sites, microsoft 365, zoom meeting, dan google meet.
- Peserta didik memiliki kemampuan dalam mengakses teknologi e- learning yang ada
Peserta didik memiliki kemampuan dalam mengakses teknologi e-learning yang ada.

- yang dilengkapi dengan computer berjumlah 20 unit, headset 20 buah.
 - Memiliki jaringan internet memadai dengan kecepatan 50 Mbps dengan 5 titik
- b. Fasilitas online learning**
- Jaringan internet memadai
 - Orang tua siswa memiliki hp android
 - Sebagian siswa memiliki hp / gadget sendiri

SOAL 3 : Susunlah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran “blended learning” pada tema pembelajaran tertentu dan pada jenjang kelas tertentu menggunakan metode pembelajaran tertentu berdasarkan RPP konvensional yang sudah Anda susun!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kaliasin I Surabaya

Kelas/ Semester : 5/ 2

Tema : 7. Sejarah Peradaban Indonesia

Subtema : 1. Kerajaan Islam di Indonesia

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (3 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2. Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya
 - 4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam

C. Indikator

IPS

- 3.2.1. Mengetahui tokoh-tokoh pada masa kerajaan Islam
- 3.2.2. Menceritakan sifat dan sikap perjuangan para tokoh pada masa kerajaan Islam
- 3.2.3. Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan
 - 4.2.1. Bercerita secara lisan dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia dengan percaya diri
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan beberapa tokoh di masa kerajaan Islam

3. Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu menceritakan tokoh pahlawan pada masa Islam dengan percaya diri
4. Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dengan mandiri
5. Dengan menyajikan hasil diskusi kelompok, siswa mampu bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dengan percaya diri

E. Materi Pembelajaran

IPS

- Kisah perjuangan tokoh pada masa Kerajaan Islam
- Perubahan kehidupan yang berkelanjutan di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan

F. Model, Metode dan Strategi Pembelajaran

Model : BLENDED LEARNING
 Metode : ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab
 Pendekatan : *Scientific*

G. Kegiatan Pembelajaran

Fase/ kegiatan	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	lokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan			
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 4. Melakukan apersepsi berupa memberikan pertanyaan kepada siswa berupa materi yang lalu dan mengarahkan siswa ke materi yang akan dipelajari <p>Contoh : Dimunculkan gambar Masjid Demak melalui powerpoint "Adakah yang tahu dengan gambar ini?", "Apakah nama masjid ini dan siapakah pendirinya?"</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menginformasikan tema yang akan diajarkan dan tujuan pembelajaran tentang Kerajaan Islam di Indonesia 6. Menginformasikan kegiatan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Angkat tangan mendengar absen kehadiran siswa 4. Memberikan jawaban atas pertanyaan dari guru yang mengarah pada materi yang akan dipelajari 5. Mendengarkan informasi tema yang akan diajarkan dan tujuan pembelajaran tentang Kerajaan Islam di Indonesia 6. Mendengarkan informasi kegiatan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti			
Fase 1 Penyajian materi pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa membaca materi pelajaran 8. Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa mengenai <ol style="list-style-type: none"> 1.Perjuangan Sultan Hasanudin 2.Lini perubahan kehidupan 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa membaca teks lini perubahan 8. Siswa mencermati hal-hal penting pada bacaan tersebut. 	80 Menit

	<p>masyarakat pada masa Kerajaan Islam dan masa penjajahan bidang ekonomi menggunakan media powerpoint</p> <p>9. Setelah menjelaskan Guru mendorong siswa untuk bertanya</p>	<p>9. Siswa menanyakan informasi</p>	
Fase 2 Pembentukan kelompok	10. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa yang heterogen	10. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok yang dibentuk oleh guru	
Fase 3 Diskusi	<p>11. Guru memberikan tugas kepada kelompok dan dikerjakan secara diskusi</p> <p>12. Guru membimbing siswa menjalankan diskusi dengan cara mendatangi per kelompok</p>	<p>11. Siswa mengerjakan tugas dengan cara diskusi kelompok</p> <p>12. Siswa mendapat bimbingan dan arahan dari guru dalam masing-masing kelompok</p>	
Fase 4 Publikasi	<p>13. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi</p>	<p>13. Satu orang perwakilan kelompok melakukan presentasi</p> <p>14. Siswa memberikan tanggapan terhadap penampilan kelompok lain yang mempresentasikan hasil</p>	
Fase 5 Pemberian kuis dan penghargaan	15. Guru memberikan kuis berupa pertanyaan dan memberikan reward kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan benar	15. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	
Fase 6 Evaluasi	<p>16. Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa</p> <p>17. Guru memberikan waktu mengerjakan selama 10 menit</p>	<p>16. Siswa mengerjakan lembar evaluasi</p> <p>17. Siswa mengerjakan tugas selama 10 menit</p>	
Fase 7 Kesimpulan	18. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pelajaran	18. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi pelajaran	
Kegiatan Penutup			
	<p>19. Untuk memastikan pemahaman siswa, Guru menyampaikan beberapa pertanyaan sederhana yang terkait materi yang dipelajari. (refleksi)</p> <p>20. Guru memberikan pesan moral dan spiritual kepada siswa</p> <p>21. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	<p>19. Siswa menjawab pertanyaan sederhana dari guru (refleksi)</p> <p>20. Siswa mendengarkan pesan moral dan spiritual yang disampaikan oleh guru</p> <p>21. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk</p>	10 menit

	(untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
	22.Guru memberikan salam penutup	22.Siswa menjawab salam penutup dari guru	

H. Media/Alat, bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

- Gambar Masjid Agung Demak
- Power point
- Gambar pahlawan-pahlawan pada masa kerajaan Islam sekaligus masa penjajahan

2. Bahan Ajar

- Laptop
- LCD

3. Sumber Belajar

- Buku Guru Kelas 5 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 7 Sejarah Peradaban Indonesia*. Hal 38-47. 2014. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Buku Siswa Kelas 5 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 7 Sejarah Peradaban Indonesia*. Hal 30-41. 2014. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan selama kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian dilakukan pada aspek kinerja yang dihasilkan siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian proses
 - Kinerja : diskusi
- Penilaian hasil belajar
 - Tes obyektif
 - Uraian

3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Pembelajaran remedial diberikan bagi siswa yang belum menguasai konsep pembelajaran. Hal ini ditunjukkan jika siswa mendapat nilai di bawah KKM yaitu kurang dari 75.
- Pengayaan diberikan bagi siswa yang telah menguasai materi. Hal ini ditunjukkan jika siswa mendapat nilai di atas KKM yaitu lebih dari 75.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surabaya, 7 September 2020
Guru kelas V C

Mardiningsih, S.Pd, M.Si
NIP. 19610101 198201 2 049

Firman Lubis, S.Pd
Nip. 19910906 201402 1 001

