

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN 4 Sambongrejo
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia.
Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub tema : Organ Gerak Hewan.
Kelas / Semester : V /1 (Satu)./ (Satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari.
Pembelajaran ke : 1.(Satu)

A. Kompetensi Inti :

KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar KD :

IPA

- 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks secara lisan dan tulis.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan dan visual.

C. Tujuan Pembelajaran :

- Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat organ gerak hewan dan manusia secara benar.
- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
- Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan serta memiliki percaya diri.

D. Materi Pembelajaran :

- Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia.
- Menentukan ide pokok setiap paragraph dalam bacaan.
- Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.
- Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.

E. Metode Pembelajaran :

- Model Pembelajaran: *Discovery learning* (penyingkapan/ penelitian).
- Pendekatan melalui *saintifik* (mengamati, mencoba, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media Pembelajaran :

- Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia

G. Sumber Belajar :

- Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 1 **Organ Gerak Hewan dan Manusia** Hal :1–7.
- Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 1 **Organ Gerak Hewan dan Manusia** dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (**Edisi Revisi 2018**)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.	15 menit
Inti	Ayo Membaca (Mengamati) Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. Alternatif kegiatan membaca:	140 menit

	<p>Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p>Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <p>Siswa gemar membaca.</p> <p>Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.</p> <p>Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui organ gerak manusia dan hewan.</p> <p>Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraph dari bacaan yang telah dibacanya.</p> <p>Alternatif jawaban</p> <p>Paragraf 2: Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak tersusun dalam sistem gerak.</p> <p>Paragraf 3: Organ gerak manusia dan hewan memiliki kesamaan yakni tulang dan otot.</p> <p>Paragraf 4: Tulang merupakan alat gerak pasif.</p> <p>Paragraf 5: Otot merupakan alat gerak aktif.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <p>Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan.</p> <p>Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan.</p> <p>Ayo Menulis (Mengomunikasikan)</p> <p>Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan.</p> <p>Alternatif Jawaban</p> <p>Paragraf 1: Organ gerak manusia dan hewan terdiri dari dua macam. Ada organ gerak pasif, yakni tulang. Ada juga organ gerak aktif, yakni otot. Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem gerak manusia dan hewan.</p> <p>Paragraf 2: Organ gerak banyak sekaligus fungsinya. Dengan organ gerak, kita dapat melakukan gerakan dalam kegiatan sehari-hari. Misalnya, berjalan, berlari, memanjat, memegang,</p>	
--	---	--

	<p>berenang, menggenggam, menoleh, dan lain-lain.</p> <p>Paragraf 3: Tanpa organ gerak manusia tidak akan bisa melakukan gerakan apa-apa. Manusia tidak akan bisa melakukan aktivitas sehari-hari. Hal tersebut dikarenakan organ gerak adalah sistem yang meneruskan perintah dari otak dalam mengendalikan gerakan, baik gerakan spontan karena adanya rangsangan dari luar maupun gerakan terencana.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <p>Siswa memiliki keterampilan mengembangkan ide pokok menjadisebuah paragraf.</p> <p>Siswa mengetahui fungsi organ gerak.</p> <p>Siswa dapat mandiri, bertanggung jawab, serta tekun dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Ayo Berdiskusi (Menalar)</p> <p>Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.</p> <p>Alternatif Pelaksanaan Diskusi</p> <p>Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris /notulis, dan lain-lain. Sementara siswa yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.</p> <p>Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.</p> <p>Notulis bertugas untuk mencatat kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.</p> <p>Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan yang diajukan pembawa acara.</p> <p>Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.</p> <p>Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi</p>	
--	--	--

Alternatif Jawaban

Ide Pokok: Ide/ gagasan yang menjadi dasar atau pokok pengembangan sebuah paragraf.

Fungsi Ide Pokok: Menjadi dasar pengembangan paragraf.

Cara menentukan ide pokok: Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut.

Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama.

Hasil yang diharapkan

Siswa memahami pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok dari sebuah bacaan.

Siswa mampu mengembangkan sikap kerja sama dalam kelompok serta menghargai pendapat orang lain.

Pada kegiatan **Ayo Berdiskusi**, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi.

Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat tersebut.

Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran.

Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.

Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.

Hasil yang diharapkan

Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa.

Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis.

Hasil yang diharapkan

Kemandirian dan ketekunan dalam mengerjakan tugas.

Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan.

Catatan :

Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.

Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

10.	Raditya Juni Widiyanto	√		√		√		√		√	
11	Resa Aditya Kumala Putra	√		√		√		√		√	
12	Rido Prastya	√		√		√		√		√	
13	Ristiana Putri	√		√		√		√		√	
14	Rizkii Pratama	√		√		√		√		√	
15	Riyanti Orlensa Putri	√		√		√		√		√	
16	Selva Afifah Khorunisa		√		√		√		√		√
17	Sila Andayani Nur Ansa:a	√		√		√		√		√	
18	Nova Calisa Putri Navisa	√		√		√		√		√	

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
Ahmad Nur Solikin		✓		✓
Ahmad Pandy Wijaya		✓		✓
Bintang Ramadhan	✓		✓	
Dewi Indah Enaloka		✓		✓
Fajar Eka Prasetya		✓		✓
Joko Suwito		✓		✓
Leni Sefiana		✓		✓
Muhammad Wilpan Dwi K.		✓		✓
Novita		✓		✓
Raditya Juni Widiyanto	✓		✓	

Resa Aditya Kumala Putra	✓		✓	
Rido Prastya	✓		✓	
Ristiana Putri	✓		✓	
Rizkii Pratama	✓		✓	
Riyanti Orlensa Putri	✓		✓	
Selva Afifah Khorunisa		✓		✓
Sila Andayani Nur Ansa:a	✓		✓	
Nova Calisa Putri Navisa	✓		✓	
Keterangan: Aspek 1: Menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia. Aspek 2: Menentukan pokok pikiran dalam teks secara lisan dan tulis.				

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

digunakan dalam penulisan ringkasan.				
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b. Mencari ide pokok bacaan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar,	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis

sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
--	---	---	---	---

c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

Melaksanakan diskusi tentang hal-hal berikut :

No	Bahan Diskusi	Hasil Diskusi
----	---------------	---------------

1	Pengertian ide pokok bacaan	
2	Fungsi ide pokok bacaan	
3	Cara menentukan ide pokok bacaan	

Berdasarkan hasil membaca dan informasi temukan ide pokok dan kalimat pengembang dari masing-masing paragraf

Paragraf	Ide Pokok	Kalimat Pengembang
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sambong,
Peneliti

WIJAYANTIS Pd SD
NIP.19680515 200701 2

TRI DODOK SURYATININGSIH,S.Pd
NIM. 201500929559

Kembangkan ide-ide pokok menjadi sebuah paragraf

Remedial

Organ gerak hewan		
Alat Gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan kerja organ gerak:

.....
.....

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

.....
.....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan .

Daftar penilaian Pengetahuan Pra Siklus

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	Ahmad Nur Solikin	50	-	√
2	Ahmad Pandy Wijaya	50	-	√
3	Bintang Ramadhan	90	√	-
4	Dewi Indah Enaloka	60	-	√
5	Fajar Eka Prasetya	60	-	√
6	Joko Suwito	50	-	√
7	Leni Sefiana	50	-	√
8	Muhammad Wilpan Dwi K.	60	-	√
9	Novita	60	-	√
10	Raditya Juni Widiyanto	70	√	-
11	Resa Aditya Kumala Putra	90	√	-
12	Rido Prastya	90	√	-
13	Ristiana Putri	80	√	-
14	Rizkii Pratama	80	√	-
15	Riyanti Orlensa Putri	70	√	-
16	Selva Afifah Khorunisa	60	-	√
17	Sila Andayani Nur Ansa:a	80	√	
18	Nova Calisa Putri Navisa	70	√	
	Jumlah Nilai	1220		
	Nilai Tertinggi	90		
	Nilai Rata-rata	68		
	Ketuntasan	50%		

Kesimpulan

Hasil diskusi dan bimbingan guru perlu diingat