

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Cijengkol
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
Tema : 1 . Organ Gerak Hewan Dan Manusia
Sub Tema : 1. Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 4 (Empat)
Muatan Pelajaran : IPS, PPKn, Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (70 menit)
Tanggal Pelaksanaan : 19 Juli 2021

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan / maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

PPKn

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.

- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

IPS

- 3.1.1 Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia (C4)
- 4.1.1 Mempresentasikan hasil identifikasi kondisi geografis pulau-pulau yang ada di Indonesia. (C5)
- 4.1.2 Membuat Peta Kondisi geografis di kecamatan masing-masing (C6)

PPKn

- 1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila pada kehidupan sehari-hari.
- 2.1.1 Mengikuti gotong royong yang ada di masyarakat.
- 3.1.1 Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. (C4)
- 4.1.1 Menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong. (C6)

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menemukan ide pokok bacaan. (C6)
- 4.1.1 Menuliskan hasil ide pokok yang didapat dari bacaan. (C6)

D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati video yang ditayangkan di powerpoint peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati video yang ditayangkan di powerpoint peserta didik dapat mempresentasikan hasil identifikasi kondisi geografis pulau-pulau yang ada di Indonesia secara benar.
3. Melalui kegiatan studi pustaka melalui internet peserta didik dapat membuat peta kondisi geografis di kecamatan tempat tinggal masing-masing dengan baik.
4. Dengan eksplorasi melalui gambar di powerpoint peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara benar.

- Melalui kegiatan membaca teks yang ditayangkan di powerpoint peserta didik dapat menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila pancasila yaitu gotong royong secara benar.
- Melalui kegiatan membaca teks yang ditayangkan di powerpoint, peserta didik dapat menemukan dan menuliskan ide pokok bacaan secara tepat.

E. MATERI

- Kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
- Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila.
- Teks tentang gotong royong.

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Saintifik-TPACK
- Model : Problem Based Learning,
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Kegiatan Asinkronus (WAG)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik melalui Grup Whatsapp Guru menginformasikan link zoom, link absen, bahan ajar(https://modul1.netlify.app/), dan LKPD dan memandu peserta didik bahwa materi akan disampaikan melalui Zoom Meeting. <p><i>Kegiatan Sinkronus (Zoom Meeting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing Guru bersama peserta didik berdoa sebelum pelajaran di mulai. Do'a dipimpin oleh siswa yang masuk ke zoom paling awal (<i>Religiusitas, Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>) Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar dengan bersikap disiplin dan guru mengingatkan peserta didik tentang protokol kesehatan yaitu 5M. (<i>Integritas, Kemandirian-PPK</i>) Peserta didik di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dan mengisi daftar hadir yang disediakan melalui Google Formulir https://forms.gle/fZsC2jdvz9FP3ZAAA peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (<i>Nasionalisme-PPK</i>) Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya, yaitu tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dan kondisi geografis negara Indonesia dan mengaitkan dengan materi selanjutnya yaitu tentang kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia. Apersepsi (4C-Collaboration Saintifik-Menanya) Peserta didik menyimak tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari yang disampaikan oleh guru. (<i>Integritas) (4Ccommunication)</i> 	10 menit

Kegiatan Inti

Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah

50
menit

- Peserta didik mengamati video yang ditampilkan kemudian menganalisis permasalahan yang ada dalam video dan menyimpulkannya, melalui pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulasi :
 - Apa yang kalian amati dalam video tersebut?
 - Permasalahan apa yang terjadi dalam video tersebut?
 - Apa kesimpulan yang dapat kalian ambil dari video tersebut?

link video https://www.youtube.com/watch?v=IP0us35EU_s
(*Critical Thinking and Problem Solving*)



Fase 2 : Mengorganisasi peserta didik

- Peserta didik diberi penjelasan langkah – langkah pengerjaannya LKPD yang sudah dikirim lewat WA Grup (*Mandiri*)
- Peserta didik mengamati video dalam Powerpoint yang di tayangkan oleh guru mengenai kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia dan mengisinya dalam LKPD 1, link video :

<https://www.youtube.com/watch?v=L9X4d33kTh0> (*Creativity and Innovation*)



#KondisiGeografisPulauBesardiIndonesia #Kelas5Tema1 #MateriIPS
Kondisi Geografis Pulau-Pulau Besar di Indonesia - Materi IPS Kelas 5 SD Tema 1

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- Setelah menyimak video, peserta didik dapat mengidentifikasi dan mempresentasikan secara bergantian hasil identifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia dan dapat

	<p>menyimpulkannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu menjawab dan mengemukakan pendapatnya. (<i>Motivasi</i>) <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik dapat mengetahui kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia, guru menugaskan peserta didik untuk membuat peta kondisi geografis di kecamatan masing-masing melalui studi pustaka dengan internet (<i>Creativity and Innovation</i>) • Peserta didik melakukan peregangan/Ice breaking agar tidak bosan dengan melakukan tepuk PPK(Penguatan Pendidikan Karakter) • Peserta didik mengamati gambar yang diperlihatkan guru melalui powerpoint dan mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila sesuai dengan gambar .(<i>Critical Thinking</i>) <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca bacaan berjudul “Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan” dan dapat menemukan contoh perilaku nilai-nilai yang sesuai dengan Pancasila dari bacaan tersebut dan mengisinya dalam LKPD 2 (<i>Literasi</i>) • Selesai membaca peserta didik di tugaskan untuk mencari dan menentukan ide pokok dari tiap paragraf dari teks yang telah dibacanya, dan mempresentasikan secara bergantian, kemudian di tuliskan di LKPD 3. (<i>Communication</i>) • Peserta didik dan guru berinteraksi tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari (<i>Communication</i>) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan simpulan dan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. (<i>Integritas</i>) • Peserta didik mengajukan pertanyaan materi pembelajaran untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini (<i>Communication</i>) • Peserta didik mendapat umpan balik dari guru. • Peserta didik diberikan evaluasi soal pengetahuan melalui <i>google formulir</i> yang dishare ke whatsapp group (<i>Mandiri</i>) • Peserta didik mengerjakan evaluasi pengetahuan pada google formulir. Melalui link : https://forms.gle/yJUr54AkMuq9oyTj9 • Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya tentang ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata. • Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>10 menit</p>

H. PENILAIAN

1) Teknik Penilaian

- a. **Penilaian Sikap** : Disiplin, Percaya Diri, Santun, Tanggung jawab
- b. **Penilaian Spiritual**: Berperilaku Syukur, Berdoa, Toleransi
- c. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
 - Kinerja Produk LKPD
- d. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
 - Teknik : Tes Pilihan Ganda
 - Bentuk : Soal Evaluasi Pengetahuan *Google Formulir*

2) Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama Peserta Didik	Sikap			
		Disiplin	Percaya Diri	Santun	Tanggung Jawab
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan :

Skala Penilaian Sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

b. Penilaian Spiritual

Format Lembar Pengamatan Spiritual Peserta didik

No	Nama Peserta Didik	Berperilaku Syukur		Berdoa		Toleransi Beragama	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1							
2							
3							
4							
5							

c. Penilaian Pengetahuan

Link G-Form : <https://forms.gle/yJUr54AkMuq9oyTj9>



Soal Evaluasi Tema 1 Subtema 1 PB 4

* Wajib

Pilihlah jawaban yang benar dengan mengklik pada jawaban yang dimaksud dengan memilih a, b, c, atau d!

Setiap sila dalam Pancasila memiliki nilai - nilai luhur yang berbeda satu sama lain. Sikap bergotong royong di masyarakat , merupakan pencerminan nilai Pancasila sila ke.... *

- 3
- 4
- 2
- 1

Perhatikan tabel dibawah ini !, Berdasarkan hasil tabel yang termasuk kondisi geografis pulau jawa adalah... * 20 poin

No	A	B
1	Luas Pulau 128.297 km ²	Batas laut selatan selat sunda
2	Luas Pulau 473.481 km ²	Pulau terluas kelima di dunia
3	Batas Selatan Samudera Hindia	Salah satu pantai yaitu pantai carita

- A1, A3, B1
- A1, A3, B3
- B2, B3, A1
- A3, A2, B2

Pulau ini merupakan pulau terluas ke lima di dunia, di Sebelah Barat berbatasan dengan Samudra Hindia, di Sebelah Timur berbatasan dengan Selat Karimata, di Sebelah Selatan berbatasan dengan Samudra Hindia, dan di Sebelah Utara berbatasan dengan Laut China Selatan dan Negara Malaysia. Dari pernyataan diatas merupakan keadaan geografis pulau.... *

- Jawa
- Kalimantan
- Sumatra

Format Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		

d. Penilaian Keterampilan

1) Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik menggambar peta keadaan geografis kecamatan masing-masing.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian gambar dengan hasil studi Pustaka	Gambar yang dibuat sangat sesuai dengan peta hasil studi pustaka	Gambar yang dibuat cukup sesuai	Gambar yang dibuat kurang sesuai	Gambar yang dibuat tidak sesuai, sehingga membutuhkan bimbingan guru

Ketepatan penjelasan gambar	Penjelasan sangat tepat dengan gambar	Penjelasan cukup tepat dengan gambar	Penjelasan kurang tepat dengan gambar	Penjelasan tidak tepat dengan gambar sehingga membutuhkan bimbingan guru
-----------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--

b). Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian ide pokok dan isi paragraf	Semua isi paragraph sesuai dengan ide pokok	Dua dari tiga isi paragraph sesuai dengan ide pokok	Satu dari tiga isi paragraph sesuai dengan ide pokok	Tidak ada paragraph yang sesuai dengan ide pokok sehingga membutuhkan bimbingan guru

I. SUMBER DAN MEDIA

Sumber :

- Buku Guru Tema 1: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Siswa Tema 1: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul Tema 1 Subtema 1 Pb 4 dengan Link: <https://modul1.netlify.app/>

Media Pembelajaran:

- ✓ Whatsapp Group
- ✓ Zoom Meeting
- ✓ Google Formulir
- ✓ Powerpoint
- ✓ Video Pembelajaran Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=IP0us35EU_s
<https://www.youtube.com/watch?v=L9X4d33kTh0>

Mengetahui
Kepala Sekolah



SURYATI, S.Pd, SD
NIP. 19690312 199202 2 002



Cijengkol, 17 Juli 2021
Guru Kelas V



HADITSAH NURSHIFA, S.Pd
NIP. 19900418 201903 2 001