

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

BLENDED LEARNING

Nama sekolah : SD Negeri Klumprit 04
Kelas / Semester : V (lima) / I (satu)
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 4 (empat)
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

➤ Muatan :IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Membandingkan kenampakan alam buatan dan bukan buatan. 3.1.2 Menuliskan pulau besar di Indonesia, kondisi iklim di Indonesia. 3.1.3 Mengkategorikan keragaman flora dan fauna di Indonesia

4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi social, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menyusun informasi mengenai kondisi geografis Indonesia
-----	---	--

➤ **Muatan Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.1.1 Menulis pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah paragraf
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual	4.1.1 Menuliskan ide pokok bacaan

➤ **Muatan : PPKn**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengembangkan nilai-nilai pancasila pada kehidupan sehari-hari.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila pancasila.	2.1.1 Menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Memilih nilai-nilai pancasila yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Membandingkan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan **menyimak video** tentang "Kenampakan Alam", siswa dapat **membandingkan** kenampakan alam buatan dan kenampakan alami **dengan cermat dan benar**.
2. Dengan **menyimak video** tentang "Kenampakan Alam", siswa dapat **membandingkan** kenampakan alam buatan dan kenampakan alami dengan **cermat dan benar**.

3. Dengan mengamati peta geografis bentang alam Papua, yang disajikan **melalui power point** siswa dapat menyebutkan kondisi geografis bentang alam Papua dengan benar.
4. Dengan mengamati peta Indonesia, siswa dapat **menyusun informasi** kondisi iklim di Indonesia dengan peduli.
5. Dengan membaca teks bergambar "Beragamnya Flora dan Fauna Indonesia", siswa dapat **menuliskan** ide pokok bacaan teks tulis dengan cermat dan benar
6. Dengan membaca **video pembelajaran** "Beragamnya Flora dan Fauna Indonesia", Siswa dapat menyimpulkan suatu bacaan berdasarkan ide pokok dengan benar.
7. Dengan mengamati **video pembelajaran**, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan peduli.
8. Dengan mengamati **video pembelajaran** tentang nilai-nilai yang sesuai dengan Pancasila, siswa dapat menerapkan sikap yang sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
9. Dengan mengamati **video pembelajaran** tentang nilai-nilai yang sesuai dengan Pancasila, siswa dapat **memilih** nilai-nilai yang sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
10. Dengan mengamati **video pembelajaran** tentang nilai-nilai yang sesuai dengan Pancasila, siswa dapat **membandingkan** perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Karakter yang Diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Kenampakan Alami dan Buatan
- b. Bentang Alam Papua
- c. Ide pokok bacaan teks tulis .
- d. Perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai – nilai Pancasila.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: *Scientific-*

Model : *Cooperative Learning*

Strategi : *Pembelajaran Inovatif – Blended Learning (Flipped classroom)*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi ceramah bervariasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN (*BLENDED LEARNING*)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran			
	Tatap Muka	Waktu	Online	waktu
A. Kegiatan pendahuluan				
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam. - Peserta didik berdoa bersama sebelum Orientasi memulai pembelajaran - Peserta didik diminta menceritakan kembali buku yang sudah dibaca. - Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. 	5 menit	-	-
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca buku nonteks +_ 10 menit. - Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru: <ul style="list-style-type: none"> a. Dimana letak geografis Indonesia? b. Mengapa Indonesia disebut negara agraris? <p>Jawaban yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Indonesia terletak diantara 2 benua Asia dan Australia dan terletak diantara 2 samudra yaitu Hindia dan Pasifik. b. Karena sebagian besar Masyarakat Indonesia bekerja sebagai petani 	10 Menit	<p>Searching (mencari) bahan, contoh peta indonesi,letak geografis Indonesia apa itu agraris</p> <p>Share link antar teman,chattroom terkait hasil temuan materi uplod baham (materi)</p>	Sebelum Pembelajaran Tatap Muka
Motivasi	<p>Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutarakan lagu senam otak. Peserta didik mengikuti Ice Breaking Gerakan yang ditampilkan di layar LD</p>	5 menit	Searching melalui internet untuk kegiatan Ice breaking	Sebelum Pembelajaran Tatap muka

Kegiatan Awal	<p>1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2. Dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal (Religius, Disiplin, Jujur/PPK)</p> <p>3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk Belajar serta memeriksa kerapihan diri (Kemandirian) dan bersikap disiplin dalam Setiap kegiatan pembelajaran (Disiplin/ PPK)</p> <p>4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya dengan menyertakan audio MP3 dari laptop dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya semangat (Nasionalisme/PPK)</p> <p>5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari (4C-Collaboration, Saintifik-Menanya)</p> <p>Tahap I: Penyampaian Tujuan & Motivasi Siswa</p> <p>1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C Comunication).</p>	<p>5 menit</p>	<p>Guru searcing video MP3 Lagu Garuda Pancasila</p>	
----------------------	--	----------------	--	--

Kegiatan Inti

<p><i>Simulation</i> (Pemberian Rangsangan)</p>	<p>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar Pembelajaran Daring (60 menit)</p> <p>1. Siswa mendownload dan membaca materi teks tentang “Beragamnya Flora dan Fauna Indonesia” yang telah dishare guru digroup WA (Literasi membaca dan digital/ Saintifik</p>	<p>140 menit</p>	<p>Secara aktif menjadi fasilitator di ggrgup WA</p>	
---	---	------------------	--	--

	<p>1. Siswa aktif di group wa dan dibagi menjadi 5 kelompok (karena siswa berjumlah 26 dan berasal dari lingkungan sekitar sekolah, maka dalam kegiatan ini anak boleh berkumpul dengan kelompoknya dalam satu tempat) (Kemandirian PPK/ Literasi Digital)</p> <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru melalui groupwa (chat dan video) tentang tugas yang akan mereka kerjakan .</p> <p>4. Siswa mendownload dan melihat tayangan youtube tentang Kenampakan Alami dan Kenampakan Buatan melalui</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yYrcYdIvuGU</p> <p>5. Siswa bersama dengan teman kelompoknya berdiskusi mengenai kenampakan alami dan kenampakan buatan. Kemudian mengidentifikasi keduanya, membandingkan dan menuliskan ke dalam tabel perbandingan sehingga bisa membentuk sebuah informasi pada buku tugas (Collaboration, Creativity –C4)</p> <p>6. Masing-masing kelompok mendengarkan arahan guru melalui group wa untuk mempersiapkan diri mendownload materi yang dishare melalui WAG.</p> <p>A. Siswa mendownload peta geografis bentang alam Papua.</p> <p>8. Guru menstimulus pemahaman siswa mengenai kondisi Pulau Papua dengan mengajukan pertanyaan – pertanyaan pancingan melalui chat WA. (Communication-C4)</p> <p>9. Siswa secara berkelompok melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kondisi geografis pulau – pulau di Indonesia melalui internet.</p> <p>10. Masing – masing kelompok mendengarkan arahan guru melalui group WA untuk membaca kembali teks literasi yang telah dishare sebelumnya.</p> <p>11. Dari teks literasi digital siswa bersama kelompoknya mendiskusikan tentang ide pokok paragraf teks tersebut dan menyimpulkan isi bacaan berdasarkan teks tersebut.</p> <p>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok Pembelajaran Luring/Tatap Muka</p>		<p>Guru menjadi fasilitator di grup WA</p> <p>Guru menjelaskan elalui aplikasi <i>Zoom meeting</i></p> <p>Guru menjadi fasilitator, dan membimbing di grup WA</p>	
--	---	--	---	--

	<p>(120menit)</p> <p>12. Perwakilan dari masing- masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kegiatan yang telah dilaksanakan) kelompok lain menanggapi, dan guru memberi penguatan (Mengkomunikasikan-C4).</p> <p>13. Masing-masing kelompok diberikan penilaian oleh guru terhadap hasil karyanya</p> <p>14. Secara mandiri dan cermat siswa mengamati gambar – gambar yang menunjukkan perilaku orang –orang yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai – nilai Pancasila.</p> <p>15. Secara demonstrasi dan interaktif, guru memberikan penjelasan pancingan terhadap gambar – gambar yang diamati siswa.</p> <p>16. Selesai mengamati gambar siswa mengidentifikasi dan mengklasifikasikan perilaku yang Nampak pada gambar sesuai ataukah tidak sesuai dengan nilai – nilai Pancasila.</p> <p>17. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang telah dipelajari (Menanya-C4)</p> <p>18. Siswa dengan bimbingan guru membahas materi yang belum dipahami</p>			
<p>Penutup</p>	<p>Tahap 5: Kuis atau pemberian evaluasi</p> <p>1. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p>2. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p> <p>Tahap 6: pemberian penghargaan kelompok</p> <p>3. Guru memberikan penghargaan berupa alat tulis untuk hasil kerja kelompok belajar (semua anak diberi penghargaan, kelompok yang bagus kerja kelompoknya diberi bopoint dan pensil, kelompok yang lain diberi pensil)</p> <p>4. Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apa yang telah dipelajari hari ini? <input type="checkbox"/> Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? <input type="checkbox"/> Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C) 	<p>15 menit</p>		

	5. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan (Religius) 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk meningkatkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi			
--	--	--	--	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

- a. Disiplin
- b. Tanggung jawab
- c. Peduli
- d. Percaya Diri

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Remidi dan Pengayaan

Isilah kolom-kolom berikut sesuai dengan pemahaman dan pengalamammu sendiri!

Kondisi Geografis di Indonesia	Kondisi iklim di Indonesia
.....
Pengaruhnya terhadap Keragaman Flora dan Fauna	Pengaruhnya terhadap Keragaman Flora dan Fauna

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCi Media.
4. Video/slide/ Pulau- pulau di indonesia.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=yYrcYdIvuGU>
6. LCD, Laptop dan Speaker.
7. Buku, gambar, teks, peta geografis pulau-pulau di Indonesia.
8. Buku Pancasila.

Refleksi Guru

.....
.....

Catatan Guru :

- a. Masalah :
- b. Ide Baru :
- c. Momen Spesial :

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

klumprit, 31 Agustus 2020
Guru kelas V

ASWADIS.Pd

SITI MUNAWAROH