

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Cijengkol  
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)  
Tema : 1 . Organ Gerak Hewan Dan Manusia  
Sub Tema : 2. Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran ke : 4 ( Empat)  
Muatan Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, PPKn  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit ( 70 menit )  
Tanggal Pelaksanaan : 14 Juni 2021

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

## **PPKn**

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.
- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

### **IPS**

- 3.1.1 Mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan (C4)
- 3.1.2 Mengidentifikasi bentang alam pulau-pulau besar di Indonesia (C4)
- 4.1.1 Mencari informasi mengenai bentang alam pulau-pulau besar di Indonesia (C4)

### **Bahasa Indonesia**

- 3.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah paragraf.(C4)
- 4.1.1 Menuliskan ide pokok bacaan.(C6)

### **PPKn**

- 1.1.1 Mengamalkan nilai nilai pancasila pada kehidupam sehari-hari.
- 2.1.1 Menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila.
- 3.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila yang terdapat pada kehidupam sehari- hari.(C4)
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi perilaku yang sesuai dengan nilai- nilai pancasila. (C6)

## **D. TUJUAN**

1. Melalui pengamatan gambar peserta didik dapat mengidentifikasi kenampakan alam dengan percaya diri.
2. Melalui pengamatan gambar peserta didik dapat mengidentifikasi kenampakan buatan dengan percaya diri.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar pada peta melalui powerpoint, peserta didik dapat mengidentifikasi dan mencari informasi mengenai bentang alam masing-masing pulau-pulau besar di Indonesia dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan membaca teks yang ditayangkan di powerpoint peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok pada bacaan dengan benar.
5. Dengan kegiatan membaca teks yang disediakan peserta didik dapat menuliskan ide pokok pada bacaan dengan tanggung jawab.
6. Melalui kegiatan mengamati gambar dan video, peserta didik dapat mengetahui perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan peduli.
7. Melalui kegiatan mengamati gambar dan video, peserta didik dapat menyajikan hasil identifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan baik.

## E. MATERI

1. Kenampakan alam dan buatan , Bentang alam pulau Papua.
2. Bacaan flora dan fauna yang ada di Indonesia.
3. Nilai-nilai Pancasila

## F. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : Saintifik-TPACK
2. Model : Problem Based Learning,
3. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Kegiatan Asinkronus (WAG)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyapa peserta didik melalui Grup Whatsapp</li><li>• Guru menginformasikan dan memandu peserta didik bahwa materi akan disampaikan melalui Zoom Meeting</li></ul> <p><i>Kegiatan Sinkronus (Zoom Meeting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li><li>• Guru bersama peserta didik berdoa sebelum pelajaran di mulai. Do'a dipimpin oleh siswa yang masuk ke zoom paling awal (<b>Religiusitas, Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</li><li>• Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar dengan bersikap disiplin dan guru mengingatkan peserta didik tentang protokol kesehatan yaitu jaga selalu kesehatan, pake masker jika keluar rumah dan patuhi protokol kesehatan. (<b>Integritas, Kemandirian-PPK</b>)</li><li>• peserta didik di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dan mengisi daftar hadir yang disediakan melalui Google Formulir <a href="http://gg.gg/Absensi-KlsV">http://gg.gg/Absensi-KlsV</a></li><li>• peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (<b>Nasionalisme-PPK</b>)</li><li>• Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</li><li>• Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (<b>4C- Collaboration Saintifik-Menanya</b>)</li><li>• Peserta didik menyimak tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari yang disampaikan oleh guru.</li></ul>	15 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b><i>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar-gambar yang ditampilkan melalui powerpoint, kemudian membandingkan permasalahan dari gambar tersebut.</li> </ul> <p><b><i>Fase 2 : Mengorganisasi peserta didik</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagikan tautan link LKPD di whatsapp group dan diberi penjelasan langkah – langkah pengerjaannya. (<b><i>Mandiri</i></b>)</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar kenampakan alam dalam Powerpoint yang di tayangkan oleh guru, dan menyebutkan gambar apa yang mereka lihat (<b><i>Communication</i></b>)</li> <li>• Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenampakan alam apakah yang tampak pada gambar?</li> <li>• Kenampakan buatan apakah yang tampak pada gambar?</li> <li>• Apakah kenampakan alam itu?</li> <li>• Apakah kenampakan buatan itu?</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik mengamati dan menganalisis gambar kenampakan alam dan menjawab pertanyaan secara lisan dan juga mengisi di LKPD yang telah disediakan (<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b>)</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu menjawab dan mengemukakan pendapatnya.</li> </ul> <p><b><i>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak melalui Powerpoint mengenai pengertian kenampakan alam dan buatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati peta pulau papua melalui powerpoint dan membaca gambaran bentang alam pulau papua.</li> <li>• Guru menstimulus pemahaman siswa mengenai bentang alam Pulau Papua dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>• Peserta didik ditugaskan melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai bentang alam pulau-pulau besar yang ada di Indonesia dan provinsi tempat tinggalnya melalui <i>buku paket, google</i> atau <i>Youtube</i>. Dan menuliskannya di LKPD.(<b><i>Creativity Thinking and Innovation</i></b>).</li> </ul> <p><b><i>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca bacaan berjudul Flora dan Fauna Indonesia yang dikirim di Grup Whatsapp selama 5 menit.</li> <li>• Selesai membaca peserta didik di tugaskan untuk mencari dan menentukan ide pokok dari tiap paragraf dari teks yang telah dibacanya, dan mempresentasikan secara bergantian,</li> </ul>	<p>40 menit</p>
-----------------------------	---	---------------------

	<p>kemudian di tuliskan di LKPD. (<i>Communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak tayangan video melalui power point tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat pada kehidupan sehari-hari. Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nlky-oKan4Q">https://www.youtube.com/watch?v=Nlky-oKan4Q</a></li> </ul> <p><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila secara lisan dengan bergantian, dan mengerjakannya juga di LKPD (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>• Peserta didik dan guru berinteraksi tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari (<i>Communication</i>)</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan dan menyajikan hasil identifikasi masalah tentang nilai-nilai pancasila dalam LKPD. (<i>Creativity</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan simpulan dan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan materi pembelajaran untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini (<i>Communication</i>)</li> <li>• Peserta didik mendapat umpan balik dari guru.</li> <li>• Peserta didik diberikan evaluasi soal pengetahuan melalui <i>google formulir</i> yang dishare ke whatsapp group (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Peserta didik mengerjakan evaluasi pengetahuan pada google formulir. <a href="http://gg.gg/evaluasi_T1Sub2Pb4">http://gg.gg/evaluasi_T1Sub2Pb4</a></li> <li>• Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. **Penilaian Sikap** : Jujur, Disiplin, Percaya Diri, Santun, Tanggung jawab
- b. **Penilaian Spiritual**: Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa, Toleransi
- c. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
  - Kinerja Produk LKPD
- d. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
  - Teknik : Tes Pilihan Ganda
  - Bentuk : Soal Evaluasi Pengetahuan *Google Formulir*



c. Penilaian Pengetahuan

Link G-Form : [http://gg.gg/evaluasi\\_T1Sub2Pb4](http://gg.gg/evaluasi_T1Sub2Pb4)

### Soal Evaluasi Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4

Kelas V

*\* Wajib*

---

Nama Siswa \*

Jawaban Anda

---

Hari/Tanggal \*

Tanggal

mm/dd/yyyy

**Berikutnya** Halaman 1 dari 2

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

### Soal Evaluasi Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4

*\* Wajib*

Pilihlah jawaban yang benar dengan mengklik pada jawaban yang dimaksud dengan memilih a, b, c, atau d!

Kenampakan alam adalah lingkungan alami yang merupakan ciptaan tuhan, manakah dari gambar dibawah ini yang merupakan kenampakan alam..... \* 10 poin



Opsi 1



Opsi 2



Opsi 3



Opsi 4

### *Format Penilaian Pengetahuan*

No	Nama Peserta Didik	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

4. Penilaian Keterampilan  
Penilaian Unjuk Kerja

1. Mencari Ide Pokok Bacaan

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
<b>Ketepatan</b>	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat
<b>Menunjukkan Bukti Pendukung</b>	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
<b>Waktu</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

2. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
<b>Rumusan ide pokok:</b> Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</b> Bahasa Indonesia yang	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil

baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	keseluruhan penulisan.	penulisan.	penulisan.	penulisan.
<b>Ketepatan:</b> Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

### 3. Rubrik Mengamati Gambar

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
<b>Sikap:</b> Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
<b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

## I. SUMBER DAN MEDIA

### Sumber :

- Buku Guru Tema 1: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Siswa Tema 1: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### Media Pembelajaran:

- ✓ Whatsapp Group
- ✓ Zoom Meeting
- ✓ Google Formulir
- ✓ Powerpoint
- ✓ Video Pembelajaran Youtube Penerapan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Nlky-oKan4Q>

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Cijengkol, Mei 2021  
Guru Kelas V

**SURYATI,S.Pd,SD**  
NIP.19690312 199202 2 002

**HADITSAH NURSHIFA,S.Pd**  
NIP. 19900418 201903 2 001

