



PEMERINTAH KABUPATEN PATI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI TOMPOMULYO 02**  
KECAMATAN BATANGAN

Alamat : Jl. Punden Desa Tompomulyo Kec. Batangan Kab. Pati. Kode Pos: 59186

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Tompomulyo 02  
Kelas / Semester : V (Lima) / 1  
Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia  
Subtema : 3. Lingkungan dan Manfaatnya  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks	3.1.1 <b>Menganalisis</b> pokok pikiran dalam

lisan dan tulis	teks tulis (C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual	4.1.1 <b>Mengembangkan</b> hasil analisis pokok pikiran dalam teks tulis secara tulis (C6)

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	3.1.1 <b>Menganalisis</b> alat gerak dan fungsinya pada manusia (C4)
4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan	4.1.1 <b>Membuat</b> model sederhana kelainan alat gerak manusia (C6)

## SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 <b>Menganimasi</b> gambar cerita menjadi bacaan (C4)
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 <b>Membuat</b> gambar cerita atau komik (C6)

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak teks bacaan dalam *powerpoint* (C), peserta didik (A) dapat **menganalisis** pokok pikiran dalam teks tulis (B) dengan tepat (D) (**TCK, C4**)
2. Melalui LKPD 1 (C), peserta didik (A) dapat **mengembangkan** hasil analisis pokok pikiran dalam teks tulis (B) secara tulis menggunakan kalimatnya sendiri (D). (**CK, C6**)
3. Setelah menyimak gambar cerita dalam *powerpoint*, melalui LKPD 1 (C), peserta didik (A) dapat **menganimasi** gambar cerita menjadi bacaan (B) minimal 2 paragraf (D) (**TPK, C6**)
4. Setelah menyimak tayangan video tentang alat gerak dan fungsinya pada manusia dalam *powerpoint* (C), peserta didik (A) dapat **menganalisis** alat

- gerak dan fungsinya pada manusia (B) dengan tepat (D) (**TCK, C4**)
5. Melalui LKPD 2 (C), peserta didik (A) dapat **membuat** model sederhana kelainan alat gerak manusia dari tanah liat atau plastisin (B) sesuai kreativitas sendiri (D) (**TPK, C6**)
  6. Setelah mengamati lingkungan berkaitan dengan alat gerak manusia (C), melalui LKPD 2 peserta didik (A) dapat **membuat** gambar cerita atau komik (B) sesuai tema secara mandiri (D) (**PCK, C6**)

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong

#### E. Materi Pembelajaran

Materi Pokok	Materi Tambahan
<b><u>Bahasa Indonesia</u></b> Pokok Pikiran paragraf	Langkah Menyusun Teks Singkat
<b><u>IPA</u></b> Kelainan pada Organ Gerak Pasif	Cara Merawat Organ Gerak Manusia
<b><u>SBdp</u></b> Gambar cerita	Komik

#### F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Saintifik, HOTS, TPACK, Kompetensi Keterampilan Abad 21

Metode : Tanya jawab, Penugasan, dan Ceramah

#### G. Media dan Sumber Belajar

Media :

1. PPT Interaktif berisi teks bacaan, video kelainan alat gerak manusia, gambar cerita
2. Gambar cerita tentang kelainan alat gerak manusia
3. *WAG, Google form, google classroom, google meet, google drive*
4. Laptop
5. HP

Sumber Belajar :

1. 2017. Buku Guru Kelas V Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman 165 - 176)  
Link buku guru: [https://bit.ly/BG\\_KLS\\_V\\_TEMA\\_1](https://bit.ly/BG_KLS_V_TEMA_1)
2. 2017. Buku Siswa Kelas V Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 132-141)  
Link buku siswa: [https://bit.ly/BS\\_KLS\\_V\\_TEMA\\_1](https://bit.ly/BS_KLS_V_TEMA_1)
3. Link bahan ajar: [http://bit.ly/BAHANAJAR\\_1](http://bit.ly/BAHANAJAR_1)

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru bergabung dalam <i>Google Meet</i> melalui link yang sudah dibagikan guru lewat <i>google classroom</i>. (<b>TK, communication</b>) Link <i>google meet</i>: <a href="http://meet.google.com/vid-wphq-asz?authuser=0&amp;hs=179">http://meet.google.com/vid-wphq-asz?authuser=0&amp;hs=179</a></li> <li>2. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar (<b>Religius</b>)</li> <li>3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai (<b>Religius</b>)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengingatkan untuk melakukan absensi dengan mengisi link yang sudah dibagikan guru lewat <i>google classroom</i> Link daftar absensi: <a href="http://bit.ly/Daftar_Absensi_Kls_5">http://bit.ly/Daftar_Absensi_Kls_5</a></li> <li>5. Guru mengingatkan tentang protokol kesehatan kepada peserta didik</li> <li>6. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (<b>Nasionalis</b>) link lagu: <a href="https://youtu.be/kPyxvmGM4o8">https://youtu.be/kPyxvmGM4o8</a></li> <li>7. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan peserta didik: (<b>collaboration, menanya</b>)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian pernah melihat orang tua yang jalannya membungkuk?</li> <li>b. Apakah kalian merasa orang tua itu sengaja melakukannya?</li> </ol> </li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada</li> </ol>	<b>Vicon</b> <b>Google meet</b>	10 menit

	<p>peserta didik</p> <p>9. Peserta didik bersama- sama menyanyikan yel-yel kelas untuk membangkitkan semangat belajar.</p>		
<b>Inti</b>	<p><b>Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</b></p> <p><b>Fase 1. Orientasi Peserta didik terhadap Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak teks bacaan “Pembuatan Gerabah” dalam <i>powerpoint</i> yang ditayangkan di <i>google meet</i> (TPK, mandiri, mengamati)</li> <li>2. Peserta didik mengamati gambar cerita yang ditayangkan dalam <i>powerpoint</i> (TPK, mandiri, mengamati)</li> <li>3. Peserta didik mengamati video kelainan alat gerak manusia dalam <i>powerpoint</i> yang ditayangkan di <i>google meet</i> (TPK, mandiri, mengamati)</li> </ol> <p>Link video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHzieXjH-IM">https://www.youtube.com/watch?v=FHzieXjH-IM</a></p> <p><b>Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menganalisis pokok pikiran dalam bacaan tersebut di <i>powerpoint</i> (CK, C4, <i>critical thinking and problem solving</i>)</li> <li>5. Melalui LKPD 1, peserta didik mengembangkan hasil analisis pokok pikiran dalam teks tulis secara tulis menggunakan kalimatnya sendiri. (CK, C6)</li> </ol> <p>Link <i>google classroom</i>:  <a href="https://classroom.google.com/c/MzYwNjU4OTI2ODYy?cjc=4ehivq3">https://classroom.google.com/c/MzYwNjU4OTI2ODYy?cjc=4ehivq3</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Setelah menyimak gambar cerita dalam <i>powerpoint</i>, melalui LKPD 1, peserta didik menganimasi gambar cerita menjadi bacaan minimal 2 paragraf (TPK, <i>creativity</i>, C6)</li> </ol> <p>Link: <a href="http://bit.ly/LKPD_1_SET_1">http://bit.ly/LKPD_1_SET_1</a></p> <p><b>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b></p>	<p>50 menit</p> <p><i>Google Classro om</i></p>	

	<p>7. Peserta didik <b>menganalisis</b> kelainan alat gerak dan fungsinya pada manusia dengan tepat (<b>CK</b>, <b>C4</b>, <i>critical thinking</i>)</p> <p>8. Guru melaksanakan bimbingan kepada peserta didik dalam menganalisis alat gerak manusia dan fungsinya.</p> <p>9. Guru menyampaikan tugas kepada peserta didik untuk <b>membuat</b> model sederhana kelainan alat gerak manusia dari tanah liat atau plastisin bersama bimbingan orang tua sesuai petunjuk di LKPD 2 yang sudah dibagikan di <i>google classroom</i> (<b>TPK</b>, <b>C6</b>, <i>creativity</i>)</p> <p><b>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>10. Setelah mengamati lingkungan berkaitan dengan alat gerak manusia, melalui LKPD 2 peserta didik <b>membuat</b> gambar cerita atau komik sesuai tema yang dipilih (<b>PCK</b>, <i>creativity</i>, <b>C6</b>) Link LKPD 2: <a href="http://bit.ly/LKPD_2_SET_1">http://bit.ly/LKPD_2_SET_1</a></p> <p>11. Peserta didik menyajikan hasil karya model alat gerak manusia dan gambar cerita berupa komik berupa foto atau video dan dikirim melalui <i>google classroom</i> (<b>TCK</b>, <i>communication</i>, <i>mandiri</i>)</p> <p><b>Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah</b></p> <p>12. Peserta didik menyampaikan hasil simpulan isi berdasarkan pokok pikiran dan saling mengkritisi satu sama lain (<i>communication</i>, <i>collaboration</i>, <b>mengkomunikasikan</b>, <b>menalar</b>)</p> <p>13. Peserta didik menyampaikan hasil analisis cerita berdasarkan rangkaian gambar yang diberikan dan saling mengkritisi antar teman. (<i>communication</i>, <b>mengkomunikasikan</b>, <b>menalar</b>)</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang</p>	<p><i>Vicon Google meet</i></p>	
--	--	---	--

	<p>berani menyampaikan hasil analisis di depan teman-teman</p> <p>15. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui link <a href="http://bit.ly/SoalEvaluasi_KLS_5_T5ST3PB2">http://bit.ly/SoalEvaluasi_KLS_5_T5ST3PB2</a></p>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dari berbagai kegiatan yang sudah dilakukan (<i>communication</i>)</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi setelah pembelajaran hari ini. (<i>mandiri</i>)</li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik yang nilai evaluasinya melampaui KKM diminta untuk mengerjakan soal pengayaan sedangkan yang mendapat nilai di bawah KKM mengerjakan soal remedial. Link soal pengayaan: <a href="https://bit.ly/SoalPengayaan_T1ST3PB2">https://bit.ly/SoalPengayaan_T1ST3PB2</a> Link soal remedial: <a href="https://bit.ly/SoalRemedial_T1ST3PB2">https://bit.ly/SoalRemedial_T1ST3PB2</a></li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di hari berikutnya.</li> <li>5. Guru memberi motivasi kepada peserta didik, mengingatkan protokol kesehatan dan menyanyikan yel-yel kelas</li> <li>6. Anak-anak mengisi penilaian diri melalui link: <a href="https://bit.ly/PenilaianDiri_KLS5_T1ST3PB2">https://bit.ly/PenilaianDiri_KLS5_T1ST3PB2</a></li> <li>7. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum kegiatan diakhiri. (<i>religius</i>)</li> </ol>	<i>Vicon</i> <i>Google</i> <i>meet</i>	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

- Teknik : Observasi
- Instrumen : Lembar Observasi
- Butir Sikap : Bersyukur, Disiplin, Percaya Diri

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

### INDIKATOR PENILAIAN SIKAP

Sikap	Indikator
Bersyukur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.</li> <li>- Bersyukur atas pemberian orang lain.</li> <li>- Tidak mengeluh.</li> </ul>
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang tepat waktu</li> <li>- Mengerjakan tugas tepat waktu</li> <li>- Tertib dalam pembelajaran</li> </ul>
Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berani tampil</li> <li>- Berani mencoba</li> <li>- Berani berpendapat</li> <li>- Menyampaikan kritik</li> <li>- Mempertahankan pendirian</li> </ul>

## 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Soal Pilihan Ganda

## 3. Penilaian Keterampilan

Dinilai menggunakan rubrik penilaian

- a. **Rubrik Membuat Model Sederhana Gangguan atau Kelainan pada Organ Gerak Manusia**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Proporsi</b>	Seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat	Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat	Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat	Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat
<b>Anatomi</b>	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat
<b>Hasil Akhir</b>	Seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi	Hampir seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi	Sebagian besar bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi	Sebagian kecil bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

#### b. Rubrik Penilaian Membuat Gambar Komik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Proporsi</b>	Seluruh bagian dibuat dengan lengkap	Hampir seluruh bagian dibuat dengan lengkap	Sebagian besar bagian dibuat dengan lengkap	Sebagian kecil bagian dibuat dengan lengkap
<b>Pewarnaan</b>	Seluruh objek diwarnai dengan rapi	Hampir seluruh objek diwarnai dengan rapi	Sebagian besar objek diwarnai dengan rapi	Sebagian kecil objek diwarnai dengan rapi
<b>Unsur-Unsur Gambar Komik</b>	Seluruh unsur terdapat dalam komik	Hampir seluruh unsur terdapat dalam komik	Sebagian besar unsur terdapat dalam komik	Sebagian kecil unsur terdapat dalam komik

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## J. Remedial Dan Pengayaan

Sebagai tindak lanjut hasil penilaian, guru melakukan kegiatan sebagai berikut :

### 1. Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang memiliki nilai dibawah KKM. Jenis kegiatan remedial ditentukan berdasarkan karakteristik kesulitan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Berikut ini kegiatan remedial yang telah disiapkan :

- Melalui *google meet*, guru membimbing siswa yang memiliki nilai di bawah KKM agar dapat memahami materi pelajaran.
- Guru memberikan soal tertulis dan berbeda dari sebelumnya yaitu:
  - a. Berdasarkan materi kelainan tulang yang sudah kalian pelajari, kelainan tulang yang dapat disebabkan karena jatuh atau kecelakaan hingga tulang patah disebut dengan kelainan tulang....
  - b. Jenis gambar ilustrasi ada banyak salah satunya komik. Di dalam komik biasanya terdapat gelembung di atas atau di bawah gambar yang berisi....
  - c. Pak Tono sering membaca buku sambil tengkurap. Kebiasaan ini apabila dibiarkan akan menyebabkan kelainan tulang belakang yang disebut dengan....
  - d. Tulang berfungsi menegakkan badan. Kelainan tulang belakang skoliosis yang dapat terjadi pada anak-anak disebabkan oleh....

## 2. Pengayaan

Kegiatan Pengayaan diperuntukan bagi siswa yang memiliki nilai diatas KKM. Kegiatan pengayaan dalam pembelajaran ini berupa:

- Menuliskan pokok pikiran dan kalimat penjelas dalam sebuah bacaan yang dibagikan di *google classroom*
- Menceritakan kebiasaan anggota keluarga yang berkaitan dengan alat gerak manusia dan dituliskan dalam buku paling sedikit 5 kalimat, kemudian didokumentasikan dan dikirimkan melalui *google classroom*.

Mengetahui  
Kepala SDN Tompomulyo 02

Damin, S.Pd  
NIP. 196210171985081002

Pati, Juli 2021

Guru Kelas

Rustiningsih, S.Pd  
NIP. 199203252019022008

### KUMPULAN LINK:

1. RPP: [https://bit.ly/PerangkatPembelajaran\\_PPL\\_Siklus2](https://bit.ly/PerangkatPembelajaran_PPL_Siklus2)
2. Bahan ajar: [http://bit.ly/BAHANAJAR\\_1](http://bit.ly/BAHANAJAR_1)
3. LKPD: [http://bit.ly/LKPD\\_1\\_SET\\_1](http://bit.ly/LKPD_1_SET_1)  
[http://bit.ly/LKPD\\_2\\_SET\\_1](http://bit.ly/LKPD_2_SET_1)
4. Media/Video pembelajaran: <https://youtu.be/-S7SAuyINZg>
5. Soal Evaluasi: [http://bit.ly/SoalEvaluasi\\_KLS\\_5\\_T5ST3PB2](http://bit.ly/SoalEvaluasi_KLS_5_T5ST3PB2)

6. **Daftar Absensi:** [http://bit.ly/Daftar\\_Absensi\\_Kls\\_5](http://bit.ly/Daftar_Absensi_Kls_5)
7. **Penilaian Diri:** [https://bit.ly/PenilaianDiri\\_KLS5\\_T1ST3PB2](https://bit.ly/PenilaianDiri_KLS5_T1ST3PB2)