

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

Sekolah : SD NEGERI SIGEDONG 01
Kelas/Semester : V / 1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema : 3 Lingkungan dan Manfaatnya
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 3 x 35 jp (105 menit) (Pengurangan waktu karena masa pandemi covid)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Merinci jenis mata pencaharian masyarakat sebagai pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia. 3.1.2 Menganalisis dampak positif dan negatif sebagai akibat dari letak dan kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	4.1.1 Membuat kliping pengaruh kondisi geografi bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.1.1 Menganalisis ide pokok tiap-tiap paragraf pada teks lisan atau tulis
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menyajikan laporan ide pokok dari dalam teks lisan atau tulis.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Mengaitkan perilaku dalam kehidupan sehari-hari dengan nilai-nilai Pancasila
4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Membuat laporan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mengamati gambar dalam tayangan powerpoint, peserta didik mampu **merinci** jenis mata pencaharian masyarakat sebagai pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia dengan penuh percaya diri.
2. Melalui membaca teks, mengamati gambar pada tayangan powerpoint dan diskusi kelompok, peserta didik mampu **menganalisis** dampak positif dan negatif pengaruh Menganalisis dampak positif dan negatif sebagai akibat dari letak dan kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan dengan rasa peduli.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu **membuat** kliping pengaruh kondisi geografi bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat dengan peduli.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik **menganalisis** ide pokok tiap-tiap paragraf pada teks lisan atau tulis dengan tepat.
5. Setelah menemukan ide pokok, peserta didik dapat **menyajikan** laporan ide pokok pikiran dari dalam teks lisan atau tulis dengan percaya diri.
6. Melalui diskusi, peserta didik mampu **mengaitkan** perilaku dalam kehidupan sehari-hari dengan nilai-nilai Pancasila dengan percaya diri.
7. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu **membuat** laporan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan penuh tanggungjawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis mata pencaharian masyarakat sebagai pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia.
2. Menganalisis dampak positif dan dampak negatif sebagai akibat dari letak dan kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan.
3. Ide pokok tiap-tiap paragraf pada teks lisan maupun tulis.
4. Perilaku dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan nilai-nilai Pancasila
5. Laporan kegiatan yang ada di sekitar tempat tinggal yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik dan TPACK
Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL) berbasis blended learning
Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan dan presentasi

F. Mode Luring

Pembelajaran : Tatap muka secara langsung
Evaluasi : Computer Based Test (CBT) dengan Google Form yang dibagikan melalui WAG

G. Media Pembelajaran

Link lagu nasional : _____
Link lagu daerah : _____
PPT : _____
Evaluasi : IPS _____
Bahasa Indonesia _____
PPKn _____
Remidial : IPS _____
Bahasa Indonesia _____
PPKn _____

H. Sumber Belajar

1. Buku Peserta didik Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Guru Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Lingkungan sekitar
4. Internet

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam.2. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan doa pada awal pembelajaran di pimpin oleh salah satu peserta didik3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.4. Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya yang dipandu melalui tayangan video.5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran.6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Apersepsi)7. Guru menyampaikan kepada peserta didik materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.8. Guru memberikan gambaran kepada peserta didik tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)9. Tepuk PPK sebelum memulai pembelajaran dan membangkitkan semangat dalam belajar.	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyajikan sebuah gambar cuplikan berita online pada tayangan presentasi dan menanyakan kepada peserta didik tentang berita tersebut.2. Peserta didik menanggapi pertanyaan dari guru dengan rasa ingin tahu.3. Guru menerangkan contoh keragaman yang ada dalam masyarakat.4. Guru menyajikan gambar-gambar kegiatan yang ada di dua tempat yaitu daerah pegunungan dan pantai melalui tayangan pada presentasi.5. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai gambar-gambar tersebut.6. Melalui gambar-gambar tersebut peserta didik menganalisis keterkaitan antara mata pencaharian penduduk dengan karakteristik daerah yang ditempatinya.7. Peserta didik bersama-sama merinci jenis mata pencaharian masyarakat yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam di gunung dan di laut.	75 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>8. Guru menunjuk peserta didik untuk membaca teks “Pengaruh Kondisi Geografis Bangsa Indonesia Sebagai Negara Maritim dan Kepulauan Terhadap Kehidupan Ekonomi dan Sosial Masyarakat” dalam tayangan presentasi ataupun yang ada di bahan ajar.</p> <p>9. Peserta didik berdiskusi bersama untuk menganalisis dampak positif dan negatif sebagai akibat dari letak dan kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan.</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat hal-hal yang penting.</p> <p>11. Guru mengaitkan pentingnya menerapkan nilai-nilai Pancasila untuk menjaga persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.</p> <p>12. Peserta didik membaca dan mengamati nilai-nilai sila Pancasila.</p> <p>13. Guru menyampaikan kepada peserta didik mengenai tugas yang harus diselesaikan secara kelompok di dalam LKPD.</p> <p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>14. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil secara acak dengan aturan pembuatan kelompok menyebutkan angka 1 sampai dengan 3. Bagi peserta didik yang menyebutkan angka yang sama maka akan menjadi satu kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3 peserta didik.</p> <p>15. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.</p> <p>16. Peserta didik mulai berkelompok.</p> <p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>17. Bersama kelompok, peserta didik membaca teks “Kerajaan Bahari Masa Lalu” dalam tayangan presentasi ataupun yang ada di bahan ajar.</p> <p>18. Bersama kelompok, peserta didik berdiskusi untuk menganalisis ide pokok yang terdapat dalam setiap paragraf pada teks “Kerajaan Bahari Masa Lalu” dengan melengkapi tabel yang telah tersedia dalam LKPD.</p> <p>19. Bersama kelompok, peserta didik membuat laporan mengenai kegiatan yang ada di sekitar tempat tinggal mereka berdasarkan nilai-nilai luhur pancasila.</p> <p>20. Guru memantau dan membimbing peserta didik dalam berdiskusi dalam setiap kelompok.</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok mana yang akan maju terlebih dahulu untuk menyajikan hasil diskusi kelompok mereka.</p> <p>22. Kelompok lain mendengarkan dengan seksama dan menanggapi terhadap kelompok yang sedang maju presentasi.</p> <p>23. Guru memantau dan membimbing terlaksananya kegiatan presentasi.</p> <p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>24. Guru menilai hasil karya laporan peserta didik.</p> <p>25. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kekurangan atau kesalahan pada saat membuat laporan.</p> <p>26. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik. 2. Sebelum kegiatan pembelajaran ditutup, guru melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari ini? - Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pelajaran hari ini? - Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini? - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 3. Guru memberikan pekerjaan rumah yang dikerjakan secara kelompok yaitu membuat kliping mengenai pengaruh kondisi geografi bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat dan membagikan koran kepada setiap kelompok sebagai bahan pembuatan kliping. 4. Guru membagikan link evaluasi CBT kepada peserta didik melalui WAG. 5. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan sehingga bisa mengikuti pembelajaran hari ini dengan sehat dan penuh semangat. 6. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah “Gambang Suling” dari Jawa Tengah. 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	7. Peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran memimpin pembacaan doa. 8. Guru menyampaikan ucapan terima kasih, dan pesan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan. 9. Kelas ditutup dengan guru mengucapkan salam	

J. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian (Lampiran)
 - a. Penilaian Sikap Spiritual: Lembar Observasi
 - Penilaian Sikap Sosial : Lembar Observasi
 - Penilaian Pengetahuan : Nontes dan tes
 - Penilaian Keterampilan : produk dan presentasi
3. Bentuk Instrumen Penilaian (Lampiran)
4. Computer Based Test (CBT) dengan google form
 Penilaian evaluasi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan sistem CBT dengan bentuk soal pilihan ganda. Skor hasil evaluasi akan langsung diketahui saat pengerjaan tes sudah selesai.
 Link IPS _____
 Link Bahasa Indonesia _____
 Link PPKn _____
5. Remedial
 Peserta didik yang belum tuntas pada materi yang diajarkan dengan memberikan tambahan jam atau pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh peserta didik, untuk pemahaman materi dan mengerjakan ulang soal evaluasi yang telah dikerjakan tadi).
 Remedial IPS _____
 Remedial Bahasa Indonesia _____
 Remedial PPKn _____
6. Pengayaan
 Mencari ide pokok dalam sebuah paragraf. Penilaian dengan menggunakan rubrik.

Mengetahui
Kepala SDN Sigedong 01

Tegal,
Guru Kelas V

Sutardi, S.Pd.
NIP. 196909141993031008

Agnes Tirta Mayangsari, S.Pd.
NIP. 198908292020122002

LAMPIRAN

**BAHAN AJAR TEMATIK
TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3
KELAS 5 SD**



Disusun Oleh :

Nama : AGNES TIRTA MAYANGSARI, S.Pd.
No. UKG : 201502988383
Kelas : B.1

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2021**

Teks 1



Ayo Membaca

A. Pengaruh Kondisi Geografis Bangsa Indonesia sebagai Negara Maritim dan Kepulauan terhadap Kehidupan Ekonomi dan Sosial Masyarakat

IPS (KD 3.1 dan 4.1)

Indonesia disebut sebagai negara maritim karena terkenal dengan lautnya yang luas. Hampir dua pertiga wilayah Indonesia berupa perairan. Oleh karena itu, potensi kekayaan laut Indonesia sangat berlimpah. Sumber daya laut banyak dimanfaatkan untuk kegiatan sehari-hari mulai sebagai sumber bahan makanan, transportasi, wisata, dan pertambangan. Indonesia juga kaya akan pulau-pulau. Antara pulau yang satu dan pulau yang lain disatukan oleh laut. Hal ini tentu saja mengakibatkan bervariasinya potensi yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. Keberagaman yang disebabkan oleh adanya perbedaan antara pulau satu dan pulau yang lain tidaklah menjadi pemecah dan perenggang. Namun, justru menjadi pemersatu bangsa karena saling melengkapi.

1. Pengaruh Kondisi Geografis Bangsa Indonesia sebagai Negara Maritim dan Kepulauan terhadap Kehidupan Ekonomi Masyarakat

Indonesia merupakan negara yang memiliki wilayah laut yang sangat luas. Sekitar dua pertiga wilayah negara ini berupa lautan. Dengan cakupan wilayah laut yang sedemikian luas, maka Indonesia pun diakui secara internasional sebagai negara maritim. Dalam UNCLOS 1982, terdapat wewenang bagi bangsa Indonesia untuk memperluas wilayah lautnya dengan segala ketentuan yang mengikutinya. Selain itu, terjadi perluasan hak-hak berdaulat atas kekayaan alam di ZEE dan landasan kontinen serta Indonesia juga masih memiliki hak atas pengelolaan sumber daya alam di laut bebas dan di dasar samudra. Kesemuanya ini menjadikan Indonesia sebagai negara yang sangat kaya.

Cakupan wilayah Indonesia yang sangat besar dan luas termasuk laut Indonesia mengandung keanekaragaman sumber daya alam laut yang sangat potensial baik hayati maupun nonhayati. Sumber daya alam laut tersebut meliputi rumput laut, ikan, garam, transportasi sebagai tempat wisata, kerang, dan pertambangan.

Besarnya peluang ekonomi dari pemanfaatan potensi sumber daya laut tentunya dapat memberikan kontribusi bagi kehidupan masyarakat Indonesia. Kelompok masyarakat yang bisa merasakan langsung potensi kekayaan sumber daya kelautan ini adalah masyarakat yang ada di pesisir.

2. Pengaruh Kondisi Geografis Bangsa Indonesia sebagai Negara Maritim dan Kepulauan terhadap Kehidupan Sosial Masyarakat

Indonesia terletak di antara Benua Australia dan Asia. Hal ini berpengaruh terhadap kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia karena posisi ini menyebabkan Indonesia menjadi jalur

perdagangan dunia. Akibatnya banyak pedagang dari berbagai negara lewat dan mampir, bahkan ada yang menetap di Indonesia. Lama-kelamaan adat budaya yang dibawa oleh para pedagang dari luar negeri akan berbaur bahkan melebur dengan adat budaya asli Indonesia.

Berikut adalah beberapa dampak yang diakibatkan oleh letak dan kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan.

- Komunikasi dan interaksi antarpenduduk menjadi lebih mudah.
- Terjadinya pembauran, percampuran, atau peleburan nilai-nilai antarpulau dan antarnegara.
- Munculnya perkampungan-perkampungan etnis tertentu.
- Terjadinya perpindahan ilmu, pengetahuan, dan teknologi.
- Terjadinya perubahan perilaku masyarakat karena pengaruh masuknya pola dan nilai perilaku dari daerah lain.

Teks 2



Ayo Membaca

Pancasila menjadi pandangan hidup bangsa Indonesia, maka dari itu perilaku dan sikap masyarakatnya haruslah mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila.

Pancasila sebagai dasar negara memiliki pola susunan yang menandakan keutuhannya. Sebagai ideologi negara, Pancasila mengandung nilai-nilai dalam tiap-tiap silanya. Sila-sila dalam Pancasila pada dasarnya adalah suatu kesatuan yang utuh dan bulat, serta tidak dapat dipisah-pisahkan. Sila kesatu menjiwai sila kedua, ketiga, keempat dan kelima. Sila kedua menjiwai sila kesatu, ketiga, keempat dan kelima, begitu seterusnya.

NILAI –NILAI PANCASILA



Tap MPR No. 1/MPR/2003 – 45 BUTIR PANCASILA

<https://beginerboy.blogspot.com/2020/01/materi-twk-nilai-nilai-pancasila-dan.html>

Teks 3



Ayo Membaca

Kejayaan Bahari Masa Lalu

Oleh: Dr. Y. Paongan, S.Si., M.Si

Sejarah telah mencatat bahwa kejayaan bahari bangsa Indonesia sudah lahir sebelum kemerdekaan. Hal ini dibuktikan dengan adanya temuan-temuan situs prasejarah maupun sejarah.

Penemuan situs prasejarah di gua-gua Pulau Muna, Seram, dan Arguni yang dipenuhi oleh lukisan-lukisan perahu layar menggambarkan bahwa nenek moyang bangsa Indonesia merupakan bangsa pelaut. Selain itu, ditemukan kesamaan benda-benda sejarah suku Aborigin di Australia dengan benda-benda sejarah yang ditemukan di Pulau Jawa. Penemuan ini menggambarkan bahwa nenek moyang bangsa kita telah melakukan hubungan dengan bangsa lain, yang tentunya menggunakan kapal-kapal layar.

Kerajaan Sriwijaya bahkan memiliki armada laut yang besar dan kuat. Armada laut Sriwijaya mampu menguasai jalur perdagangan laut dan memungut cukai atas penggunaan laut. Pengaruh Sriwijaya meliputi Asia Tenggara. Hal ini dibuktikan dengan catatan sejarah bahwa terdapat hubungan erat dengan Kerajaan Campa yang terletak di antara Kamboja dan Laos.

Kerajaan Mataram Kuno di Jawa Tengah mampu membangun Candi Borobudur. Pada Candi tersebut terdapat relief berupa gambar perahu layar dengan tiang-tiang layar yang kukuh dan menggunakan layar segi empat yang lebar.

Kerajaan Singosari di bawah kepemimpinan Raja Kertanegara pun juga memiliki armada kapal dagang yang mampu mengadakan hubungan-hubungan dagang lintas laut. Bahkan, perkembangan Kerajaan Singosari dianggap sebagai ancaman bagi Kerajaan Tiongkok dengan rajanya Khu Bilai Khan. Raja Khu Bilai Khan mengirimkan armada perangnya dan mendarat di Pulau Jawa.

Pada masa itulah, Raden Wijaya mendirikan Kerajaan Majapahit. Kerajaan Majapahit kemudian berkembang menjadi kerajaan maritim yang besar. Kerajaan Majapahit memiliki pengaruh dan kekuasaan yang luas meliputi wilayah Nusantara. Dengan kekuatan armada lautnya dan didukung oleh kemampuan perang Patih Gajah Mada, wilayah Kerajaan Majapahit kian luas.

Dengan bukti-bukti sejarah inilah tidak bisa dielakkan bahwa kejayaan bahari bangsa Indonesia telah ada sejak zaman dahulu. Namun dalam perjalanannya, kejayaan bahari ini mulai

mengalami keredupan seiring terjadinya penjajahan Belanda dengan praktik kebaharian kolonialnya.

Pada masa kolonial Belanda, masyarakat Indonesia dibatasi berhubungan dengan laut, misalnya larangan berdagang selain dengan pihak Belanda, padahal sebelumnya telah muncul beberapa kerajaan bahari Nusantara. Hal ini mengakibatkan budaya bahari Indonesia memasuki masa suramnya.

Pada masa kolonial Belanda juga terjadi pengikisan semangat bahari Bangsa Indonesia, dikarenakan pemerintahan kolonial lebih mementingkan bidang agraris untuk kepentingan mereka dibandingkan dengan bidang kemaritiman. Pemerintahan kolonial menggenjot bidang agraris dengan tujuan untuk memenuhi kepentingan dagang rempah-rempah mereka dengan negara-negara di Eropa.

Dikutip dari Buku Peserta didik Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

LKPD

KELAS 5

TEMA 1 SUBTEMA 3

PEMBELAJARAN 3

SD NEGERI SIGEDONG 01

IDENTITAS DIRI

Nama Peserta didik.....:

Kelas :

Nomor Absen :

LKPD

KELAS 5 SD TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3

PETUNJUK

Untuk mendapatkan hasil maksimal saat belajar menggunakan LKPD ini, maka disediakan beberapa petunjuk penggunaan LKPD antara lain:

1. Bacalah dan pahami dengan baik petunjuk pengisian LKPD baik yang dikerjakan secara individu ataupun kelompok.
2. Pengisian LKPD bersamaan dengan penggunaan bahan ajar yang telah dibagikan oleh guru.
3. Kerjakan soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan. Jika ada kegiatan yang belum dipahami, tanyakan pada guru hingga jelas.

Aktivitas 1

Ayo Mengamati



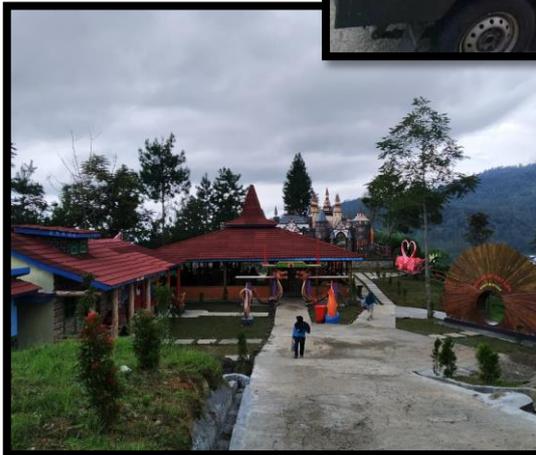
 Kompasiana.com

Mengapa Harus Konflik? Kita Indonesia - Kompasiana.com

Kerukunan dan persatuan merupakan kunci dari kehidupan yang makmur ...
Keberagaman masyarakat Indonesia, meliputi keberagaman Suku, Agama, ...
Agama; Letak geografis dan latar belakang sejarah, merupakan faktor ...

27 Jan 2021





Amatilah gambar-gambar di atas dengan seksama, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Di daerah manakah latar belakang gambar tersebut diambil?
2. Kegiatan apa yang saja yang terjadi pada gambar-gambar di atas?
3. Bagaimana karakteristik daerah pada gambar-gambar di atas?
4. Dapatkah kamu menyebutkan mata pencaharian apa saja yang ada di daerah itu?
5. Mengapa di daerah pegunungan banyak terdapat area persawahan sehingga banyak penduduknya yang bekerja sebagai petani?



Amatilah gambar-gambar di atas dengan seksama, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Di daerah manakah latar belakang gambar tersebut diambil?
2. Kegiatan apa yang saja yang terjadi pada gambar-gambar di atas?
3. Bagaimana karakteristik daerah pada gambar-gambar di atas?
4. Dapatkah kamu menyebutkan mata pencaharian apa saja yang ada di daerah itu?
5. Mengapa di daerah pesisir pantai banyak penduduknya yang bekerja sebagai nelayan?
6. Dari kedua aktivitas kegiatan di atas, apakah ada keterkaitan antara mata pencaharian penduduk dengan karakteristik daerah yang ditempatinya? Jelaskan!



Ayo Berlatih

Ayo rinci jenis-jenis usaha atau pekerjaan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia!

**Jenis Pekerjaan
yang Berkaitan
dengan
Pemanfaatan
Sumber Daya Alam
Laut**

1.
2.
3.
4.
5.

**Jenis Pekerjaan
yang Berkaitan
dengan
Pemanfaatan
Sumber Daya Alam
di Gunung**

1.
2.
3.
4.
5.

Dampak yang timbul sebagai akibat dari letak dan kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan.

A. Dampak Positif

1.
2.
3.
4.
5.

B. Dampak Negatif

1.
2.
3.
4.
5.

Ayo Berdiskusi



Kemudian diskusikan bersama kelompokmu untuk menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf bacaan “Kerajaan Bahari Masa Lalu” !

Paragraf	Ide Pokok
1	Sejarah telah mencatat bahwa kejayaan bahari bangsa Indonesia sudah lahir sebelum kemerdekaan.
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Ayo Menulis



Ayo diskusikan dengan kelompokmu, buatlah sebuah laporan sesuai format di bawah ini mengenai kegiatan yang ada di sekitar tempat tinggalmu yang mencerminkan nilai-nilai sila Pancasila!

Format laporan

JUDUL

Penyusun :

Hari/Tanggal :

Isi Laporan :

Tugas Rumah

Bersama kelompokmu, buatlah kliping tentang pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat Indonesia dengan format laporan seperti di bawah ini!

Pengaruh Kondisi Geografis Bangsa Indonesia sebagai Negara Maritim terhadap Kehidupan Ekonomi dan Sosial Masyarakatnya

Kehidupan Ekonomi

Kehidupan Sosial

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - Penilaian Sikap Spiritual : Lembar Observasi Penilaian
 - Sikap Sosial : Lembar Observasi Penilaian
 - Pengetahuan : Nontes dan tes Penilaian
 - Keterampilan : produk dan presentasi
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta didik	Aspek Sikap yang dinilai											
		Berdo'a				Bersyukur				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst.													

Keterangan: 4 Sangat Baik, 3 Baik, 2 Cukup, 1 Perlu Bimbingan

- b. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta	Aspek Sikap yang dinilai											
		Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst.													

Keterangan: 4 Sangat Baik, 3 Baik, 2 Cukup, 1 Perlu Bimbingan

- c. Penilaian Pengetahuan

IPS

1. Merinci jenis mata pencaharian masyarakat yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam di gunung dan di laut.
Ada 10 soal, skor benar mendapat nilai 10 untuk setiap nomor. Jadi skor total jika benar semua mendapat 100.
2. Menganalisis dampak positif dan negatif sebagai akibat dari letak dan kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan menganalisis dampak positif dan negatif pengaruh	Tepat dalam menganalisis dampak positif dan negatif	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menganalisis	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menganalisis	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menganalisis

kondisi geografis Indonesia terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat Indonesia		dampak positif dan negatif	dampak positif dan negatif	dampak positif dan negatif
--	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

1. Menemukan ide pokok dari tiap-tiap paragraf pada teks lisan atau teks tertulis (nontes)

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

d. Penilaian Keterampilan

IPS

Membuat kliping pengaruh kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan negara agraris terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kliping lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	kliping yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	kliping yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	kliping yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	kliping yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kliping.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam kliping.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam kliping.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam kliping.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari kliping.
Keterampilan Penulisan: kliping dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan kliping yang baik.	Keseluruhan kliping yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat kliping yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan kliping yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat kliping yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar kliping yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat kliping yang terus berkembang	Bagian-bagian kliping yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat kliping yang dapat terus ditingkatkan.

			dari pembuatnya.	
--	--	--	------------------	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Menyajikan laporan ide pokok dalam teks lisan atau tulis

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> - Dipresentasikan penuh percaya diri, antusias dengan bahasa yang lantang. - Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi - Dapat mengemukakan ide dan beragumen dengan baik. - Manajemen waktu presentasi dengan baik. 	Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi
Isi presentasi	Sangat sesuai dan tepat terhadap materi yang dianalisis	Terdapat 1-2 kesalahan terhadap materi yang dianalisis	Terdapat 3-4 kesalahan terhadap materi yang dianalisis	Terdapat lebih dari 4 kesalahan terhadap materi yang dianalisis

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PPKn

Membuat laporan kegiatan yang ada di sekitar tempat tinggal yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Laporan yang lengkap dan			

Isi laporan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan laporan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam laporan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam laporan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam laporan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari laporan.
Keterampilan Penulisan: Laporan dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan laporan yang baik.	Keseluruhan laporan yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat laporan yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan laporan yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat laporan yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar laporan yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat laporan yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian laporan yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat laporan yang dapat terus ditingkatkan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

4. Computer Based Test (CBT) dengan google form

Penilaian evaluasi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan sistem CBT dengan bentuk soal pilihan ganda. Skor hasil evaluasi akan langsung diketahui saat pengerjaan tes sudah selesai.

IPS ada 5 soal pilihan ganda, Bahasa Indonesia ada 5 soal pilihan ganda dan PPKn ada 5 soal.

Tiap soal mempunyai skor 20. Jadi jika benar semua akan mendapat skor 100 dari setiap muatan pelajaran.

Link IPS [_____](#)

Link Bahasa Indonesia [_____](#)

Link PPKn [_____](#)

5. Remedial

Peserta didik yang belum tuntas pada materi yang diajarkan dengan memberikan tambahan jam atau pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh peserta didik, untuk pemahaman materi dan mengerjakan ulang soal evaluasi yang telah dikerjakan tadi).

Remedial IPS [_____](#)

Remedial Bahasa Indonesia [_____](#)

Remedial PPKn [_____](#)

6. Pengayaan

Mencari ide pokok dalam sebuah paragraf. Penilaian dengan menggunakan rubrik.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.
---	--	---	---	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. EVALUASI PEMBELAJARAN

KISI-KISI INSTRUMEN

Kelas : V (Lima)
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 3. Lingkungan dan Manfaatnya
 Pembelajaran : 3 (Tiga)

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Indikator Soal	Penilaian			Nomor Soal	Jawaban	Tingkat kesukaran
					Ranah	Jenis	Bentuk			
1	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap	3.1.1 Merinci jenis mata pencaharian masyarakat sebagai pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia. (C4)	Informasi mengenai pekerjaan yang berhubungan dengan sumber daya alam laut	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	1	C	Sedang
				Informasi mengenai pekerjaan yang berhubungan dengan daerahnya	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	2	D	Sukar

		kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.2 Menganalisis dampak positif dan negatif sebagai akibat dari letak dan kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan. (C4)	Informasi mengenai kondisi geografis Indonesia	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	3	B	Sedang
				Informasi mengenai kondisi geografis Indonesia	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	4	A	Sukar
				Informasi mengenai kondisi geografis Indonesia	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	5	C	Sedang
2	Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.1.1 Menemukan ide pokok tiap-tiap paragraf pada teks lisan atau tulis (C4)	Ide pokok bacaan	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	1	B	Sedang
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	2	C	Sedang
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	3	C	sukar
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	4	A	sukar
					Kognitif	Tertulis	Pilgan	5	D	sukar

						CBT				
3	PPKn	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Mengaitkan perilaku dalam kehidupan sehari-hari dengan nilai-nilai Pancasila (C4)	Perilaku sesuai nilai Pancasila	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	1	B	Sedang
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	2	D	Sukar
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	3	A	Sedang
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	4	D	Sukar
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	5	C	Sukar

IPS ada 5 soal pilihan ganda, Bahasa Indonesia ada 5 soal pilihan ganda dan PPKn ada 5 soal.

Tiap soal mempunyai skor 20. Jadi jika benar semua akan mendapat skor 100 dari setiap muatan pelajaran.

EVALUASI

- Mupel : IPS
- Kelas/semester : V / I
- KD : 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta transportasi.
- Indikator : 3.1.1 Merinci jenis mata pencaharian masyarakat sebagai pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia. (C4)
- 3.1.2 Menganalisis dampak positif dan negatif sebagai akibat dari letak dan kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan. (C4)

Jawablah soal di bawah ini dengan benar dengan menyilang pilihan jawaban A, B, C atau D!

1. Setiap hari Hasan bekerja mengolah air laut menjadi garam.
Berikut adalah pernyataan yang tepat untuk kalimat di atas adalah...
 - a. Hasan tinggal di daerah pesisir pantai dan dia seorang pedagang garam.
 - b. Hasan tinggal di kota besar dan dia seorang pengusaha garam
 - c. **Hasan tinggal di daerah pesisir pantai dan dia seorang petani garam**
 - d. Hasan tinggal di daerah pesisir pantai dan dia seorang nelayan.
2. Di bawah ini pernyataan yang tepat untuk pekerjaan dan daerahnya adalah...
 - a. Peternak sapi, petambak dan petani teh adalah contoh pekerjaan di daerah pegunungan.
 - b. Nelayan, penyelam dan pengusaha vila adalah contoh pekerjaan di daerah pesisir pantai.
 - c. Petani garam, petambak dan petani kentang adalah contoh pekerjaan di daerah pesisir pantai.
 - d. **Petani sayur, peternak sapi dan pengusaha vila adalah contoh pekerjaan di daerah pegunungan.**
3. Indonesia dikenal dengan negara maritim karena...
 - a. Wilayah perairan lebih sempit daripada wilayah daratan.
 - b. **Wilayah daratan lebih sempit daripada wilayah perairan.**

- c. Penduduk Indonesia banyak yang menjadi pedagang.
 - d. Penduduk Indonesia banyak yang menjadi petani.
4. Munculnya kawasan/perkampungan etnis di berbagai daerah menambah keberagaman budaya di Indonesia sebagai akibat dari...
- a. **Indonesia negara maritim dan kepulauan.**
 - b. Indonesia negara agraris.
 - c. Indonesia mempunyai 5 pulau terbesar.
 - d. Indonesia kaya akan sumber daya alam.
5. Dampak positif yang diperoleh negara Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan adalah...
- a. Rawan mengalami bencana alam berupa tsunami dan gunung meletus.
 - b. Banyak pintu masuk ilegal sehingga rawan terjadi pasar gelap.
 - c. **Indonesia berada dijalur lalu lintas internasional dan dapat menjadi transit jalur perdagangan dunia.**
 - d. Mudah nya masuk kebudayaan asing yang berbeda dan tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia.

Mupel : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : V / I

KD : 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis

Indikator : 3.11 Mengumpulkan informasi yang ada dalam teks lisan atau tulis. (C4)
3.1.2 Menemukan ide pokok tiap-tiap paragraf pada teks lisan atau tulis(C4)

1. Indonesia secara geografis merupakan sebuah negara kepulauan dengan dua pertiga luas lautan lebih besar daripada daratan. Hal ini bisa terlihat dengan adanya garis pantai di hampir setiap pulau di Indonesia (± 81.000 km) yang menjadikan Indonesia menempati urutan kedua setelah Kanada sebagai negara yang memiliki garis pantai terpanjang di dunia. Kekuatan inilah yang merupakan potensi besar untuk memajukan perekonomian Indonesia.

Ide pokok paragraf di atas adalah...

- a. Indonesia adalah negara yang memiliki garis pantai terpanjang.

- b. **Indonesia adalah negara kepulauan.**
 - c. Kemajuan perekonomian dari potensi laut.
 - d. Dua pertiga luas daratan Indonesia lebih besar daripada lautan.
2. Kapal Phinisi adalah kapal istimewa. Kapal ini dibuat oleh tangan-tangan ahli tanpa menggunakan peralatan canggih dan modern. Seluruh bagian kapalnya terbuat dari kayu dan dirangkai tanpa menggunakan paku. Meskipun demikian, kapal ini telah membuktikan ketangguhannya dalam mengarungi samudra dan menjelajah negara-negara dunia.

Ide pokok paragraf di atas adalah...

- a. Ketangguhan kapal phinisi dalam mengarungi samudra.
 - b. Kapal Phinisi terbuat dari kayu yang dirangkai tanpa menggunakan paku.
 - c. **Kapal Phinisi adalah kapal yang istimewa.**
 - d. Kapal Phinisi dibuat tanpa menggunakan peralatan canggih.
3. Sebagai negara agraris, Indonesia dianugerahi kekayaan alam yang melimpah ditambah posisi Indonesia yang dinilai amat strategis. Mulai dari sisi geografis, Indonesia terletak pada daerah tropis yang memiliki curah hujan yang tinggi sehingga banyak jenis tumbuhan yang dapat hidup dan tumbuh dengan cepat. Selain itu dari sisi geologi, Indonesia terletak pada titik pergerakan lempeng tektonik sehingga banyak terbentuk pegunungan yang kaya akan mineral.

Kalimat tanya yang tepat untuk bacaan di atas adalah...

- a. Gunung di Indonesia kaya akan mineral.
 - b. Tumbuhan yang hidup dengan subur.
 - c. **Indonesia dianugerahi kekayaan alam yang melimpah.**
 - d. Negara agraris
4. Kondisi geografis sebagai negara maritim dan kepulauan membawa banyak keuntungan bagi bangsa Indonesia. Wilayah laut Indonesia yang sangat luas telah diakui secara internasional sebagai negara maritim yang ditetapkan dalam UNCLOS pada tahun 1982. Hal ini berarti Bangsa Indonesia diberi kewenangan untuk memanfaatkan potensi sumber daya laut.

Ide pokok paragraf di atas adalah...

- a. Kondisi geografis sebagai negara maritim membawa banyak keuntungan bagi Indonesia.
 - b. Wilayah laut Indonesia yang sangat luas telah diakui dan ditetapkan dalam UNCLOS pada tahun 1982
 - c. Kewenangan mengelola sumber daya alam hasil laut.
 - d. Wilayah laut Indonesia yang luas.
5. Banyak upacara atau ritual yang dilakukan dalam membuat kapal Phinisi. Mulai dari pencarian hari baik untuk memulai pembuatan, upacara atau ritual mengusir roh jahat saat akan menebang kayu yang akan digunakan untuk membuat Kapal Phinisi, upacara atau ritual peletakan lunas dan pemasangan pengapit lunas, kemudian memasuki proses penggabungan dan pendempulan badan kapal. Pada proses terakhir dilakukan peluncuran, namun sebelumnya juga diadakan upacara atau ritual selamat. Semua upacara atau ritual itu dilakukan semata-mata untuk mengharapkan keselamatan dan kesejahteraan bagi pembuat, pemilik, dan penumpang kapal Phinisi
- Ide pokok paragraf di atas adalah...
- a. Semua upacara atau ritual itu dilakukan semata-mata untuk mengharapkan keselamatan dan kesejahteraan bagi pembuat, pemilik, dan penumpang kapal Phinisi.
 - b. Pada proses terakhir dilakukan peluncuran, namun sebelumnya juga diadakan upacara atau ritual selamat.
 - c. Upacara adat pengusiran roh jahat.
 - d. Banyak upacara atau ritual yang dilakukan dalam membuat kapal Phinisi.

Mupel : PPKn

Kelas/semester : V / I

KD : 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Indikator : 3.1.1 Mengaitkan perilaku dalam kehidupan sehari-hari dengan nilai-nilai Pancasila (C4)

1. Berikut yang bukan termasuk sikap dan perilaku sehari-hari dari warga masyarakat di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila, yaitu ...
 - a. Tidak mengganggu ibadah orang lain

- b. Mengerjakan tugas sekolah dengan baik
 - c. menghargai hak dan kewajiban orang lain
 - d. Melakukan kegiatan gotong royong
2. Contoh kegiatan yang mencerminkan sila keempat dalam lingkungan masyarakat yaitu ...
- a. melaksanakan kerja bakti sosial
 - b. membantu warga yang tidak mampu
 - c. melaksanakan pembangunan rumah ibadah
 - d. melaksanakan pemilihan ketua RW
3. Kebebasan memeluk agama merupakan pengamalan Pancasila ke...
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
4. Andi gemar menabung di bank. Sikap Andi mencerminkan sila Pancasila yang berlambang...
- a. Pohon beringin
 - b. Kepala banteng
 - c. Rantai
 - d. Padi dan kapas
5. Sinta menjadi relawan korban bencana alam. Perbuatan yang Sinta lakukan mencerminkan sila...
- a. Persatuan Indonesia
 - b. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan / perwakilan
 - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

2. REMIDIAL

Remidial menggunakan soal yang sama dengan evaluasi pembelajaran (Diulang kembali)

KISI-KISI INSTRUMEN

Kelas : V (Lima)
Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema : 3. Lingkungan dan Manfaatnya
Pembelajaran : 3 (Tiga)

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Indikator Soal	Penilaian			Nomor Soal	Jawaban	Tingkat kesukaran
					Ranah	Jenis	Bentuk			
1	IPS	3.2 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara	3.2.1 Merinci jenis mata pencaharian masyarakat sebagai pengaruh kondisi geografis	Informasi mengenai pekerjaan yang berhubungan dengan sumber daya alam laut	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	1	C	Sedang

		kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta transportasi.	bangsa Indonesia. (C4)	Informasi mengenai pekerjaan yang berhubungan dengan daerahnya	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	2	D	Sukar
			3.1.2 Menganalisis dampak positif dan negatif sebagai akibat dari letak dan kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan. (C4)	Informasi mengenai kondisi geografis Indonesia	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	3	B	Sedang
				Informasi mengenai kondisi geografis Indonesia	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	4	A	Sukar
				Informasi mengenai kondisi geografis Indonesia	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	5	C	Sedang
2	Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.1.1 Menemukan ide pokok tiap-tiap paragraf pada teks lisan atau tulis (C4)	Ide pokok bacaan	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	1	B	Sedang
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	2	C	Sedang

					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	3	C	sukar
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	4	A	sukar
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	5	D	sukar
3	PPKn	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Mengaitkan perilaku dalam kehidupan sehari-hari dengan nilai-nilai Pancasila (C4)	Perilaku sesuai nilai Pancasila	Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	1	B	Sedang
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	2	D	Sukar
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	3	A	Sedang
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	4	D	Sukar
					Kognitif	Tertulis CBT	Pilgan	5	C	Sukar

IPS ada 5 soal pilihan ganda, Bahasa Indonesia ada 5 soal pilihan ganda dan PPKn ada 5 soal.

Tiap soal mempunyai skor 20. Jadi jika benar semua akan mendapat skor 100 dari setiap muatan pelajaran.

PENGAYAAN

Carilah ide pokok dari tiap paragraf pada bacaan di bawah ini!

Letak geografis Indonesia sangat menguntungkan karena berada di tengah-tengah jalur perdagangan dunia. Terletak di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik serta Benua Asia dan Benua Australia, sejak dahulu kala Indonesia tidak pernah sepi, khususnya oleh kapal-kapal yang membawa komoditas perdagangan dari satu negara ke negara lain. Tidak hanya itu, sumber daya yang tersimpan di dalam laut Indonesia ternyata amat potensial. Data Food and Agriculture Organization (FAO) 2015 menyebutkan bahwa Indonesia penghasil terbesar di dunia untuk produk rumput laut dan tuna. Indonesia juga menjadi penghasil kepiting dan udang terbesar kedua setelah China. Beragam produk unggulan perikanan tersebut tersebar di seluruh wilayah Nusantara. Sentra produksi udang berada di wilayah Sumatra dan Jawa Barat. Kepiting tersebar di Jawa, Sumatra, dan Kalimantan. Penghasil utama rumput laut berada di wilayah Sulawesi dan Nusa Tenggara. Sementara itu, kawasan penghasil tuna terfokus di Papua, Maluku, dan Sulawesi Utara. Dari angka ini, hanya sekitar sepuluh persen yang saat ini telah dieksplorasi dan dimanfaatkan. Selain itu, perairan Indonesia menyimpan 70 persen potensi minyak karena terdapat kurang lebih 40 cekungan minyak yang berada di perairan Indonesia.

Selain dikenal sebagai negara maritim, Indonesia juga merupakan sebuah negara agraris. Indonesia sejak dahulu sudah terkenal sebagai penghasil rempah-rempah dan memiliki tanah yang subur. Kelapa sawit, beras, jagung, cengkeh, tembakau, teh, karet, kopi, dan tebu, merupakan beberapa contoh dari sekian banyak hasil pertanian/perkebunan Indonesia. Peminat produk-produk hasil pertanian Indonesia ternyata banyak di luar negeri. Banyak produk pertanian yang rutin diekspor dengan nominal yang cukup besar. Biji cokelat, tembakau, aneka rempah-rempah, seperti lada hitam, lada putih, kayu manis, biji pala, dan vanili, merupakan beberapa contoh hasil pertanian yang terus diekspor. Potensi maritim dan agraris di Indonesia semuanya berguna bagi kemakmuran dan kesejahteraan segenap bangsa Indonesia.

Sebagai negara kepulauan, sistem komunikasi dan transportasi menjadi faktor penting dalam kehidupan berbangsa dan meningkatkan perekonomian. Saat ini, jaringan komunikasi telah dibangun sedemikian rupa sehingga dapat menjangkau wilayah-wilayah terpencil di Indonesia. Jaringan komunikasi ini akan memudahkan berbagai transaksi ekonomi, menyangkut permintaan dan penyediaan barang ekonomis antardaerah dan antarpulau. Jaringan komunikasi juga membantu terbentuknya kesatuan bangsa karena memudahkan hubungan antarsuku yang berada di tempat yang terpisah.

Sistem komunikasi dan sistem transportasi merupakan salah satu mata rantai yang tak terpisahkan dalam kegiatan ekonomi. Pemenuhan kebutuhan barang didistribusikan melalui jaringan transportasi. Sebagai negara kepulauan, saat ini pemerintah membangun sistem transportasi udara yang lebih baik untuk mempermudah dan mempercepat perpindahan manusia dan barang. Pemerintah juga membangun sistem transportasi darat yang makin baik dengan menyediakan berbagai pilihan moda angkutan, seperti kereta api. Transportasi laut pun menjadi salah satu sistem transportasi yang memudahkan distribusi barang dan perpindahan penduduk antarpulau.