

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Meulaboh
Kelas / Semester : X / Ganjil
Tema : Polimer
Sub Tema : Penggolongan polimer
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menganalisis penggolongan polimer dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotongroyong) dan kejujuran (integritas)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memulai kegiatan pembelajaran tepat waktu untuk memberi teladan sikap disiplin, membuka kegiatan dengan memberi salam
2. Guru mengajak berdoa dengan menunjuk ketua kelas untuk berdoa bersama secara khusyuk
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui lembar absensi kelas dan menanyakan kondisi peserta didik apabila ada yang tidak hadir dan peserta didik mengkonfirmasi kehadiran secara santun dan menjawab pertanyaan apabila ada temannya yang tidak hadir secara jujur
4. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu melaksanakan protokol kesehatan untuk mencegah penyebaran virus COVID 19
5. Guru memberikan Ice Breaking.

6. Guru mengingatkan materi sebelumnya tentang mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dari pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya yaitu mengenai kimia karbon. serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Tahukah bahwa senyawa karbon di alam itu sangat banyak jumlahnya? Sebagian besar dari senyawa karbon tersebut berbentuk sebagai molekul yang besar yang kita kenal sebagai makromolekul atau polimer.

Apakah polimer itu? Istilah polimer diambil dari bahasa Yunani (*poly* = banyak; *meros* = unit). Dengan kata lain, senyawa polimer dapat diartikan sebagai senyawa besar yang terbentuk dari penggabungan unit-unit molekul kecil yang disebut monomer (mono = satu). Terdapat polimer buatan dan alami di kehidupan sehari-hari .

7. Menyampaikan motivasi tentang pentingnya memahami p e n g g o l o n g a n p o l i m e r .
- 8 Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai.
9. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang/kelompok
10. Guru menjelaskan teknik penilaian yang digunakan yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Kegiatan Inti

1. Stimulasi



Gambar 1. contoh-contoh senyawa polimer

Peserta didik memperhatikan melalui tayangan power point tentang gambar-gambar yang ada dalam penggolongan polimer kehidupan sehari-hari, dengan mengamati tampilan power point tersebut sehingga nanti peserta didik akan di arahkan untuk mencari masalah/pertanyaan dari penggolongan polimer (Polimer alami dan polimer buatan).

2. Pernyataan masalah /Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Guru mempersilahkan siswa secara berkelompok untuk melakukan identifikasi masalah dan membuat hipotesis (jawaban sementara) mengenai penggolongan polimer di dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk membuat hipotesis mengenai penggolongan polimer di dalam kehidupan sehari-hari (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS)

3. Mengumpulkan Data (Data Collection)

Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba memecahkan permasalahan dalam mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya untuk menyelesaikan LKPD mengenai penggolongan polimer di dalam kehidupan sehari-hari.

Data dapat diperoleh dari internet ataupun dari sumber lain untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dibuat sebelumnya (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS).

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan soal di LKPD mengenai penggolongan polimer di dalam kehidupan sehari-hari.

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

6. Menyimpulkan (Generalization)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari mengenai penggolongan polimer di dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (menumbuhkan sikap berpikir kritis).

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
2. Guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang disampaikan oleh peserta didik
3. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada siswa yang kinerja Baik).
4. Guru memberikan tugas rumah untuk melanjutkan pekerjaan harian pada buku teks kimia dengan menelusuri informasi google dan sumber-sumber terkait
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran

Penilaian Pengetahuan : Tes lisan/tes tertulis bentuk Pilihan Ganda melalui quizizz

Penilaian Keterampilan : Presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Faisal Husni, S.Ag

Nur Fajar Amalia, S.Si

