

Satuan Pendidikan : SDN Bintoro 14
 Kelas/Semester : 5/1
 Tema (untuk SD) : 2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)
 Subtema (SD) : 1
 Pembelajaran Ke- : 5
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia</p> <p>4.2. Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Mengumpulkan informasi dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan (C4)</p> <p>3.2.2 Menghubungkan informasi dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan (C6)</p> <p>4.2. 1 Menentukan pertanyaan menggunakan kalimat tanya apa, dimana, kapan dari sebuah bacaan (P5)</p> <p>4.2.2 Membuat pertanyaan menggunakan kalimat tanya apa, dimana, kapan dari sebuah bacaan (P5)</p> <p>IPA</p> <p>3.2.1 Menyebutkan bagian organ pernapasan manusia (C1, IPK pendukung)</p> <p>3.2.2 Menganalisis fungsi organ pernapasan manusia (C4)</p> <p>4.2.1 Mensketsa organ pernapasan manusia (P4)</p> <p>4.2.2 Menentukan gambar bagian-bagian organ pernapasan manusia (P5)</p>

<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<p>SBdP</p> <p>3.3.1 Menganalisis bentuk-bentuk pola lantai (C4)</p> <p>3.3.2 Menyimpulkan pola lantai dalam tari kreasi daerah (C5)</p> <p>4.3.1 Menentukan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah (P5)</p> <p>4.3.2 Mengembangkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah (P5)</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan materi yang disampaikan dalam power point, peserta didik dapat mengumpulkan informasi dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan dengan teliti.
2. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menghubungkan informasi dari buku dengan ke dalam aspek: apa, di mana, kapan dengan tepat.
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menentukan pertanyaan menggunakan kalimat tanya apa, dimana, kapan, dari sebuah bacaan dengan teliti.
4. Melalui diskusi, peserta didik dapat membuat pertanyaan menggunakan kalimat tanya apa, dimana, kapan dari sebuah bacaan dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan gambar dalam power point, peserta didik dapat menyebutkan bagian organ pernapasan manusia dengan urutan.
6. Dengan memperhatikan materi yang disampaikan dalam power point, peserta didik dapat menganalisis fungsi organ pernapasan manusia dengan tepat.
7. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat mensketsa organ pernapasan manusia dengan mandiri.
8. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menentukan gambar bagian-bagian organ pernapasan manusia dengan tepat.
9. Dengan memperhatikan materi yang disampaikan dalam power point, peserta didik dapat menganalisis bentuk-bentuk pola lantai dengan tepat.
10. Dengan memperhatikan materi yang disampaikan dalam power point, peserta didik dapat menyimpulkan bentuk pola lantai dalam tari kreasi daerah dengan mandiri.
11. Dengan mengamati video tari peserta didik dapat menentukan bentuk pola lantai pada gerak tari kreasi daerah dengan tepat.
12. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat mengembangkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah dengan kreatif.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

Religius, nasionalisme, gotong royong, mandiri

E. Materi Pembelajaran

1. Kalimat pertanyaan
2. Organ Pernapasan Manusia
3. Pola lantai

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : STEAM
2. Strategi: PBL
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, praktek, mengamati video

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: video tari, power point, teks bacaan
2. Bahan dan sumber pembelajaran:
 - a. Djumhana, Nana. 2019. *Pendalaman Materi Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kemendikbud
 - b. Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Siswa Tema 2: Udara Bersih Bagi Kesehatan-Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud
 - c. Kusumawati, Indah, dkk. 2020. *Zamrud: Tema 2: Udara Bersih Bagi Kesehatan, Pegangan Guru*. Surakarta: Putra Nugraha
 - d. Google form
 - e. Google meet
 - f. Diri siswa
 - g. Artikel elektronik
 - h. Video youtube

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
Pendahuluan <i>Science</i>	<p>Fase 1: Reflection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikondisikan untuk siap belajar dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik melalui google meet. 2. Peserta didik melakukan presensi 3. Peserta didik diberi stimulus untuk mengingat kembali materi sebelumnya dan mengangkat masalah terkini untuk mengaitkannya ke materi yang akan dipelajari dengan melakukan tanya jawab (Communication) 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran 5. Peserta didik diarahkan untuk berkelompok 	<p>PPK: Religius Disiplin</p>	10 menit
Inti <i>Science, technology,</i>	<p>Fase 2: Research (Orientasi peserta didik kepada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru berkaitan materi melalui power point yang ditampilkan. (<i>critical thinking</i>) 	<p>PPK: Integritas Gotong-royong Bekerjasama</p>	

<p>Science, technology, engineering, art, mathematic</p>	<p>2. Peserta didik membaca teks bacaan untuk menganalisis jumlah kalimat pertanyaan dengan aspek: apa, di mana, kapan yang dapat dibuat dari teks tersebut. (<i>critical thinking and problem solving</i>)</p> <p>Fase 3: Discovery (Membimbing penyelidikan individu dan Kelompok)</p> <p>3. Peserta didik berdiskusi untuk menentukan pertanyaan dengan aspek: apa, dimana, kapan dari teks yang telah dibaca (<i>collaboration</i>)</p> <p>4. Peserta didik mengisi tabel pertanyaan yang telah disediakan dengan menuliskan pertanyaan dan jawaban yang ditemukan dari teks tersebut sesuai petunjuk dari LKPD (<i>creativity thinking</i>)</p> <p>5. Peserta didik memperhatikan video pembelajaran yang ditayangkan kemudian peserta didik menyebutkan bagian organ pernapasan dari gambar yang ditampilkan (<i>critical thinking and problem solving</i>), (ICTs)</p> <p>Fase 4: Application (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>6. Peserta didik membuat sketsa organ pernapasan disertai keterangan sesuai urutannya berdasarkan petunjuk dari LKPD. (<i>creativity thinking</i>)</p> <p>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dari power point untuk memahami konsep tentang jenis-jenis pola lantai (ICTs)</p> <p>8. Peserta didik mengamati video tari, kemudian peserta didik menentukan jumlah dan jenis pola lantai dari video tarian daerah tersebut serta mampu mengembangkan pola lantai tari daerah tersebut sesuai petunjuk dari LKPD. (<i>critical thinking and problem solving</i>), (ICTs)</p>	<p>Mandiri</p> <p>4C: <i>Critical thinking</i> <i>Creative thinking</i> <i>Decision making</i></p>	
--	---	---	--

	<p><i>Fase 5: Communication</i> (Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok (<i>communication</i>)</p> <p>10. Peserta didik mengumpulkan sketsa gambar yang dibuat.</p> <p>11. Peserta didik mengumpulkan LKPD SBdP.</p>		
<p>Penutup</p> <p><i>Science, technology</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk menarik kesimpulan dan melakukan refleksi serta menanyakan hal yang sulit dari pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 3. Peserta didik melakukan tindak lanjut dengan pemberian tugas rumah 4. Peserta didik melakukan remedial dan pengayaan. 5. Guru menyampaikan materi pokok pada pertemuan selanjutnya. 6. Guru menutup kegiatan dengan berdoa bersama peserta didik kemudian mengucapkan salam 	<p>PPK: Integritas Mandiri, kreatif</p>	

I. Penilaian

Soal evaluasi

Bentuk tes = tertulis (pilihan ganda)

Penilaian afektif = terlampir

Penilaian psikomotorik = terlampir

Penilaian kognitif = terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

Demak, 3 Mei 2021
Guru Kelas V

Endang Supriyati, S. Pd
NIP. 19621027 198201 2 003

Nur Fitria Hidayati, S. Pd
NIP. 19910417 201903 2 003