

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI Salafiyah Kertijayan  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)  
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh ( Sub Tema 2)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima adapt istiadat yang ada di lingkungan sekitar.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap adat istiadat yang ada di masyarakat.
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mencari informasi Keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Melakukan wawancara tentang keanekaragaman yang ada di masyarakat.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menunjukkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menjelaskan Ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menuliskan informasi yang di dapat dari iklan elektronik.

**C. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. Dengan melakukan wawancara, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
4. Berdasarkan iklan media elektronik yang disediakan, siswa menentukan ciri-ciri bahasa iklan.

**D. MATERI**

1. Keanekaragaman adat istiadat di dalam masyarakat.
2. Aktivitas-aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. Ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
4. Jenis-jenis iklan.

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan</b></li> </ol>	15 menit

	<p><b>literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa. Dengan bimbingan guru, siswa mengemukakan hal-hal yang ia temukan dalam gambar pasar yang diamati.</li> </ul>	<p>75 menit</p>
	<div data-bbox="516 700 959 1273" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam kotak di buku siswa untuk memandu siswa dan mengarahkan diskusi pada pembahasan tentang aktivitas-aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.</li> <li>➤ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang disediakan di dalam selembar kertas/buku.</li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi jenis aktivitas dan pelaku aktivitas dari gambar yang ia amati dan melengkapi tabel yang disediakan di Buku Siswa. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2).</li> </ul> <div data-bbox="423 1796 1252 1921" data-label="Text" style="background-color: #d9ead3; padding: 5px;"> <p><b>Hasil yang diharapkan :</b>      Pengetahuan siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya      Sikap rasa ingin tahu</p> </div> <p><b>B. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menggunakan topik tentang pasar yang digunakan sebelumnya untuk menyambungkan ke kegiatan pengamatan.</li> <li>➤ Siswa diminta melakukan kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya (bisa diberikan sebagai penugasan di rumah ataupun lebih kepada mengingat apa yang sudah pernah siswa lihat atau temukan di lingkungan sekitar mereka). <b>(HOTS)</b></li> </ul>	

- Guru menekankan pada kalimat “Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang dapat kamu temukan yang menurutmu menggabungkan aspek sosial dan ekonomi serta dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup masyarakatnya”.



- Guru dapat menuntun atau memberikan panduan pengamatan yang bisa digunakan oleh siswa dalam melakukan pengamatan:
  - Amatilah lingkungan sekitarmu.
  - Temukan beberapa aktivitas yang menurutmu mencerminkan upaya pembangunan sosial/ekonomi.
  - Pilih salah satu dari aktivitas yang kamu temukan tersebut.
  - Tuliskan manfaat dari aktivitas tersebut bagi masyarakat baik dari aspek sosial maupun ekonomi.
  - Tuliskan hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan.
- (HOTS)**
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan.
- Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2).

**Hasil yang diharapkan :**  
 Sikap rasa ingin tahu siswa tentang aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi  
 Pengetahuan siswa tentang aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi  
 Keterampilan siswa dalam mengamati dan membuat laporan pengamatan

### C. Ayo Berlatih

- Guru mengaitkan kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dan menemukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh manusia dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi dengan pelaku-pelaku aktivitas tersebut.
- Guru dapat menggunakan beberapa pertanyaan di bawah ini :
  1. Siapa saja yang terlibat dalam aktivitas yang kamu

temukan di lingkungan sekitarmu?

2. Apakah mereka berasal dari keluarga yang
3. sama?
4. Apakah mereka berasal dari sekolah/agama/pekerjaan yang sama?
5. Bagaimana dengan budayanya?
6. Apakah mereka memiliki kebiasaan/adat istiadat yang sama? Atau berbeda?
7. Apa yang bisa kita simpulkan dari hal ini?

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

- Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkan diskusi pada pemahaman bahwa masyarakat Indonesia terbentuk dari keragaman, salah satunya adalah keragaman adat istiadat.
- Siswa diminta untuk melakukan wawancara ke beberapa teman sekelasnya untuk mencari informasi tentang kebiasaan/adat istiadat yang mereka miliki dalam keluarga mereka.
- Siswa menuliskan hasil wawancara tersebut dalam tabel yang disediakan dan kemudian mengolahnya dalam bentuk kesimpulan tertulis.

Bangsa/Orang	Adat/Tradisi	Adat/Tradisi yang Ditemui/Ditanyakan
Sopah	Sabung, Bant	Salingan, tradisi mengarak, anak akan sebelum kelahiran dengan menggunakan keratu berbentuk silaga

**Ayo Membaca**

Tentukan kamu apa itu salingan! Berilah informasi di bawah ini!

Perhatikan! Salingan merupakan sebuah pertunjukan yang menampilkan keragaman keragaman, keragaman, keragaman, dan keragaman. Semua orang dari segala lapisan masyarakat yang beretnik-etnik dapat ikut dalam salingan tersebut. Salingan dilakukan sambil membawa kompas. Ingat! ukurannya sangat kecil dan bisa bergerak sendiri. Tanpa adanya kompas, tentunya keragaman yang baik tidak akan dapat terwujud.

Perhatikan! Kita bertukar informasi dengan sesama!

**Hidup Rukun  
Cermin Budaya  
Bangsa Indonesia**



**Hasil yang diharapkan :**

Sikap percaya diri siswa ketika melakukan wawancara  
Sikap rasa ingin tahu siswa dalam mencari informasi dan mengamati lingkungan sekitar  
Pengetahuan siswa tentang keragaman adat istiadat  
Keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan dan ringkasan

**D. Ayo Berdiskusi**

- Gambar yang disediakan di Buku Siswa dapat digunakan sebagai ilustrasi tentang aktivitas yang terjadi di masyarakat pada umumnya. (supaya kegiatan sebelumnya digunakan untuk mengantarkan KD IPS dan PPKn tetap bisa disambungkan dengan KD kegiatan yang digunakan untuk mengantarkan KD Bahasa Indonesia).
- Minta siswa untuk membaca kalimat iklan yang tertera pada gambar dan minta siswa untuk mengidentifikasi pesan dari iklan layanan masyarakat tersebut. (guru dapat menggunakan gambar ini untuk mengingatkan kembali tentang jenis iklan (media cetak/elektronik/produk/jasa/layanan masyarakat).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lanjutkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia.</li> <li>➤ Minta siswa untuk mengikuti tahapan kegiatan yang disajikan di Buku Siswa.</li> <li>➤ Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alternatif kegiatan pengambilan nilai untuk KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul>  <p><b>Hasil yang diharapkan :</b>  Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas  Pengetahuan siswa tentang ciri bahasa iklan media cetak dan media elektronik  Keterampilan siswa dalam menyajikan hasil identifikasi  Catatan : Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

## E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Laporan Observasi  
Teknik Penilaian: Penugasan  
Instrumen: Rubrik  
KD IPS 3.2 dan 4.2

Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang menurutmu menggabungkan aspek sosial dan ekonomi serta dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup masyarakat.

Buatlah dalam bentuk laporan observasi yang di dalamnya memuat hal berikut.

- Pengamatan secara umum kondisi lingkungan sekitarmu.
- Pengamatan secara khusus tentang salah satu aktivitas yang menurutmu berkontribusi dalam pembangunan sosial.
- Manfaat sosial dan ekonomi yang diperoleh dari aktivitas tersebut.

- Kegiatan ini adalah kegiatan pertama yang dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi.
- Kegiatan ini belum bisa digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai, namun lebih mengarah kepada alternatif kegiatan pembelajaran yang bisa digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang KD IPS 3.2 khususnya tentang aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial ekonomi.
- Siswa memastikan bahwa dalam laporan pengamatan yang mereka buat, meliputi : laporan pengamatan secara umum kondisi lingkungan sekitar, laporan pengamatan secara khusus tentang salah satu aktivitas yang berkontribusi dalam pembangunan sosial dan laporan tentang manfaat sosial dan ekonomi yang diperoleh dari aktivitas tersebut.

Aspek	4	3	2	1
Konten laporan	Memuat 3 hal pokok dengan sangat jelas dan rinci	Memuat 3 hal pokok namun kurang rinci	Memuat 2 hal pokok jelas dan rinci	Memuat 2 atau kurang dari 2 hal pokok namun kurang rinci

## 2. Mengidentifikasi Perbedaan Bahasa Iklan Media Cetak dan Iklan

Media Elektronik

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Kunci jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Bersama dengan teman sebangkumu, lakukanlah kegiatan berikut ini:

- Tentukan satu buah iklan media cetak dan satu buah iklan elektronik yang kamu ketahui.
- Tuliskan kalimat yang terdapat dalam iklan media cetak dan iklan elektronik tersebut.
- Diskusikan perbedaan dan persamaan kedua bahasa iklan itu.
- Identifikasikan ciri-ciri bahasa iklan elektronik sebagai hasil kesimpulan diskusi.
- Tampilkan hasil diskusi kalian di depan kelas secara bergantian.
- Dengarkanlah hasil diskusi pasangan lain secara saksama.

Hasil dari diskusi ini dapat digunakan sebagai salah satu kegiatan penilaian KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.

Hal-hal yang diperhatikan dalam menilai kegiatan ini adalah :

1. Penjelasan yang diberikan tentang perbedaan kalimat iklan yang digunakan di media cetak dan media elektronik.
2. Penjelasan tentang ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
3. Cara menyajikan hasil diskusi di depan kelas (kejelasan, kelengkapan).

#### F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Buku teks, gambar–gambar yang menunjukkan aktivitas masyarakat sekitar, macam-macam contoh iklan media elektronik.

#### **Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala MI Salafiyah Kertijayan,

Pekalongan, Juli 2020  
Guru Kelas 5 ,

**Ghoyatul lanah, M.Pd.I**  
NIP. 197802012007102003

**Mahfudl Sidiq, S.Pd.I**  
NIP.197208202007011039