

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 29 IDAI  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan(Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ per-napasan manusia.
3. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati gambar dan teks informasi, siswa mampu menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti.
5. Dengan membuat kliping, siswa mampu menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti.
6. Dengan mengikuti contoh dari video tari atau bimbingan guru tari, siswa mampu menyiapkan karya tari daerah menggunakan properti.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menggali informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia melalui teks bacaan yang disediakan.</li> <li>➤ Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi kata-kata penting dalam bacaan.</li> <li>➤ Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa. Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok. Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain.</li> <li>➤ Siswa mencari informasi mengenai penyakit lain yang berhubungan dengan organ pernapasan, misalnya: influenza, bronkitis, tonsilitis, dan pneumonia. Informasi meliputi penyebab, gejala, dan pengobatan tiap penyakit. Selanjutnya informasi disajikan dalam bentuk peta pikiran/bagan dan akan dipresentasikan pada Pembelajaran 5.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan agar siswa paham tentang KD IPA 3.2 dan 4.2 serta KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar-gambar karya tari daerah pada buku siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan nama properti yang diguna-kan pada kedua tari pada gambar di Buku Siswa.</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud properti tari?</li> <li>2. Benda apa yang dapat digunakan menjadi properti tari?</li> <li>3. Apa dasar pemilihan suatu benda digunakan sebagai properti tari?</li> <li>4. Apa fungsi properti tari?</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil beranggota 4–5 siswa. Selanjutnya setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi. Jawaban dari hasil diskusi semua kelompok digabungkan untuk saling melengkapi. Contoh jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai berikut.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak melihat pertunjukan karya tari daerah menggunakan properti, secara langsung atau melalui video pertunjukan tari.</li> <li>• Dari kegiatan melihat pertunjukan tari itu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seperti pada Buku Siswa.</li> <li>• Siswa selanjutnya diberi tugas kelompok untuk membuat kliping karya tari daerah yang menggunakan properti. Petunjuk pembuatan kliping seperti tertulis pada Buku Siswa.</li> <li>• Siswa berlatih menarikan satu judul karya tari daerah menggunakan properti. Pemilihan karya tari dapat dimusyawarahkan dengan guru.</li> </ul> <p>Kegiatan ini untuk memahamkan siswa tentang materi Seni Budaya dan Prakarya KD 3.3 dan 4.3.</p> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap percaya diri siswa ketika berdiskusi dan melakukan kerja kelompok.</li> <li>– Pengetahuan siswa tentang karya tari daerah menggunakan properti.</li> <li>– Keterampilan menyampaikan pendapatnya saat berdiskusi.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

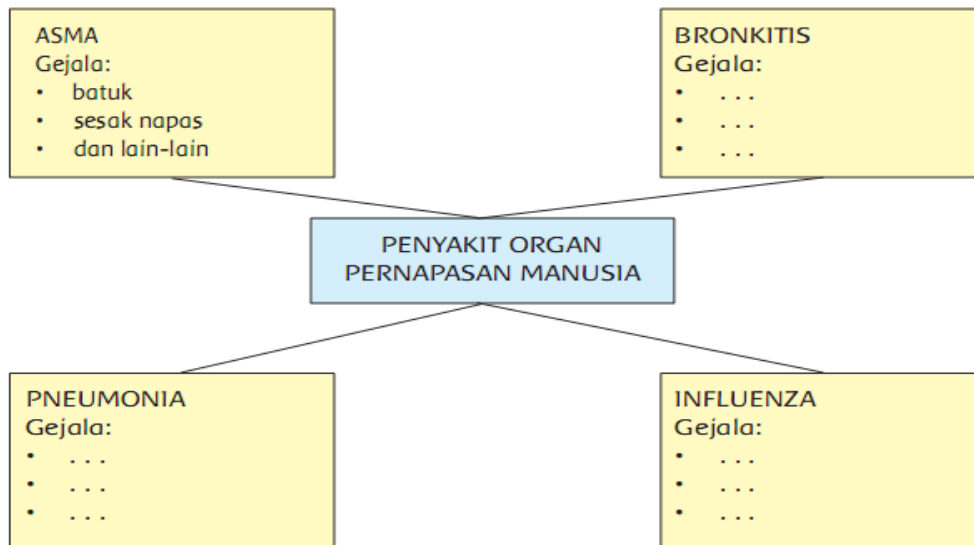
**SAMUEL,S.Pd.**  
NIP. 19760906 2014071002

**NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Bagan Penyakit Organ Pernapasan Manusia



Bentuk Penilaian : Nontes (membuat bagan penyakit pada organ pernapasan manusia)  
 Instrumen Penilaian : Rubrik  
 KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang penyakit pada organ pernapasan manusia	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
<b>Sikap Cermat dan Mandiri</b>				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi perilaku sikap.				