

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
Sub Tema : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
2. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan pertanyaan “Apa kamu suka membaca cerita pendek (cerpen)?” <p>Catatan 1: Guru dapat menambahkan pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa judul cerpen yang pernah kalian baca? 2. Di mana kalian menemukan cerpen yang dibaca? 3. Mengapa kamu suka membaca cerpen? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan pertanyaan “Apa kamu suka membaca cerita pendek (cerpen)?” <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menghubungkan materi dari cerpen ke materi kegiatan ekonomi dengan menggunakan kalimat kunci, “Usaha yang dilakukan oleh ibu Ade dalam cerpen merupakan contoh kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi tersebut bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan keluarga.” ➤ Setelah itu, siswa diminta untuk membaca bacaan dalam buku siswa yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat” ➤ Seperti pada langkah pembelajaran sebelumnya, kegiatan membaca ini dapat dilakukan dengan 3 cara, yaitu. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara pertama: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Cara kedua: 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru menunjuk satu siswa untuk mem bacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>3. Cara ketiga: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Guru dapat menggunakan salah satu cara di atas secara bergantian.</p> <p>D. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. ➤ Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: siswa mendiskusikan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurutmu, apa pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat? 2. Apakah kegiatan ekonomi dapat ber-dampak positif terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat? Bagaimana penjelasanmu? ➤ Kegiatan berdiskusi dapat dilakukan dengan fokus kegiatan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi hasil diskusi tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. 2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3. Komunikasi: fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengomunikasi kan hasil pencariannya.Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 3-4 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mendiskusikan Kegiatan Ekonomi Masyarakat

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: 1. Siswa menuliskan 4 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat 2. Siswa menuliskan 4 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 4 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 4 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 3 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 3 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 2 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 2 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 1 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 1 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menuliskan hasil diskusi: Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap saat kegiatan berdiskusi: 1. Menghargai dan mendengarkan pendapat anggota kelompok 2. Mampu mengemukakan pendapatnya sendiri 3. Mampu berinteraksi dengan anggota kelompok 4. Aktif dalam kegiatan diskusi	Memenuhi semua kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan
Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku.	Keseluruhan hasil penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Bentuk Penilaian : Nontes
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Memilah Informasi yang Didapat	Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab paling banyak 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				