

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)

Sub Tema : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.
2. Dengan membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
3. Dengan mempresentasikan bagan, siswa dapat menjelaskan berbagai pe-nyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.
4. Dengan menunjukkan klipng, siswa dapat menceritakan karya tari daerah yang menggunakan properti.
5. Dengan memperhatikan gambar, video tari, atau bimbingan guru, siswa dapat berlatih gerakan tari daerah menggunakan properti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa mengamati gambar dan narasi pada buku siswa. ➤ Guru meminta siswa untuk bercerita di depan kelas dengan percaya diri. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif. – Apresiasi semua cerita siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh. <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca narasi pada buku siswa kemudian membaca bacaan berjudul “Penyakit pada Sistem Pernapasan”. Kegiatan membaca ini dapat dilakukan dengan 3 cara, sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara pertama: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Cara kedua: Guru menunjuk satu siswa untuk mem-bacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Cara ketiga: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. <p>Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru meminta siswa untuk membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan “Penyakit pada Sistem Pernapasan”. Siswa lalu menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>C. Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempersiapkan bagan atau peta pikiran mengenai penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan sesuai dengan hasil studi pustaka pada pembelajaran sebelumnya. ➤ Pada kegiatan AYO, BERCERITA: siswa harus mempresentasikan hasil studi pustaka pada pembelajaran sebelumnya tentang penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan. ➤ Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas secara bergantian dengan kelompok lain. ➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan. <p>D. Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menghubungkan materi dari penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan ke materi menari. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Kebiasaan hidup sehat akan meminimalkan kemungkinan kita terserang penyakit, termasuk penyakit pada sistem pernapasan. Salah satu kebiasaan hidup sehat adalah dengan selalu aktif melakukan latihan fisik. Latihan fisik tidak hanya dapat dilakukan melalui olahraga, tetapi juga dapat dilakukan dengan menari.” ➤ Guru lalu mengajak siswa untuk mengamati gambar karya tari daerah yang menggunakan properti pada buku siswa. ➤ Guru lalu mengingatkan siswa tentang kliping tari daerah pada pembelajaran sebelumnya. ➤ Pada kegiatan AYO BERCERITA: siswa diminta untuk memperlihatkan dan menceritakan kliping hasil buatannya di depan kelompok-kelompok lain. ➤ Setelah bercerita, siswa mengamati gambar gerakan tari Piring pada buku siswa. <p>E. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: “Apa yang akan kamu lakukan supaya terhindar dari berbagai penyakit pada sistem pernapasan?” ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan jawabannya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai penyakit pada sistem pernapasan. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan di rumah Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL, S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

RUBRIK MENULIS PERTANYAAN BERDASARKAN BACAAN “PENYAKIT PADA SISTEM PERNAPASAN”.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
1. Siswa menuliskan pertanyaan dengan kata tanya yang tepat. 2. Siswa membuat pertanyaan yang sesuai dengan bacaan yang dibaca. 3. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan sesuai dengan bacaan yang dibaca. 4. Jumlah soal sesuai dengan kolom pada buku siswa.	Memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menuliskan pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, dan rasa ingin tahu.	Percaya diri tetapi kurang rasa ingin tahu	Tidak percaya diri dan kurang rasa ingin tahu