

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
Sub Tema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang karya gambar cerita.
2. Dengan mencermati penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri gambar cerita.
3. Dengan mengingat pengalaman yang berkesan atau menentukan suatu tema, siswa mampu membuat gambar cerita.
4. Dengan membaca teks, siswa mampu membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
	<p>A. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar dan membaca teks bacaan yang disediakan. ➤ Dengan bimbingan guru, siswa berdiskusi mengenai kesesuaian gambar dengan inti cerita. ➤ Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil. Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain. ➤ Siswa mengamati salah satu contoh karya gambar cerita. ➤ Guru memberi pertanyaan kepada siswa mengenai ciri-ciri karya gambar cerita. Guru dapat menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara bergantian. ➤ Contoh jawaban pertanyaan tentang ciri-ciri karya gambar cerita. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Ciri-ciri karya gambar cerita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memuat gambar lebih banyak daripada teks cerita. • Gambar-gambar yang ada menceritakan urutan peristiwa. </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menentukan satu tema untuk gambar cerita. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.1 dan 4.1. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari gambar cerita untuk menentukan ciri-ciri karya gambar cerita. <p>B. Ayo Berkarya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan cara me-melihara organ pernapasan. ➤ Siswa membuat poster dengan tema merawat organ pernapasan. Siswa membuat sketsa gambar poster dan dilanjutkan dengan memberi warna pada gambar poster. Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok dengan anggota 5-6 siswa. ➤ Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar poster kelompoknya masing-masing di depan kelas. ➤ Siswa dapat memberi komentar tentang poster yang paling menarik menurutnya dan memberikan alasannya. ➤ Guru memberikan penilaian pada setiap poster. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap kreativitas dan kerja sama siswa saat membuat poster. – Tingkat kreativitas siswa dapat diukur dengan menggunakan rubrik membuat poster. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Membuat Poster

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2 dan Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerja Sama	Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster	Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster	Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster	Terdapat lebih dari dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh saat membuat poster	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh saat membuat poster	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah diperingatkan oleh guru
Kreativitas	Ada 4 hal yang menarik (dalam penggunaan kalimat, sketsa gambar, pewarnaan, serta tata letak gambar dan tulisan)	Ada 3 hal yang menarik, misalnya penggunaan kalimat, sketsa gambar, dan pewarnaan	Ada 2 hal yang menarik, misalnya penggunaan kalimat dan sketsa gambar	Ada 1 hal yang menarik, misalnya sketsa gambar