

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karanggedang 02  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : 2 ( dua) Udara Bersih Bagi Kesehatan  
 Sub Tema : 1 (satu) Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia, IPS

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru di grup Wa, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
2. Melalui bimbingan guru dari grup Wa siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
3. Dengan mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca doa dipandu melalui grup Wa (Orientasi)</li> <li>2. Mengingatkan untuk tetap menjaga protokol kesehatan</li> <li>3. Menanamkan rasa nasionalisme dengan menyayikan lagu Indonesia Raya bersama (siswa mendengarkan lagu dari audio yang ditampilkan)</li> <li>4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak anak, setelah kemarin kita membahas tentang kebakaran hutan, hari ini kita akan mempelajari tentang kegiatan ekonomi masyarakat. Apa usaha yang dilakukan orang tua kalian untuk memenuhi kebutuhan sehari hari? (petani, pekebun, montir, tukang ojek, guru, penderes kelapa, sopir, tukang sayur, jualan online dll)</li> </ul> </li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</li> <li>6. Memberikan motivasi dengan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Ayo Membaca                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca motivasi tentang hubungan antara ketersediaan oksigen dan tanggung jawab masyarakat.</li> <li>• Guru dapat mengajak anak ke bawah sebuah pohon rindang.</li> <li>• Siswa diminta menyebutkan per-bedaan menghirup udara di bawah pohon dan di halaman tanpa pohon</li> <li>• Siswa membaca teks “Hari Menanam Pohon”.</li> <li>• Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. (modal untuk membuat kalimat tanya dengan apa, siapa, kapan, di mana dan mengapa)</li> </ul> </li> <li>B. Ayo Berkarya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok siswa melakukan wawancara untuk mengidentifkasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitarnya.</li> </ul> </li> </ol>	Inti

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan kepada siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3) (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam menyajikan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>– Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.</li> </ul> <p>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	140 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif assesment, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

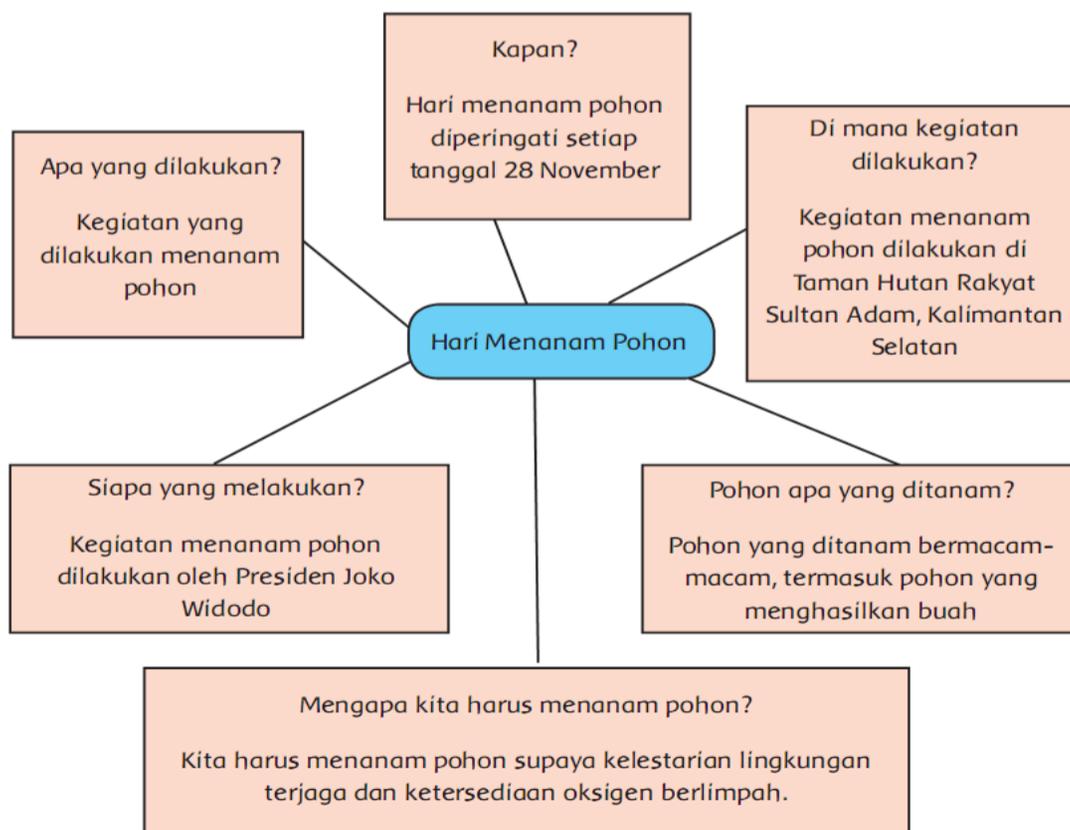
Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Karanggedang, 30 September 2020  
Guru Kelas 5 ,

Ratoyo,S.Pd  
NIP.19620123 198304 1 001

Tona Mawati, S.Pd  
NIP.....

**LAMPIRAN PENILAIAN**  
Melengkapi Peta Pikiran Berdasarkan Informasi dari Teks Bacaan



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek/ Kriteria	Baik ekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3,2)	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran
Keterampilan menyajikan informasi ( BI 4.2)	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawabna mudah dibaca dan dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang informasi dalam teks. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang informasi dalam teks dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dari hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang di berikan	Wawancara dilakukan dengan menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang di berikan	Sebagian besar Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang di berikan	Sebagian kecil Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang di berikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat afektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri baik dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk	Sebagian kecil Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan

			memenuhi tugas yang diberikan	
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

Rubrik Tugas Wawancara

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (jenis-jenis usaha)
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara
- Sikap kerja sama dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas

C. SUMBER DAN MEDIA

- Buku bacaan tentang lingkungan.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan, lingkungan sekitar anak
- Google

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Karanggedang, 30 September 2020  
Guru Kelas 5 ,

Ratoyo, S.Pd  
NIP. 19620123 198304 1 001

Tona Mawati, S.Pd  
NIP.....