

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Depok 02  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema 2** : Udara Bersih bagi Kesehatan  
**Sub Tema 2** : Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan  
**Pembelajaran** : 5  
**Materi** : Penyakit Sistem Pernapasan  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
	3.2.2 Menghubungkan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 Menunjukkan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, bagaimana, dan mengapa.
	4.2.2 Mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa,

## IPA

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia. 3.2.2 Menjelaskan gangguan pada alat pernapasan manusia akibat dari pencemaran udara 3.2.3 Membandingkan kondisi Kesehatan manusia yang menghirup udara kotor dan udara bersih 3.2.4 Mengaitkan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi tentang pernapasan dengan penyakit yang dapat terjadi pada sistem pernapasan. 3.2.5 Menentukan cara pencegahan gangguan system pernapasan manusia

## SBdP

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1 Menceritakan karya tari daerah yang menggunakan properti.
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Berlatih gerakan tari daerah menggunakan properti.
	4.3.2 Mempraktikkan gerakan tari daerah menggunakan properti.

## **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui teks tentang penyakit pernapasan Peserta didik dapat **menganalisis** informasi terkait isi teks dengan tepat.
2. Melalui teks tentang penyakit pernapasan, Peserta didik dapat **mempresentasikan** informasi dari isi teks dengan menggunakan bahasanya sendiri.
3. Melalui pengamatan gambar salah satu penyakit pernapasan, Peserta didik dapat **menentukan** jenis penyakit pada gambar dan gejala yang dialaminya dengan tepat.
4. Melalui kegiatan eksperimen, Peserta didik mampu **membandingkan** kondisi Kesehatan pernapasan manusia yang menghirup udara kotor dan udara bersih dengan tepat.
5. Melalui kegiatan eksperimen, Peserta didik mampu **memprediksi** pengaruh udara kotor bagi pernapasan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan eksperimen, Peserta didik mampu **menganalisis** pengaruh udara kotor bagi orang di sekitar dengan tepat.
7. Melalui video siaran berita tentang penyakit corona, Peserta didik dapat **menentukan** minimal tiga cara pencegahan gangguan pada sistem pernapasan manusia
8. Melalui pengamatan video tari piring, Peserta didik mampu **mengidentifikasi** gerakan-gerakan pada tari piring dengan tepat.
9. Melalui pengamatan video tari piring, Peserta didik dapat **memperagakan** gerakan tari piring menggunakan properti dengan benar.

## **C. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Model : PBL (*Problem Based Learning*)

Metode : Diskusi, tanya jawab, pengamatan, penugasan, Cermah, demonstrasi

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bahasa Indonesia

Menulis informasi menggunakan 5W + 1 H

2. IPA

Gangguan system pernapasan manusia

3. SBDP

Gerakan tari daerah dengan properti

## **E. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Video, Gambar, Teks percakapan, toples pernapasan manusia
2. Alat dan Bahan : Rokok, Botol plastik dan tutupnya, Tisu, Peniup botol yang ada tutupnya, Air, Plastisin
1. Sumber belajar :

- a) Video persebaran Covid'19  
<https://www.youtube.com/watch?v=LD6z2fbo2W0>
- b) Video Polusi Udara  
<https://www.youtube.com/watch?v=8lb6aKUSsro>
- c) Video Gerakan tari piring  
<https://www.youtube.com/watch?v=LEMAcxMYYe0>
- d) Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas V, *Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan, Subtema 2: Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan, Pembelajaran 5*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta ; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- e) Buku Pegangan Guru Tema 5A, penerbit Erlangga.

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik melalui <i>Voice note</i> di <i>Whatsapp Group</i></li> <li>2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing melalui <i>Voice note</i> di <i>Whatsapp Group</i></li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui WA Chat yaitu dengan mengisi formulir Chat kehadiran</li> <li>4. Guru melakukan apresepsi dengan bertanya kepada Peserta didik, “Tahukan anak-anak mengapa kita sekarang belajarnya di rumah?” “Bagaimana virus corona dapat menyebar?”</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada Peserta didik untuk menjaga kesehatan khususnya “kesehatan pernapasan”.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Bahwa hari ini anak-anak akan belajar mengenai macam-macam penyakit organ pernapasan manusia beserta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>a. (Langkah 1 PBL: Fase orientasi Peserta didik kepada masalah)</b></p> <p>7. Peserta didik mengamati video bahaya asap rokok yang telah dikirim di WA Grup dengan alamat url <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BaawEb98mMM&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=BaawEb98mMM&amp;t=5s</a></p> <p>8. Setiap kelompok diberi LKPD melalui shared via WA Grup</p> <p>9. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang ada di LKPD dengan bimbingan guru melalui WA Grup</p> <p>10. Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan berkaitan dengan isi teks, video, dan LKPD.</p> <p><b>b. (Langkah 2 PBL: Fase Mengorganisasikan Peserta didik)</b></p> <p>11. Peserta didik mendownload dan mempelajari materi yang sudah disediakan</p> <p>12. Peserta mengumpulkan informasi yang relevan dari berbagai sumber</p> <p><b>c. (Langkah 3 PBL: Fase Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</b></p> <p>13. Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya secara <i>Luring</i>.</p> <p>14. Guru memantau kegiatan diskusi siswa melalui <i>Voice note</i> di <i>Whatsapp Grup</i></p> <p><b>d. (Langkah 4 PBL: Fase mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</b></p> <p>15. Peserta didik memverifikasi hasil diskusinya secara daring dengan data-data dan teori pada buku sumber.</p> <p>16. Peserta didik menyusun laporan hasil percobaan pembuktian pengaruh asap rokok bagi Kesehatan alat pernapasan manusia sesuai dengan instruksi di LKPD</p> <p>17. Peserta didik melakukan presentasi laporan hasil percobaan melalui daring di Googlemeet</p> <p>18. Guru dan kelompok lain menyimak presentasi dan memberi tanggapan atas presentasi yang dilakukan.</p>	<p><b>145 Menit</b></p>
-----------------------------	--	-------------------------

	<p><b>e. (Langkah 5 PBL: Fase Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah)</b></p> <p>19. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya secara <i>Luring</i> di <i>WA Grup</i></p> <p>20. Peserta didik mengirimkan hasil diskusi kelompoknya di <i>WA Grup</i></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>21. Guru dan Peserta didik melakukan refleksi diri dari proses pembelajaran yang sudah dilakukan melalui <i>WA Grup</i>.</p> <p>22. Guru memberi penguatan materi pembelajaran yang telah disampaikan melalui <i>Voice note</i> di <i>WA Grup</i>.</p> <p>23. Guru memberikan pesan moral agar Peserta didik harus menjaga kesehatan pernapasan dengan melestarikan tari budaya Indonesia <i>Voice note</i> di <i>WA Grup</i>.</p> <p>24. Guru memberikan evaluasi individu di <i>Google Form</i>.</p> <p>25. Guru mengajak semua Peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran melalui <i>WA Grup</i>.</p> <p>26. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam <i>WA Grup</i>.</p>	<b>15 Menit</b>

## G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>a. Tanggung jawab dalam pengerjaan tugas</p> <p>b. Terlihat aktif dalam pembelajaran</p> <p>c. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

	<p>d. Rasa ingin tau dalam pemecahan masalah</p> <p>e. Toleransi terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</p> <p>f. Santun dalam penyampaian pendapat</p>		
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Menuliskan informasi dalam teks</p> <p>b. Penyakit pada system pernapasan</p> <p>c. Tari dan propertinya</p>	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Ketrampilan</p> <p>a. Terampil melakukan Gerakan tari piring</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Mengetahui,  
Kepala SDN Depok 02

Depok, September 2020

Guru Kelas V

**MUSLIMIN, S.Pd.**  
NIP. 19701021 199408 1 001

**IRMA MEI FITRIANI, S.Pd.**  
NIM. 2005720144