

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Islam Al Azhar 33 Tasikmalaya
Tema/ Sub Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan (2)/ 3 (Tiga)
Mata Pelajaran : IPS dan Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)
Topik/Materi Pokok : Proses Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran ke- : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Sosial

- KD 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
KD 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.

Bahasa Indonesia

- KD 3.2 Mengklasifikasikan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
KD 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran

Ilmu Pengetahuan Sosial

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
<u>Kompetensi Dasar 3</u> 1. Memahami kaitan kegiatan ekonomi dan usaha dalam menghasilkan suatu produk (barang). 2. Menelaah suatu produk (barang) untuk dicari kaitannya dengan berbagai kegiatan ekonomi dan usaha.	<u>Kompetensi Dasar 3</u> 1. Melalui kegiatan literasi dan penjelasan guru, peserta didik dapat memahami kaitan kegiatan ekonomi dan usaha dalam menghasilkan suatu produk (barang), secara baik dan benar. 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menelaah dua barang untuk dicari kaitannya dengan berbagai kegiatan ekonomi dan usaha, secara teliti dan benar.
<u>Kompetensi Dasar 4</u> 1. Menyimpulkan tentang hubungan antar kegiatan ekonomi dan usaha. 2. Mengemukakan hasil diskusi mengenai kaitan suatu produk (barang) dengan berbagai kegiatan ekonomi dan usaha.	<u>Kompetensi Dasar 4</u> 1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyimpulkan tentang hubungan antar kegiatan ekonomi dan usaha, dengan baik dan benar. 2. Melalui kegiatan presentasi kelompok, peserta didik dapat mengemukakan hasil diskusi mengenai kaitan suatu produk (barang) dengan berbagai kegiatan ekonomi dan usaha, dengan jelas dan benar.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
<p><u>Kompetensi Dasar 3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami teks bacaan mengenai hubungan antar kegiatan ekonomi. Menemukan jawaban dari pertanyaan teks bacaan. 	<p><u>Kompetensi Dasar 3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat memahami teks bacaan mengenai hubungan kegiatan antar ekonomi, secara baik dan benar. Melalui kegiatan permainan mencari pasangan, peserta didik dapat menemukan jawaban dari pertanyaan teks bacaan yang telah dibaca, dengan cepat dan tepat.
<p><u>Kompetensi Dasar 4</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan untuk kelompok lain. Mengajukan pertanyaan mengenai hasil diskusi yang disampaikan temannya. 	<p><u>Kompetensi Dasar 4</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat tiga buah pertanyaan untuk kelompok lain, secara jelas dan benar. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengajukan satu buah pertanyaan mengenai hasil diskusi yang disampaikan temannya, secara jelas dan benar.

D. Muatan Imtaq

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ
 وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Artinya: “Apabila telah ditunaikan shalat, maka bertebaranlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung.” (Q.S. Al-Jumu’ah ayat 10).

E. Materi Ajar

• Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Kegiatan ekonomi sangat bermanfaat bagi yang melakukan dan orang lain yaitu dapat membuat yang melakukan kegiatan ekonomi mendapatkan penghasilan untuk kebutuhan hidup. Dan bagi orang lain dapat memenuhi kebutuhan hidup.

Usaha-usaha dalam kegiatan ekonomi saling berhubungan satu sama lain untuk mencukupi kebutuhan manusia. Contohnya roti gandum yang kita makan yaitu berasal dari usaha dagang (penjual roti), usaha pertanian (petani gandum), usaha pertambangan (pertambangan gas), dan industri (pembuat peralatan masakan).

• Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kalimat tanya adalah kalimat untuk menanyakan sebuah informasi. Kalimat tanya ini pada intinya terbentuk dari kata-kata tanya yakni Apa, Siapa, Kapan, Dimana, Mengapa, dan Bagaimana. Simbol dari kata tanya yaitu “?” (tanda tanya).

Kata tanya apa untuk menanyakan benda, keadaan, dan perbuatan. Kata tanya siapa untuk menanyakan orang (subjek). Kata tanya kapan untuk menanyakan waktu. Kata tanya dimana untuk menanyakan tempat. Kata tanya mengapa untuk menanyakan sebuah alasan. Kata tanya bagaimana untuk menanyakan cara, proses, dan keadaan.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran: Pembelajaran Kooperatif (*Make a Match*)
- Pendekatan Pembelajaran: Student Center (Pendekatan Kontekstual dan Pendekatan Saintifik)
- Metode Pembelajaran: Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan dan Diskusi.

G. Alat dan Bahan/ Media/ Sumber Belajar

- Alat dan Bahan yang Digunakan
Spidol-Penghapus, Papan Tulis, Kertas/Karton.

2. Media yang Digunakan

- Gambar *mind mapping* kegiatan ekonomi.
- Gambar hubungan suatu usaha dengan usaha lain dalam kegiatan ekonomi untuk menghasilkan suatu barang atau produk.

3. Sumber Belajar

Buku:

Saptorini, D., & Nurlaili, L. (2017). *Seri Tematik 5B Udara Bersih bagi Kesehatan SD Kelas V*. (hlm. 122-123). Jakarta Timur: Yudhistira.

Kusmawati, H. (2017). *Tema 2 Udara Bersih bagi Kesehatan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V*. (hlm. 104). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam. Kemudian mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. (Religius).2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. Jika ada yang tidak masuk sekolah karena sakit, guru mengajak peserta didik untuk mendoakan teman yang sakit, agar cepat sembuh dan bisa mengikuti kegiatan belajar mengajar kembali di kelas. (Religius dan Peduli terhadap sesama).3. Guru memotivasi peserta didik untuk menghilangkan rasa malas dalam belajar dan meningkatkan konsentrasi belajar, dengan berteriak mengucapkan semangat, menyanyikan sebuah lagu nasional, ataupun tepuk-tepuk semangat.4. Guru mengondisikan peserta didik kearah kegiatan pembelajaran yang kondusif (merapihkan baju, meja, dan mempersiapkan buku belajar). (Disiplin).5. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan peserta didik. Contoh pertanyaan: Tentunya kalian pernah memakan roti bukan? Darimana kalian mendapatkan roti tersebut? Kemudian tukang roti itu mendapatkan dari mana?6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini yaitu peserta didik diharapkan dapat memahami hubungan antara suatu usaha dengan usaha lain dalam kegiatan ekonomi untuk menghasilkan suatu produk serta manfaat dari hubungan tersebut. Kemudian guru memberikan penjiwaan agama kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi ini.	± 5 menit
<i>Inti</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik melakukan kegiatan membaca pemahaman terhadap sebuah teks bacaan “Hubungan antar Usaha dalam Kegiatan Ekonomi” (ada pada hlm. 122-123).2. Setelah itu peserta didik mendiskusikan dengan temannya tentang teks bacaan.3. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai teks bacaan tersebut.4. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari tiga orang peserta didik dengan cara bermain membuat pasangan dari kartu jawaban dan pertanyaan mengenai teks bacaan.5. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Peserta Didik [(LKPD) terlampir] yang berisi tentang menjelaskan kegiatan ekonomi dan usaha yang berkaitan dalam proses menghasilkan beberapa barang.6. Setiap kelompok mengerjakan LKPD dengan tertib. (Teliti, Jujur, Kerjasama, dan Percaya diri).	± 26 menit

	<p>7. Setiap kelompok menyampaikan hasil LKPD di depan kelas, sedangkan kelompok lain melakukan apresiasi dengan memberikan pertanyaan.</p> <p>8. Guru menegaskan kembali tentang materi yang diajarkan.</p> <p>9. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada materi yang belum dipahami.</p>	
<i>Penutup</i>	<p>1. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru juga menyampaikan manfaat dari materi yang telah disampaikan atau dipelajari bersama.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan sebagai bahan pengukur ketercapaian pembelajaran.</p> <p>4. Guru mengondisikan peserta didik untuk kembali tertib dan merapihkan meja.</p> <p>5. Menutup pelajaran sebagai kegiatan akhir dalam pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. Kemudian guru mengucapkan salam.</p>	<i>± 4 menit</i>

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis dan Bentuk Penilaian

a. Jenis Penilaian: Tes dan Non Tes

b. Bentuk Penilaian:

Pengetahuan : Tes Tulis [Uraian dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (terlampir)]

Keterampilan : Non-Tes [Rubrik Penilaian (terlampir)]

Sikap : Non-Tes [Rubrik Penilaian (terlampir)]

L. Catatan

Mengetahui
Kepala Sekolah SDI Al-Azhar 33 Tasikmalaya

Tasikmalaya,
Guru Kelas V Malik

Lasiman, S.Ag.
NIPY. 2352005033

Pebi Nuradiansyah, S.Pd.
NIPY. 2352005076

LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Sekolah : SDI Al Azhar 33 Tasikmalaya

Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan

Sub Tema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

Alokasi Waktu : 20 menit

Petunjuk

- 1. Tuliskan hari/tanggal, kelas, nama kelompok, ketua dan anggota kelompok pada tempat yang sudah disediakan!
2. Pahami setiap instruksi soal! Lihat contoh pada halaman 122-123!
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu mengenai tugas yang diberikan!
4. Tulis hasil diskusi kelompokmu dalam kolom yang telah disediakan!
5. Bila ada yang kurang jelas mintalah penjelasan kepada guru!

Tujuan Kegiatan

Indikator Pencapaian Kompetensi

Table with 2 columns: KD 3 IPS (Menelaah suatu produk...), KD 4 IPS (Menyimpulkan tentang hubungan...), and KD 4 Bahasa Indonesia (Membuat pertanyaan untuk kelompok lain).

Media

Tabel menelaah kegiatan ekonomi dan teks bacaan pada buku halaman 122-123.

- Hari/ Tanggal :
Kelas :
Nama Kelompok :
Ketua Kelompok : 1.
Anggota : 2.
3.

A. Ayo telaah dan diskusikan bersama kelompokmu mengenai hal berikut!

Table with 4 columns: No., Nama Barang, Usaha yang terlibat, and Jenis Kegiatan Ekonomi. Rows include 'Pakaian (Sweater)' and 'Meja Kayu'.

B. Kesimpulan

Dengan demikian, bahwa setiap produk yang kita pakai

C. Buatlah rencana pertanyaan untuk ditanyakan ke kelompok lain!

- 1.
2.

Pedoman Penilaian:

Aspek	Skor			
	25	20	15	5
Isi Bagian A (setiap nomor)	Jika usaha dan kegiatan ekonomi ada 4 serta sinkron.	Jika usaha dan kegiatan ekonomi ada 3 serta sinkron.	Jika usaha dan kegiatan ekonomi ada 3 serta tidak sinkron.	Jika usaha dan kegiatan ekonomi kurang dari 3 serta tidak sinkron.
Kesimpulan Bagian B	50	40	30	20
	Isi kesimpulan sangat lengkap	Isi kesimpulan benar sebagian besar	Isi kesimpulan benar sebagian kecil	Tidak menuliskan kesimpulan
Pertanyaan Bagian C	50	40	30	20
	Pertanyaan ada dua, jelas, dan sesuai	Pertanyaan ada dua, jelas, dan kurang sesuai	Pertanyaan ada satu, jelas, dan sesuai	Pertanyaan ada satu, jelas, dan sesuai

Instrumen Penilaian Keterampilan dan Sikap (Rubrik Penilaian)

Indikator Pencapaian Kompetensi

<u>KD 4 IPS</u> Mengemukakan hasil diskusi mengenai kaitan suatu produk (barang) dengan berbagai kegiatan ekonomi dan usaha.	<u>KD 4 Bahasa Indonesia</u> Mengajukan pertanyaan mengenai hasil diskusi yang disampaikan temannya.
---	---

Rubrik Penilaian untuk Mata Pelajaran IPS

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
KERJA SAMA	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan Berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, Tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Penilaian untuk Mata Pelajaran B. Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, Tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Soal Evaluasi

Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 menit

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Butir – butir soal	Kunci jawaban
<u>KD 3 IPS</u> Memahami kaitan kegiatan ekonomi dan usaha dalam menghasilkan suatu produk (barang).	Disajikan soal uraian, peserta didik dapat menuliskan 2 usaha yang terlibat dalam proses menghasilkan Bensin.	1. Tuliskan 2 usaha yang terlibat dalam proses menghasilkan Bensin?	1. Usaha pertambangan minyak (penambang), dan Usaha perdagangan bensin (Pertamina dan Tukang Bensin eceran)
<u>KD 3 B. Indonesia</u> Memahami teks bacaan mengenai hubungan antar kegiatan ekonomi.	Disajikan soal bentuk uraian singkat, peserta didik dapat menuliskan manfaat dari hubungan antar berbagai kegiatan ekonomi.	2. Apa manfaat dari hubungan antar berbagai kegiatan ekonomi bagi orang yang melakukan kegiatan ekonomi tersebut (distributor)?	2. Manfaatnya yaitu distributor mendapatkan keuntungan berupa penghasilan (uang) untuk mencukupi kebutuhan hidup.

Pedoman Penilaian:

Skor 50, sehingga $50 \times 2 = 100$ (skor ideal)

Nilai = $(\sum \text{skor diperoleh} : \sum \text{skor ideal}) \times 100$

Lampiran 2. Pembuatan Kartu Pasangan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Sekolah : SDI Al Azhar 33 Tasikmalaya

Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan

Sub Tema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

Alokasi Waktu : 2 menit

Petunjuk

1. Guru akan memberikan penjelasan mengenai kegiatan mencari pasangan dengan kartu.
2. Setiap peserta didik akan diberikan satu kartu secara acak.
3. Peserta didik akan mendapatkan kartu yang berbeda. Ada yang mendapatkan kartu jawaban dan ada yang mendapatkan kartu soal.
4. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mencari pasangan dari kartu jawaban dan kartu soal tersebut.

Tujuan Kegiatan

Indikator Pencapaian Kompetensi

KD 3 Bahasa Indonesia

Menemukan jawaban dari pertanyaan teks bacaan.

Media

Kartu dari kertas HVS

Jawaban	Pertanyaan
Petani	<ul style="list-style-type: none">• Siapa pelaku yang mengolah usaha pertanian?• Siapa yang mengolah tanaman sayuran dan beras?
Di Pasar atau di Swalayan	<ul style="list-style-type: none">• Dimana tempat menjual sayur dan beras?• Dimana para penjual melakukan usaha dagang?
Mendapatkan penghasilan untuk mencukupi kebutuhan hidup	<ul style="list-style-type: none">• Apa manfaat dari melakukan kegiatan ekonomi?• Apa tujuan orang melakukan kegiatan ekonomi?
Dengan cara memasak	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara mengolah makanan?• Bagaimana cara agar makanan bisa kita konsumsi?
Benih dan Pupuk	<ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang dibutuhkan untuk menanam tanaman?• Apa saja yang dibutuhkan untuk memulai usaha pertanian?
Karena adanya usaha pertambangan	<ul style="list-style-type: none">• Mengapa gas dapat digunakan dalam tabung?• Mengapa logam peralatan memasak ada di penjual?

Lampiran 3. Gambar Mind Mapping Hubungan antar Kegiatan Ekonomi dan Usaha



Roti Siap Konsumsi



Panen Gandum untuk Roti (Produksi)



Penjualan Roti (Distributor)



Pembuatan Roti (Produksi)



Pembuatan Alat Dapur (Produksi)



Penambangan Gas (Produksi)