

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN MENGGER 2  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Memelihara Kesehatan Pernapasan Manusia (Sub Tema 3)  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
**Alokasi waktu** : 5 x 35 menit (1 pertemuan)  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : .....

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**1. Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
KD 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 <b>Menganalisis</b> informasi dari iklan layanan masyarakat baik cetak maupun elektronik (C4)
KD 4.3 Menerangkan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.3.1 <b>Merumuskan</b> kesimpulan isi iklan layanan masyarakat (P5)

**2. Muatan: IPA**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara Kesehatan organ pencernaan	3.3.1 <b>Menganalisis</b> organ pencernaan pada manusia serta cara memelihara kesehatannya (C4)
4.3 menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan dan manusia	4.3.1 <b>Merumuskan</b> kesimpulan materi organ pencernaan pada manusia dalam bentuk peta konsep (P5)

### 3. Muatan: SBdP

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Memahami Pola lantai dalam kreasi daerah	3.3.1 <b>Menelaah</b> pola lantai tari jaranan (C4)
4.3 Mempraktikan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 <b>Melakukan</b> pola lantai pada gerak tari jaranan (P5)

### C. TUJUAN

- (1) Melalui media *Articulate Storyline 3 (Condition)*, Peserta didik (*Audience*) mampu **menganalisis** informasi (*Behaviour*) iklan layanan masyarakat dengan benar (*Degree*). (*HOTS C4*) **TPACK**
- (2) Melalui tayangan media *Articulate Storyline 3 (Condition)* Peserta didik (*Audience*) dapat **merumuskan** kesimpulan isi iklan layanan masyarakat (*Behaviour*) dengan tepat (*Degree*). (*HOTS P5*) **TPACK**
- (3) Melalui media *Articulate Storyline 3 (Condition)* Peserta didik dapat **menganalisis** organ pencernaan pada manusia (*Behaviour*) dengan benar (*Degree*). (*HOTS C4*) **TPACK**
- (4) Melalui media *Articulate Storyline 3 (Condition)* Peserta didik (*Audience*) **Merumuskan** laporan tentang organ pencernaan pada manusia dalam bentukpeta konsep (*Behaviour*) dengan benar (*Degree*). (*HOTS C4*) **TPACK**
- (5) Melalui media *Articulate Storyline 3 (Condition)* Peserta didik (*Audience*) dapat **menelaah** pola rantai tari jaranan (*Behaviour*) dengan benar (*Degree*). (*HOTSC4*) **TPACK**
- (6) Melalui tayangan media *Articulate Storyline 3 (Condition)* Peserta didik (*Audience*) dapat **melakukan** pola rantai tari jaranan (*Behaviour*) dengan benar (*Degree*). (*HOTS P5*) **TPACK**

### D. MATERI

#### 1. Pengetahuan Konseptual

- (1) Jenis dan fungsi organ pencernaan manusia
- (2) Cara memelihara organ pencernaan manusia

#### 2. Pengetahuan Prosedural

- (1) Pembuatan peta konsep
- (2) Mempraktekkan pola rantai tari jaranan

### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK, 4C
2. Model : Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : Penugasan, tanya jawab, ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik di berikan alamat <i>google meet</i> melalui WA Group.</li> <li>2. Peserta didik menjawab salam dari guru (<b>Religius</b>)</li> <li>3. Peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<b>Religius</b>)</li> <li>4. Salah satu Peserta didik (ketua kelas) dalam hal ini memimpin untuk mengucap salam dan memberi hormat kepada guru (<b>Penanaman Budi Pekerti</b>)</li> <li>5. Bersama-sama guru dan Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” <a href="https://youtu.be/sR3Ha-q7L2Q">https://youtu.be/sR3Ha-q7L2Q</a>. (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>6. Peserta didik melakukan presensi melalui <i>Google form</i> <a href="https://forms.gle/ChP3rkk59oP2LuLB6">https://forms.gle/ChP3rkk59oP2LuLB6</a></li> <li>7. Peserta didik mendapatkan motivasi untuk tetap semangat belajar meskipun dalam masa panademi dari guru.</li> <li>8. Peserta didik diingatkan untuk melaksanakan 5 M. Mencuci tangan, Memakai masker, Menjaga jarak, Menjauhi keramaian, Mengurangi mobilitas oleh guru.</li> <li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication 4C</b>)</li> <li>10. Peserta didik bertanya jawab dengan guru yang berkaitan dengan materi sebelumnya. (<b>Collaboration 4C</b>)</li> <li>11. Peserta didik memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pembelajaran yang akan ditempuh (<b>Communication 4C</b>)</li> </ol>	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Orientasi masalah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Peserta didik disajikan sebuah iklan layanan masyarakat pada <i>Articulate Storyline3</i> (<b>Communication 4C</b>)</li> <li>13. Peserta didik menganalisis isi iklan media cetak pada media <i>Articulate Storyline3</i> Apa yang kamu bisa ceritakan ketika mengamati iklan layanan masyarakat tersebut?</li> </ol> </li> <li>b. <b>Organisasi Peserta didik untuk belajar secara individumaupun kelompok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Peserta didik diberikan penjelasan tentang aturan dalam belajar</li> </ol> </li> </ol>	140 menit

	<p>15. Peserta didik diberikan stimulus dengan menanyakan apakah peserta didik pernah mengalami gangguan pencernaan. (menjawab)</p> <p>16. Peserta didik disajikan materi melalui link video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W8RuKHsx1RI">https://www.youtube.com/watch?v=W8RuKHsx1RI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rwgUxUx0TN0">https://www.youtube.com/watch?v=rwgUxUx0TN0</a>  <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Package/Home/Details/471fac91cad74d9e8a97f34d16437e72">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Package/Home/Details/471fac91cad74d9e8a97f34d16437e72</a></p> <p><i>video</i> berupa penjelasan dan iklan layanan masyarakat tentang kesehatan pencernaan pada manusia dan sistem pencernaan pada manusia serta pola rantai tari. (mengamati)</p> <p>17. Peserta didik <b>menganalisis</b> isi iklan layanan masyarakat</p> <p><b>c. Membimbing penyelidikan</b></p> <p>18. Peserta didik mengumpulkan informasi yang didapat dari pengamatan media</p> <p>19. Peserta didik menyiapkan LKPD yang sudah di share sebelumnya</p> <p>20. Peserta didik <b>menyimpulkan</b> isi iklan elektronik dalam peta konsep. (<i>HOTS, collaboration, critical thinking 4C</i>) (mengumpulkan informasi)</p> <p>21. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan panduan guru. (mengasosiasi)</p> <p><b>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil</b></p> <p>22. Peserta didik menyelesaikan LKPD. (mengasosiasi)</p> <p>23. Peserta didik mendapatkan perhatian, motivasi, dan bimbingan dalam belajar.</p> <p>24. Peserta didik mempresentasikan hasil penyelesaian dan alasan atas jawaban permasalahan. (<i>Communication 4C</i>)</p> <p><b>e. Menentukan pilihan penyelesaian individu</b></p> <p>25. Mengacu pada jawaban Peserta didik, guru dan Peserta didik melakukan tanya jawab membahas cara penyelesaian masalah yang tepat.</p> <p>26. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal yang dirasakan Peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.</p>	
--	--	--

KegiatanPenutup	<p>27. Peserta didik bersama guru <b>membuat kesimpulan</b> hasil belajar (<b>Integritas</b>) <b>HOTS</b></p> <p>28. Peserta didik diberikan soal evaluasi melalui <i>google form</i>  <a href="https://forms.gle/VbizWUa5RwYdLAtk9">https://forms.gle/VbizWUa5RwYdLAtk9</a>  (<b>integritas/tanggungjawab/HOTS</b>)</p> <p>29. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaranhari ini. (<b>Kolaborasi</b>)</p> <p>30. Peserta didik mengemukakan pendapatnya masing-masing mengenai manfaat pembelajaran yang didapatkan mereka hari ini dan kesulitan-kesulitan yang mereka dapatkan. (<b>Percaya diri</b>).</p> <p>31. Peserta didik mendapatkan umpan balik terhadap apa yang telah dipelajari.</p> <p>32. Peserta didik mendapatkan tugas <b>membuat video</b> melakukan peragaan pola tari (lurus, melengkung, horisontal, vertikal) dengan kelompok masing masing sebagai bentuk rencana tindak lanjut. <b>HOTS (Tindak lanjut)</b></p> <p>33. Peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas. <b>Relegius</b></p> <p>34. Peserta didik menjawab salam penutup.</p>	15 menit
-----------------	--	-------------

## **G. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **1. Alat**

- (1) Laptop
- (2) LCD
- (3) Aplikasi *Google Meet*

### **2. Media Pembelajaran**

- (1) Audiovisual
- (2) MPI (*Articulate Storyline3*)

### **3. Sumber Pembelajaran**

- (1) Fransiska wahyu Ari Susilawati. Buku Guru Kelas 5, Tema 3 Makanan Sehat, Subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- (2) Fransiska wahyu Ari Susilawati. Buku Peserta didik Kelas 5, Tema 3 Makanan Sehat, Subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- (3) <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Package/Home/Details/471fac91cad74d9e8a97f34d16437e72>
- (4) Youtube

## **H. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian (terlampir)**

#### **a. Penilaian Sikap**

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : observasi
- 4) Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

#### **b. Penilaian Pengetahuan**

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : pilihan ganda, esai, uraian
- 4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

#### **c. Penilaian keterampilan**

- 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : lembar observasi
- 4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

## **2. Instrumen Penilaian**

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

## **3. Tindak Lanjut Penilaian**

### **a. Pembelajaran Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- (1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- (2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- (3) Peserta didik lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

### **b. Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui,  
Kepala SDN MENGGER 2

Ngawi,        -        -  
Guru Kelas 5

**BASUKI. S.Pd**  
NIP. 19710114 199303 1 005

**ELIA WIDYASTUTI P**  
NIP. 19830122 201406 2 003



## LAMPIRAN:

### PENILAIAN

#### 1. Penilaian Pengetahuan

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 15 soal

No	Nama Peserta didik	Bahasa Indonesia		IPA		SBdP	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1							
2							
...							
dst							

Pedoman penialian

Pilihan ganda 2 x 5 = 10

Isian 3 x 5 = 15

Uraian 5 x 5 = 25

Nilai Total = nilai perolehan x 2

Nilai maksimal = 50 x 2

= 100

## 2. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan LKPD

### **Bahasa Indonesia**

KD 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

Kegiatan diskusi (bukan kelompok) antar peserta didik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas, tetapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti

## IPA

4.3 menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan dan manusia

4.3.1 **Merumuskan** kesimpulan materi organ dan fungsi pencernaan pada manusia dalam bentuk peta konsep (P5)

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Daftar alternatif jawaban

- Alternatif jawaban untuk melengkapi peta pikiran :
  - ~ Mengonsumsi makanan yang mengandung kuman.
  - ~ Kebiasaan buruk yang selalu menunda buang air besar.
  - ~ Kurangnya mengonsumsi makanan berserat seperti buah dan sayuran.
  - ~ Pola makan yang tidak teratur, pikiran yang tertalu tegang/stress.
  - ~ Kekurangan vitamin C.
  - ~ Terlalu banyak mengonsumsi gula.

### Rubrik penilaian

Aspek	4	3	2	1
Penyebab gangguan pencernaan	Menjawab 4 atau lebih alternatif jawaban dengan benar	Menjawab 3 jawaban dengan benar	Menjawab 2 jawaban dengan benar	Menjawab 1 jawaban dengan benar

**SBdP**

4.3 Mempraktikan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah

4.3.1 **Melakukan** pola lantai pada gerak tari jaranan (P5)


Teknik Penilaian : Praktik

Instrumen penilaian : Rubrik Penilaian



Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan - mengetahui Pola lantai - mengetahui Gerak-gerak dengan pola lantai	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi satu dari dua kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi tiga kriteria yang ditetapkan
Ketepatan gerakan dengan pola lantai, - gerak tari dengan pola lantai secara berpasangan atau kelompok.	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan sesuai	75% dilakukan dengan tepat	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Semua gerakan dilakukan dengan tidak tepat

**KISI-KISI SOAL  
PENILAIAN PER KD**

Kelas/Semester : 5 /1  
Tema : 3. Makanan Sehat  
Sub Tema : 2. Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh

NO	MUATAN	KOMPETESI DASAR	INDIKATOR SOAL	SOAL	NO SOAL	BENTUK SOAL	
2	Bahasa Indonesia	3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 <b>Menganalisis</b> informasi dari iklan layanan masyarakat baik cetak maupun elektronik (C4)	Perhatikan iklan berikut!	1	Pilihan ganda
					<p align="center">  </p> <p>Iklan tersebut termasuk jenis iklan media ...</p> <p>A. radio  B. elektronik  C. <b>cetak</b>  D. televisi  <b>(menganalisis) C4</b></p> <p>Pesan yang tersirat dari iklan tersebut yaitu ...</p> <p>A. Bangsa Indonesia memiliki budaya  B. <b>Hidup rukun cerminan budaya</b>  C. Hidup rukun seperti dalam cermin  D. Rakyat Indonesia harus hidup rukun  <b>(menganalisis) C4</b></p>		

				<p>Iklan dapat ditayangkan melalui media cetak maupun elektronik. Berikut yang tidak termasuk contoh media elektronik yaitu ....</p> <p>a. radio  b. <b>buletin</b>  c. televisi  d. internet</p> <p><b>(menelaah) C4</b></p>	3	Pilihan ganda
		3.4.1	<p><b>Menganalisis</b> informasi dari iklan layanan masyarakat baik cetak maupun elektronik (C4)</p>	<p><b>Perhatikan gambar poster berikut untuk menjawab nomer 12 - 13!</b></p> <p>Setelah kalian amati iklan layanan masyarakat diatas, simpulkan apa penyebab diare?  <b>(menganalisis) C4</b></p> <p>Analisislah jenis iklan layanan masyarakat apakah gambar tersebut?  <b>(menganalisis) C4</b></p>	12 13	Uraian Uraian

				<p>Analisislah perbedaan antara iklan media cetak dan elektronik! (menganalisis) C4</p>	14	uraian
				<p>Perhatikan gambar dibawah ini</p>  <p>Iklan yang termuat dalam media diatas termasuk iklan ..... (menganalisis) C4</p>	8	Isian
4	SBdP	3,3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	<p>3.3.1 <b>Menelaah</b> pola lantai tari jaranan (C4)</p> <p>Perhatikan gambar disamping. Pola lantai yang sedang terlihat pada gambar adaalah?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vertikal</li> <li>Melengkung</li> <li><b>Horisontal</b></li> <li>Melingkar</li> </ol> <p>(menganalisis) C4</p> 	4	Pilihan ganda
				<p>Dalam tarian jaranan ada banyak properti yang digunakan penari. Salah satu properti yang digunakan</p>	6	Isian



					adalah yang menjadi ikon dari tari ini. Properti tersebut adalah .... (kuda/jaranan)		
					Tari merupakan kesenian yang perpaduan antara gerak, irama dan juga perlengkapan. Perlengkapan yang digunakan oleh penari disebut ... (properti)	9	Isian
					Buatlah gambar macam macam pola lantai pada tari jaranan! (membuat) C6	15	Uraian
5	IPA	3,3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 <b>Menganalisis</b> organ pencernaan pada manusia sertacara memelihara kesehatannya (C4)	Buatlah sebuah kesimpulan tentang apa saja hal yang menyebabkan terjadinya gangguan pencernaan! (membuat) C6	11	Uraian
					Tio mempunyai kebiasaan makan dengan cepat. Beberapa kali dia mengalami sakit perut. Salah satu gangguan pencernaan yang mungkin diderita Tio adalah... (sembelit)	7	Isian
					Makanan sehat sangat dibutuhkan oleh tubuh dan meringankan kerja sistem pencernaan kita. Apabila kita kurang mnejaga kebersihan makanan maka akan mengakibatkan terganggunya organ pencernaan. Berikut salah satu penyakit yang disebabkan karena memakan bahan makanan yang masih mentah adalah ...	5	Pilihan ganda



					<p>a. Lapar b. Diare c. Demam d. Batuk (menganalisis) C4</p> <p>Salah satu penyebab penyakit gangguan pencernaan adalah masuknya bakteri melalui makanan yang tidak sehat atau mentah. Kita harus mengantisipasi dengan cara .... (mencuci terlebih dahulu)</p>	10	Isian
--	--	--	--	--	---	----	-------

Soal evaluasi

A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan iklan berikut!



Iklan tersebut termasuk jenis iklan media ...

- A. radio
  - B. elektronik
  - C. cetak
  - D. televisi
2. Pesan yang tersirat dari iklan tersebut yaitu ...
- A. Bangsa Indonesia memiliki budaya
  - B. Hidup rukun cerminan budaya
  - C. Hidup rukun seperti dalam cermin
  - D. Rakyat Indonesia harus hidup rukun
3. Iklan dapat ditayangkan melalui media cetak maupun elektronik. Berikut yang tidak termasuk contoh media elektronik yaitu ....
- a. radio
  - b. buletin
  - c. televisi
  - d. internet

4. Perhatikan gambar disamping. Pola lantai yang sedang terlihat pada gambar adalah?

- a. Vertikal
- b. Melengkung
- c. Horisontal
- d. Melingkar



5. Makanan sehat sangat dibutuhkan oleh tubuh dan meringankan kerja sistem pencernaan kita. Apabila kita kurang menjaga kebersihan makanan maka akan mengakibatkan terganggunya organ pencernaan. Berikut salah satu penyakit yang disebabkan karena memakan bahan makanan yang masih mentah adalah...
- a. Lapar
  - b. Diare
  - c. Demam
  - d. Batuk

B. Soal Esai

Jawablah pertanyaan pertanyaan berikut dengan benar!

6. Dalam tarian jaranan ada banyak properti yang digunakan penari. Salah satu properti yang digunakan menjadi ikon dari tari ini. Properti tersebut adalah ....

7. Tio mempunyai kebiasaan makan dengan cepat. Beberapa kali dia mengalami sakit perut. Salah satu gangguan pencernaan yang mungkin diderita Tio adalah...

8. Perhatikan gambar dibawah ini



Iklan yang termuat dalam media diatas termasuk iklan .....

9. Tari merupakan kesenian yang perpaduan antara gerak, irama dan juga perlengkapan. Perlengkapan yang digunakan oleh penari disebut ...

10. Salah satu penyebab penyakit gangguan pencernaan adalah masuknya bakteri melalui makanan yang tidak sehat atau mentah. Kita harus mengantisipasi dengan cara ....

C. Uraian

Jawablah pertanyaan pertanyaan berikut dengan benar!

11. Buatlah sebuah kesimpulan tentang apa saja hal yang menyebabkan terjadinya gangguan pencernaan!

Perhatikan gambar poster berikut untuk menjawab nomer 12 - 13!



12. Setelah kalian amati iklan layanan masyarakat diatas, simpulkan apa penyebab diare?

13. Analisislah jenis iklan layanan masyarakat apakah gambar tersebut?

14. Analisislah perbedaan antara iklan media cetak dan elektronik!

15. Buatlah gambar macam macam pola lantai pada tari jaranan!

# BAHAN AJAR KELAS 5 TEMA 3 MAKANAN SEHAT



SUB TEMA 2 PENTINGANYA  
MAKANAN BAGI TUBUH





**Bahasa Indonesia**

KD 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

KD 4.3 Menerangkan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual

**SBdP**

3.3 Memahami Pola lantai dalam kreasi daerah

4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah

**IPA**

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara Kesehatan organ pencernaan

## TUJUAN PEMBELAJARAN

- (1) Melalui media *Articulate Storyline 3* siswa mampu **menganalisis** informasi iklan layanan masyarakat dengan benar
- (2) Melalui tayangan media *Articulate Storyline 3* siswa dapat **merumuskan** kesimpulan isi iklan layanan masyarakat dengan tepat
- (3) Melalui media *Articulate Storyline 3* siswa dapat **menelaah** pola lantai tari jaranan dengan benar
- (4) Melalui tayangan media *Articulate Storyline 3* siswa dapat **melakukan** pola lantai tari jaranan dengan benar
- (5) Melalui media *Articulate Storyline 3* siswa dapat **menganalisis** organ pencernaan pada manusia dengan benar
- (6) Melalui media *Articulate Storyline 3* siswa **merumuskan** laporan tentang organ dan fungsi pencernaan pada manusia dalam bentuk peta konsep dengan benar



## INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

3.4.1 Menganalisis informasi dari iklan layanan masyarakat baik cetak maupun elektronik (C4)

4.3.1 Merumuskan kesimpulan isi iklan layanan masyarakat (P5)

### IPA

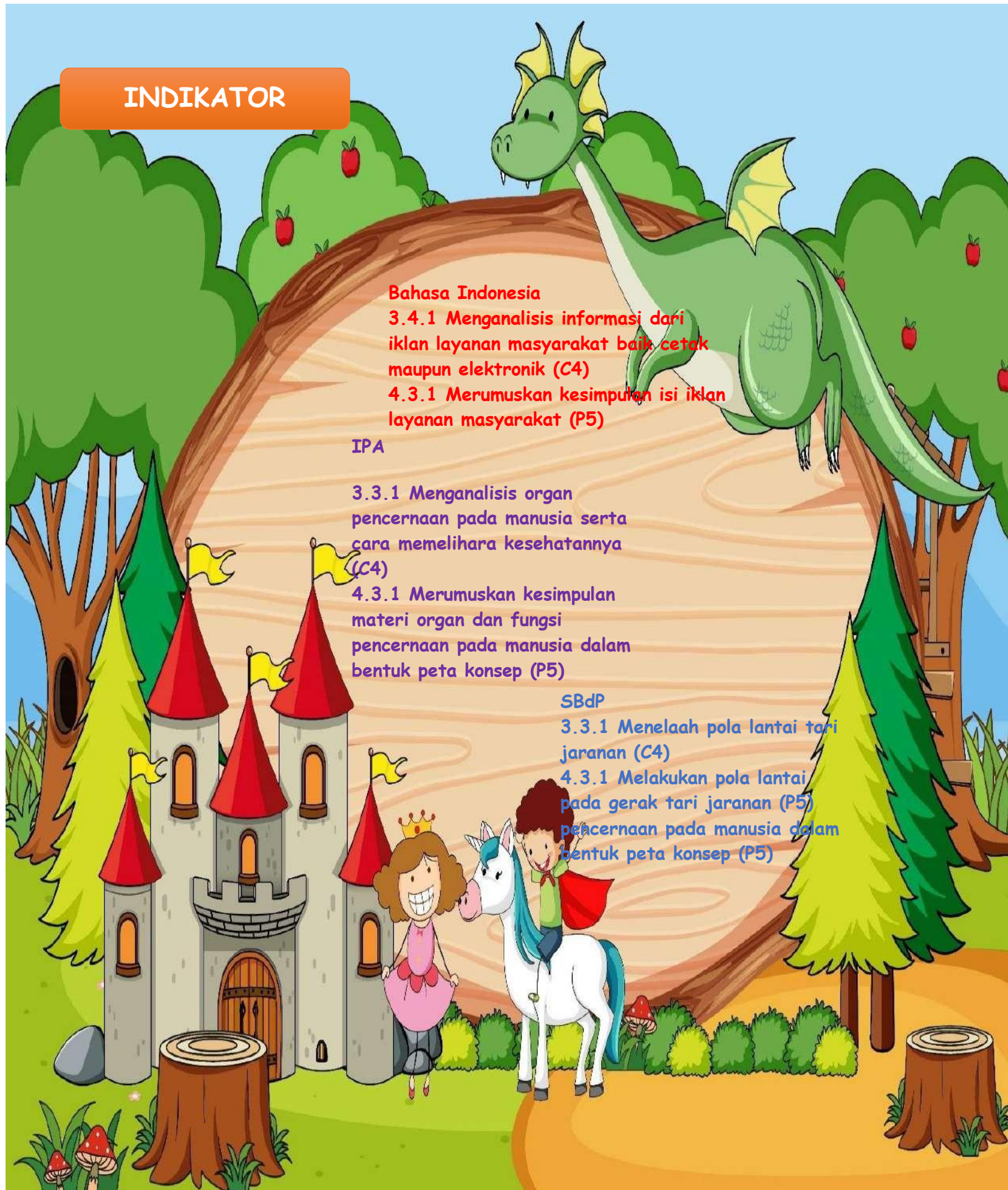
3.3.1 Menganalisis organ pencernaan pada manusia serta cara memelihara kesehatannya (C4)

4.3.1 Merumuskan kesimpulan materi organ dan fungsi pencernaan pada manusia dalam bentuk peta konsep (P5)

### SBdP

3.3.1 Menelaah pola lantai tari jaranan (C4)

4.3.1 Melakukan pola lantai pada gerak tari jaranan (P5)  
pencernaan pada manusia dalam bentuk peta konsep (P5)





## YUK BELAJAR

Siang hari itu Lani dan Udin berbincang-bincang mengenai tugas membuat iklan layanan masyarakat tentang upaya menjaga kesehatan. Mereka pun teringat dengan pembelajaran tentang gangguan pada organ pencernaan.

Simaklah percakapan mereka!

Lani,  
tahukah kamu  
gangguan organ  
pencernaan yang sering  
dialami oleh anak-  
anak?



Oh  
saya tahu Din!  
Itu tuh jika anak-anak  
bahkan bayi sekalipun  
sulit sekali buang air  
besar.




Apa yang  
menyebabkannya  
ya?

Sistem pencernaan merupakan bagian vital yang perlu dipelihara agar berfungsi maksimal karena tubuh kita memperoleh nutrisi melalui sistem pencernaan. Jika sistem pencernaan kita baik, maka penyerapan nutrisi akan maksimal sehingga tubuh menjadi lebih sehat dan kuat.






YUUK KITA AMATI IKLAN  
DIBAWAH INI



Aduuh  
duhh  
duhh



Wahh ada  
sasaran  
empuk



SAYANGI PENCERNAAN MU.  
MAKAN MAKANAN SEHAT DAN  
BERGIZI

Selamat menyaksikan dan semangat belajar..

<https://www.youtube.com/watch?v=W8RuKHsx1RI>





## Perbedaan Bahasa Media Cetak dan Media Elektronik.

### Media Cetak

- Penulisan dibatasi oleh kolom dan halaman
- Bahasa yang digunakan (cenderung) formal
- Kalimat dapat panjang dan terperinci
- Bahasa dapat ditangkap indera penglihatan saja

### Media Elektronik

- Penulisan dibatasi oleh detik, menit dan jam
- Bahasa yang digunakan formal dan nonformal (bahasa tutur)
- Kalimat singkat, padat, sederhana dan jelas
- Bahasa dapat ditangkap indera pendengaran dan penglihatan



## SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA

Simak video berikut ya! Dalam video kalian akan belajar apa saja alat pencernaan pada manusia.

<https://www.youtube.com/watch?v=rwgUxUx0TNO>



### SISTEM PENCERNAAN



### GIGI MEMOTONG MAKANAN



### DI KERONGKONGAN MAKANAN DIDORONG DAN DIREMAS



### 3 FUNGSI LAMBUNG

### MELUMATKAN DAN MENCAMPURKAN MAKANAN



### BENTUK USUS KECIL SEPERTI PIPA BERDIAMETER 3-5 CM DAN PANJANG 6-8 METER



### DI USUS BESAR, AIR DISERAP SAMPAI HABIS



## Berbagai Gangguan pada Sistem Pencernaan Manusia

### Xerostomia

Gangguan yang menyebabkan produksi saliva (air ludah) menjadi sedikit.

### Parotitis

Pembengkakan kelenjar air ludah yang berada di bawah telinga karena virus.

### Diare

Gangguan penyerapan air, sehingga sisa makanan masih banyak mengandung air.

### Gastritis/maag

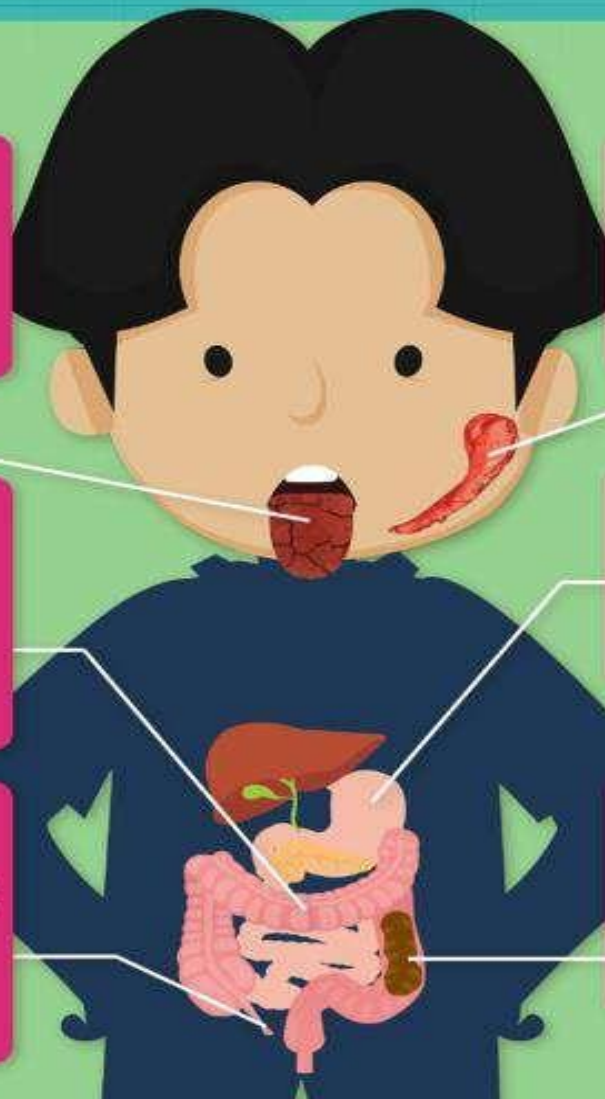
Radang yang terjadi di bagian dinding lambung.

### Apendisitis/ Usus Buntu

Peradangan yang terjadi di bagian usus buntu karena adanya penyumbatan.

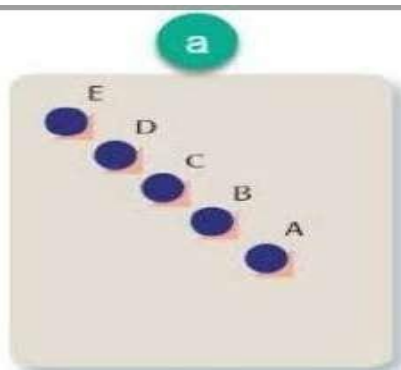
### Sembelit

Penyerapan air berlebih, sehingga sisa makanan keras dan kurang air.

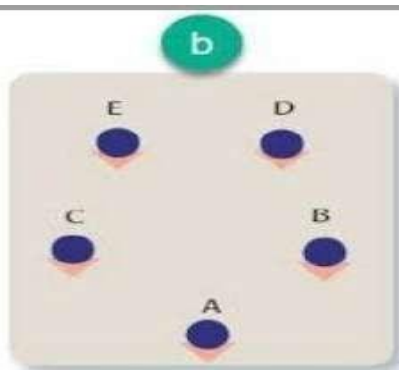


## POLA LANTAI TARI JARANAN

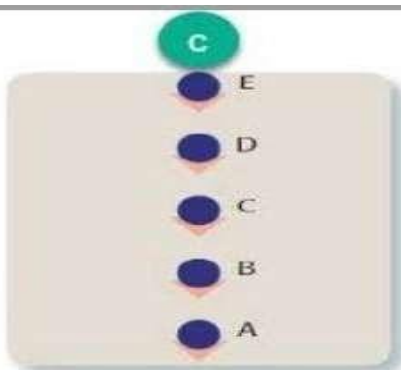
Selain sehat jasmani, penting bagi kita untuk sehat secara rohani. Kesehatan rohani dapat diperoleh melalui upaya mendekatkan diri kepada Tuhan, berkreasi, sampai kepada mengekspresikan diri dalam seni. Seni tari merupakan salah satu cara untuk mengekspresikan diri. Yuukk kita belajar tentang pola lantai tari yang ada di daerah. Khususnya di daerah Jawa Timur.



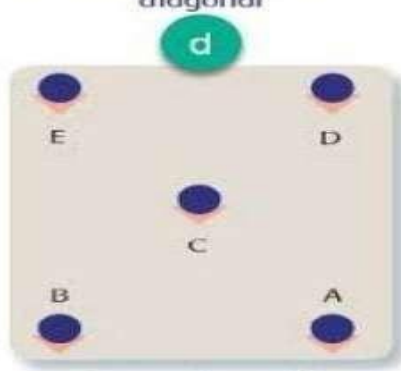
Formasi penari membentuk pola lantai diagonal



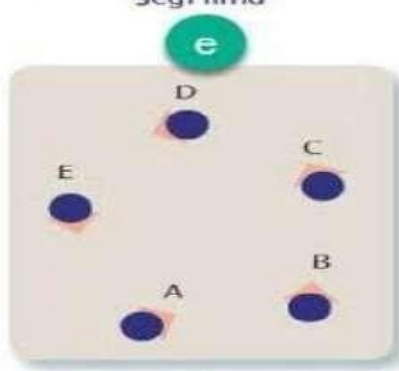
Formasi penari membentuk pola lantai segi lima



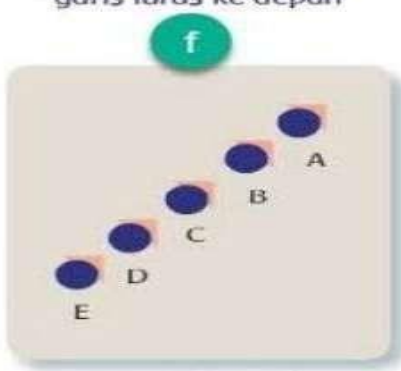
Formasi penari membentuk pola lantai garis lurus ke depan



Formasi penari membentuk pola lantai zig-zag



Formasi penari membentuk pola lantai lingkaran



Formasi penari membentuk pola lantai diagonal



# TARI JARANAN JAWA TIMUR



# DAFTAR PUSTAKA

1. Fransiska wahyu Ari Susilawati. Buku Guru Kelas 5, Tema 3 Makanan Sehat, Subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. Fransiska wahyu Ari Susilawati. Buku Siswa Kelas 5, Tema 3 Makanan Sehat, Subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=W8RuKHsx1RI>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=BNszpj52Grs>

