



PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI  
SDN SEMEN 1 PARON

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

# MAKANAN SEHAT

SUBTEMA 1. BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN



Disusun Oleh:

**SRI WAHYUNI, S.Pd.**

SDN SEMEN 1 PARON



PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI  
DINAS PENDIDIKAN  
**SD NEGERI SEMEN 1**

NSS : 101050902029      NPSN : 20508317  
Alamat : Dsn.Gebangsewu RT 01/ RW 15 Ds. Semen Kecamatan Paron, Kode Pos: 63253

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Semen 1 Paron  
Kelas/ Semester : V/ I  
Tema : 3. Makanan Sehat  
Sub Tema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?  
Pembelajaran Ke : 1 (Muatan Bahasa Indonesia dan IPA)  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 35 menit)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak dengan tepat.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya dengan benar.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan dengan benar.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan benar.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut:

NO	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	WAKTU	Strategi
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai sebagai bentuk rasa syukur atas nikmat Tuhan Yang Maha Esa.</li><li>3. Guru membangkitkan semangat siswa dengan tepuk PPK (dilakukan bersama siswa). <i>xxx Religius</i> <i>xxx Nasionalis</i> <i>xxx Mandiri</i> <i>xxx Gotong-Royong</i> <i>xxx Integritas</i></li><li>4. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.</li></ol>	10 menit	Offline

NO	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	WAKTU	Strategi
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Organ Pencernaan Hewan dan Manusia”.</li> <li>6. Guru memberikan gambaran bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan hewan dan manusia.</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang organ pencernaan hewan dan manusia, kemudian menempelkan pertanyaan-pertanyaan tersebut di dinding kelas.</li> <li>8. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini.</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini dan dikaitkan dengan materi sebelumnya.</li> </ol>		
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan.</li> <li>2. Memberikan beberapa pertanyaan terbuka/stimulus kepada siswa : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa?</li> <li>• Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan?</li> <li>• Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa?</li> <li>• Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan?</li> </ul> </li> <li>3. Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> <li>4. Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka.</li> </ol>	120 menit	Offline

NO	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	WAKTU	Strategi
		<p>“Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan-hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan di Buku Siswa.</li> <li>6. Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan.</li> <li>7. Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.4 Bahasa Indonesia.</li> <li>8. Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”. Siswa dengan teman sebangkunya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuliskan kata-kata kunci dari iklan tersebut yang menurutmu memiliki makna lebih dari kata-kata yang lain.!</li> <li>• Menurut pendapat kamu, apakah ciri-ciri dari sebuah kata kunci?</li> <li>• Mengapa kamu memilih kata-kata tersebut sebagai kata kunci?</li> </ul> </li> <li>9. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi).</li> <li>10. Siswa dengan bimbingan guru menggaris bawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut.</li> <li>11. Guru memberi saran kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi.</li> <li>12. Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3).</li> </ol>		

NO	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	WAKTU	Strategi
		<p>13. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan beberapa petunjuk kerja.</p> <p>14. Siswa dalam kelompok menunjuk salah satu teman mereka untuk menjadi ketua kelompok dan memimpin jalannya diskusi.</p> <p>15. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas di LKPD.</p> <p>16. Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya.</p> <p>17. Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. Siswa memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3).</p> <p>18. Secara bergantian kelompok, siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas kemudian siswa lain menganggapinya.</p> <p>19. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada.</p> <p>20. Guru memberikan reward kelompok yang tugasnya lengkap dan proses diskusinya bagus.</p>		
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran (baik hasil pekerjaan kelompok maupun hasil observasi pada saat diskusi kelompok).</li> <li>3. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya secara online.</li> <li>4. Pembelajaran diakhiri dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	10 menit	Offline

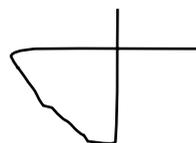
NO	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	WAKTU	Strategi
		<p><b>Seeking Information (pencarian informasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi lebih lanjut dengan alamat:  <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/8da284a2aa30494baec8e0fd04aa186">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/8da284a2aa30494baec8e0fd04aa186</a></li> <li>2. Siswa diminta merangkum materi dalam video di rumah belajar tersebut.</li> <li>3. Siswa juga disarankan belajar dari sumber lain dan mencatat sumber referensi yang sudah di baca dan membuat rangkuman singkat dari referensi tersebut.</li> <li>4. Guru memfasilitasi siswa yang kesulitan mencari sumber referensi.</li> <li>5. Guru mengulas tentang informasi yang di dapat siswa dan memberikan apresiasi terhadap hasil pencarian informasi siswa (siswa yang berhasil mencari sumber referensi terbanyak).</li> </ol>		<p><b>Online</b></p>

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Ngawi, 22 November 2021  
Kepala SDN Semen 1



SRI WAHYUNI, S.Pd.

NIP. ....

## DIALOG TENTANG MAKANAN SEHAT

Makanan sehat baik untuk tubuh kita. Tubuh manusia mengolah makanan menjadi nutrisi yang bermanfaat bagi kesehatan dan pertumbuhan tubuh. Untuk lebih jelasnya, bacalah dialog di bawah ini dengan saksama!

Dayu : "Wah, sedapnya sarapanku hari ini."

Edo : "Sarapan apa kamu pagi ini, Dayu? Kalau aku seperti biasa, nasi, sayur dan telur mata sapi sudah cukup."

Dayu : "Ibuku membuat bubur ayam istimewa, Edo."

Siti : "Aduh, semuanya terdengar enak untukku, sekalipun hanya nasi, sayur, dan telur mata sapi. Apalagi kalau bubur ayam istimewa. Bersyukurlah kita dikaruniai sistem pencernaan, teman-teman. Dengan begitu makanan yang kita makan dapat membawa manfaat untuk tubuh kita."

Dayu : "Betul juga ya. Apa sebenarnya manfaat sistem pencernaan itu, Siti?"

Siti : "Sistem pencernaan merupakan organ yang dapat ditemui pada manusia dan hewan. Sistem pencernaan berfungsi untuk memperhalus makanan sehingga menghasilkan nutrisi yang dapat diserap oleh tubuh. Dengan adanya nutrisi tersebut, maka manusia dan hewan, dapat tumbuh dan berkembang dengan baik. Jika makanan yang dikonsumsi itu sehat dan bergizi tinggi, maka manusia atau hewan yang mengonsumsinya akan bertumbuh dengan sehat."

Edo : "Aku pernah melihat iklan tentang bubur ayam dengan beras organik. Dalam iklan tersebut terdapat kalimat yang mengajak orang untuk memakan bubur organik itu."

Dayu : "Wah, kedengarannya menarik, ya, Edo. Kapan-kapan kita makan bubur ayam di tempat itu, yuk. Pastiya lebih sehat karena berasnya organik."

Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

A. Perhatikan iklan di bawah ini!



B. Diskusikan dengan temanmu dan jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

Berdasarkan tulisan iklan yang kamu baca di atas, diskusikan dengan teman sebangkumu tentang beberapa hal berikut.

- Kata-kata kunci dari iklan tersebut.
- Ciri-ciri dari sebuah kata kunci.
- Alasan kamu memilih kata-kata tersebut sebagai kata kunci.

Jelaskan hasil diskusimu dengan menggunakan peta pikiran seperti berikut.

```
graph TD; A(Kata Kunci) --- B(Kata kunci adalah ...); A --- C(Kata kunci yang aku temukan dalam iklan ...); A --- D(Ciri-ciri sebuah kata kunci adalah ...); A --- E(Alasanku memilih kata tersebut sebagai kata kunci iklan adalah ...);
```

Buatlah kesimpulan dari hasil diskusi kelompokmu tentang kata kunci!

Kata kunci adalah \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Lampiran 3. Penilaian Pembelajaran

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### Teknik Penilaian:

#### 1. Penilaian Sikap : Observasi

No	Nama Siswa	Tidak Aktif 1	Kurang Aktif 2	Aktif 3	Sangat Aktif 4	Catatan

#### Keterangan:

1. Tidak aktif : Tidak percaya diri/ minder,,tidak mau bekerja, dan pasif menunggu diajak teman
2. Kurang aktif : Tidak percaya diri/ minder, kurang responsif,kurang tepat dalam menjawab.
3. Aktif : Percaya diri/ tidak minder, memberikan jawaban tepat, menghargai teman dalam diskusi
4. Sangat aktif : Percaya diri/ tidak minder, selalu memberikan jawaban tepat, menjadi pemandu di kelompok dan menghargai teman dalam diskusi.

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- Penugasan

3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja  
 Rubrik penilaian

No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan )	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
2.	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

**Catatan :** Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} / \text{skor maksimal}) \times 100$$