

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KALISARI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat(Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub tema 3)
Materi Pokok : Iklan Elektronik, Gangguan organ pada manusia, karya seni rupa daerah
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat tempat bermain.
4. Menunjukkan ketrampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik .	3.4.1. Menganalisis (C4) Keunggulan produk/jasa produk atau jasa yang diiklankan .
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1. Melakukan (P2) praktik iklan elektronik .

Muatan :IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.2. Menganalisis (C4) Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1. Membuat (P2) karya poster tentang organ-organ pencernaan manusia.

Muatan :SBdp

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami karya seni rupa daerah.	3.4.1 Memerinci (C4) Berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.
4.4	Membuat karya seni rupa daerah.	4.4.1 Mengidentifikasi (P2) berbagai jenis karya seni rupa daerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca (LITERASI) wacana “Buah dan Manfaatnya” dan teks naskah iklan, siswa dapat **Menganalisis (C4)** keunggulan produk/jasa produk atau jasa yang diiklankan dengan tepat. (HOTS, Literasi)
2. Dengan melihat video iklan elektronik (ICT), siswa dapat **melakukan (P2)** praktik iklan elektronik dengan baik. (HOTS, Literasi Digital)
3. Dengan memperhatikan video penyakit organ pencernaan manusia dan diskusi (ICT), siswa dapat **Menganalisis (C4)** Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia dengan benar. (HOTS, Literasi Digital)
4. Dengan memperhatikan contoh poster organ pencernaan, siswa dapat **Membuat (P2)** karya poster tentang organ-organ pencernaan manusia dengan baik. (HOTS, Literasi Digital)
5. Dengan diskusi antara siswa dan guru, siswa dapat **Memerinci (C4)** Berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya dengan benar. (HOTS)
6. Dengan membaca koran , siswa dapat **Mengidentifikasi (P2)** berbagai jenis karya seni rupa daerah dengan benar. (HOTS, Literasi)

* Nilai Karakter yang dikembangkan :

PPK : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

4C : Critical thinking, Collaboration, creativiy, communication,

Literasi : Membaca teks pada buku tema, membaca koran, membaca literasi digital

HOTS : pertanyaan mengkreasi

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Isi Iklan berupa keunggulan produk/jasa dari naskah iklan.
2. Penyakit organ pencernaan manusia.
3. Karya seni daerah.

E. PENDEKATAN, TEKNIK/MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *STEAM*
Model : Problem Based Learning
Metode : Penugasan, pengamatan, diskusi, praktik

F. MEDIA, ALAT/ BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media Belajar

1. Googlemeet
2. Video penyakit organ pencernaan pada manusia
3. Video Iklan elektronik
4. Gambar poster organ pencernaan
5. Koran
6. Internet
7. Buku siswa

Alat/bahan

1. Handphone/ laptop
2. Buku gambar
3. Gunting
4. Koran
5. Pewarna
6. Alat tulis
7. penggaris

Sumber Belajar:

1. Kemendikbud. 2018. **Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 5 Tema 3. Makanan Sehat (Buku Siswa – Revisi Tahun 2018)**. Jakarta: Kemendikbud.
2. Kemendikbud. 2018. **Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 3 Tema 3 Makanan Sehat (Buku Guru – Revisi Tahun 2018)**. Jakarta: Kemendikbud.
3. Video iklan elektronik pada link <https://youtu.be/vMBTq6lqzY>
4. Video gangguan sistem pencernaan manusia pada link <https://youtu.be/ok0ruwLooTU>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Googlemeet meeting (ICT) guru menyapa siswa dengan memberikan salam, memastikan siswa melakukan aktifitas pagi seperti sholat(Religius) , mandi, sarapan, berpakaian seragam lengkap (PPK mandiri) dan siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. (TP, PPK) 2. Guru mengajak siswa berdoa (PPK Religius) dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (PPK Nasionalis) 3. Guru melakukan presensi dengan meminta siswa berfoto saat menyanyikan lagu “Indonesia Raya melalui googlemeet meeting(PPK Nasionalis , TP). 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 5. Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Apersepsi: Guru melakukan tanya-jawab kepada siswa dengan melakukan googlemeet (PCTK) . <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang pernah melihat iklan? • Iklan ada dimana saja? • Iklan apa saja yang pernah dilihat? • Isinya tentang iklan apa? 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada googlemeet guru memberikan instruksi kegiatan hari ini dan anak-anak diminta membuka googleclassroom sebagai kegiatan pembelajarann. (Teknologi) ➤ Pada googlemeet guru meminta siswa membaca teks informasi tentang “Buah dan Manfaatnya” untuk membuka kegiatan pembelajaran pada buku ➤ Siswa diminta untuk membaca teks naskah iklan layanan masyarakat tentang keunggulan buah lokal. (Literasi) ➤ Dari teks naskah iklan elektronik tersebut siswa 	140

diminta untuk menyebutkan keunggulan buah lokal berdasarkan naskah iklan elektronik yang disajikan. **(communication, critical thinking)**
Siswa membaca naskah iklan di bawah ini.

Kerjakan kalimat perokapan yang baik dan santun.
Peragakanlah Adegan lelucon masyarakatmu tentang buah lokal di depan kelas secara bergantian.

Simaklah perokapan antara Beni dan Edo!

Beni : "Suhu tubuh kamu? Ternyata buah pisang banyak sekali manfaatnya. Salah satu manfaatnya adalah untuk mengatasi gangguan pencernaan".
Edo : "Mau, serius kamu?"
Beni : "Ya, buah pisang juga termasuk buah lokal dan banyak sekali manfaatnya. Coba kita simak informasi berikut ini!"

Manfaat Buah Pisang bagi Pencernaan
Pisang dapat memperbaiki mood dan bisa diabet gangguan pencernaan karena teksturnya yang lembut. Pisang dapat memperbaiki intake pada bagian dalam perut.

Daftar buah pisang yang lembut
Mempesi diasing-asing kembang dan susu adangga dapat menjadi legiun atau roling. Pisang sangat membantu bagi mereka yang mengalami masalah pencernaan kembang atau susu. Pisang yang dikampur susu dan air atau dimatikan dalam anggur susu bisa dapat dihidangkan sebagai obat penyakit usus. Agar dapat dihidangkan sebagai untuk pasien sakit perut dan untuk membetulkan konstipasi kembang.

Bergabunglah kembali dengan kelompok poster sistem pencernaanmu. Buat juga poster yang telah dibuat. Perhatikan sebagai dan gambar untuk kegiatan berikutnya.

Subtema 3. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) 31

- Siswa memperhatikan tayangan iklan elektronik, guru menanyakan isi dan keunggulan produk/jasa yang diiklankan . **(TCK, Literasi, critical thinking) (Teknologi)**
- Siswa mempraktikan iklan elektronik dikirim ke googleclassrom. **(TK) (Art) (Innovation)**

Hasil yang diharapkan :
Sikap percaya diri dan kreativitas
Pengetahuan tentang bagaimana mengidentifikasi isi iklan dan keunggulan produk yang diiklankan
Keterampilan dalam mendemonstrasikan isi iklan dan keunggulan yang diiklankan

Sintak 1 Orientasi siswa pada masalah

Siswa membaca teks tentang gangguan sistem organ yang ditayangkan ppt pada googlemeet. **(TC, Literasi, critical thinking) (Teknologi, Sains)**

Siswa diberi permasalahan yaitu :

1. Apa yang dimaksud dengan gangguan sistem pencernaan?
2. Apa saja penyakit gangguan sistem pencernaan?
3. Gejala apa yang ditimbulkan oleh penyakit tersebut?
4. Bagian mana organ yang terserang?
5. Bagaimana cara pencegahan dan penyembuhan?

Sintak 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

- Melalui *Googlemeet* siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan masalah yang akan diberikan. **(PCK, communication)**
- Setiap kelompok mendapatkan satu jenis gangguan organ pencernaan pada manusia.
- Siswa diminta berdiskusi setiap kelompok pada *googlemeet* yang sudah dikelompokkan tiap grup. **(communication)**
- Nanti hasilnya juga dipresentasikan.
- Setiap anggota kelompok menggambar poster organ yang mengalami gangguan.

Sintak 3 Membimbing peserta didik untuk belajar

- Siswa diminta memperhatikan video tentang gangguan organ pencernaan **(TPK) (Teknologi Sains)**
- Siswa mencari data-data untuk menyelesaikan masalah yang diberikan pada LKPD dengan mencari di buku, diinternet dan pada link yang sudah disediakan guru . **(critical thinking, communication, innovation, Sains)**
- Guru membimbing siswa dalam pengumpulan data untuk menjawab soal yang terdapat pada permasalahan tersebut. **(Collaboration dan communication)**
- Guru memberikan link di internet sebagai tambahan sumber belajar. **(TC)**
- Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk menggambar poster

Sintak 4 Membimbing Penyelidikan

- Siswa menjawab pertanyaan dan menggambar poster organ yang mengalami gangguan dengan bimbingan guru. **(HOTS, critical thinking, collaboration, communication) (Sains)**
- Guru membimbing peserta didik melalui WA atau *googlemeet*. **(communication, collaboration)**

Sintak 5 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Setiap kelompok diwakilkan 1 anggotanya untuk presentasi. Siswa melakukan presentasi dengan memperlihatkan hasil hasil posternya melalui video. **(Sains)**
- Guru membimbing siswa presentasi, **(Communication)**
- Guru memberikan reward
- Guru dan siswa menyimpulkan materi

	<p>Hasil yang diharapkan : Sikap kerja sama dan rasa ingin tahu siswa Pengetahuan tentang berbagai jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan Keterampilan dalam menjelaskan berbagai jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada googlemeet, guru menggunakan paragraf penyambung untuk mengaitkan pembahasan tentang buah-buahan lokal dengan karya seni yang menggunakan bahan-bahan alam dalam proses pembuatannya. (TP, communication) ➤ Siswa dan guru berdiskusi tentang budaya yang ada di daerahnya. ➤ Sebagai Penugasan untuk dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya yang diupload pada googleclass. Siswa mencari informasi tentang berbagai macam karya seni rupa daerah yang terdapat di daerahnya dan juga daerah-daerah lain di Indonesia, informasi dapat dicari dari majalah, koran, internet, bertanya kepada guru dan orang tua. (engineering, innovation) ➤ Siswa mengolah informasi yang mereka dapatkan dalam bentuk laporan berita seperti bentuk berita di koran. (Critical thinking, communication) (Art) ➤ Siswa menggunakan format laporan berita yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam kegiatan ini. (Critical thinking, Innovation) (mathematic) ➤ Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang SBdP KD 3.4 dan 4.4. <p>Hasil yang diharapkan : Sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi Pengetahuan siswa tentang berbagai jenis karya seni rupa daerah. Keterampilan dalam mengolah informasi menjadi bentuk laporan berita koran.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan umpan balik melalui googlemeet (communication) 2. Mengerjakann soal evaluasi pada googleclassroom dengan menggunakan aolikasi quizizz (PCK) 3. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya melalui googlemeet 4. Menyampaikan batas pengumpulan tugas melalui googlemeet 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah, dan mengucapkan salam melalui googlemeet 	<p>15 menit</p>

Aspek	4	3	2	1
Kesesuaian iklan	Topik, naskah , kata kunci yang digunakan dalam iklan sesuai satu sama lainnya	Ada 1 hal dari 3 komponen yang yang tidak sesuai	Ada 2 dari 3 komponen yang tidak sesuai	Semua komponen tidak saling sesuai dan terkait
Ciri-ciri iklan	Mencerminkan 4 ciri iklan (singkat, menarik, mudah dipahami, mudah diingat)	Mencerminkan 3 ciri iklan	Mencerminkan 2 ciri iklan	Mencerminkan 1 ciri iklan
Keterampilan menyajikan iklan	Ekspresi, intonasi dan gesture sangat sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan	Ada 1 hal dari 3 komponen yang yang tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan	Ada 2 dari 3 komponen yang tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan	Semua komponen tidak saling sesuai dan terkait dengan pesan yang disampaikan iklan

No.	Nama	Kriteria			Skor	Nilai
		Kesesuaian iklan	Ciri-ciri iklan	Menyajikan iklan		
1	Icha Septya R					
2	Ananda Afifani F					
3	Muhammad Raffli H.					
4	Sergin Marlana					
5	Qolil Maulana R					
6	Daffa Abdul Aziz					
7	Yori Yoga A					
8	Ega Alif Aditya					
9	Yudha Wahyu A					
10	Fadillah Gendhis K					
11	Pipin Rasya Putra					
12	Arryan Dimas					
13	Oktavia Nur K					
14	Arum Luviana Sari					

15	M. R. Faiza P					
16	Zahra Aulia L					
17	Ghoniyyu Enti S					
18	Saiful Amri					
19	Sudi Asmara					
20	Puspa Arumi					
21	Dimas Ari Wibowo					
22	M. F. S Ardiansyah					
23	F. Ginanjar Jaza A					
24	Aldo Heru A.					
25	Sigit Praditia					
26	Arleta Dwi Suraes					
27	Syahdan Hafizh F					
28	M. Noer Fais N					
29	Fadhil Rafay S					
30	Rafif Eka J					
31	Elsa Julia Citra					

2. Menciptakan karya Poster dan hasil diskusi gangguan pencernaan pada manusia

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan jawaban	Siswa menjawab lengkap, a)prngrttian penyakit gangguan pencernaan, b)gejalanya, c)bagian yang terserang dan d)cara	Siswa menjawab 3 dari pertanyaan: a)prngrttian penyakit gangguan pencernaan, b)gejalanya, c)bagian yang terserang dan d) cara	Siswa menjawab 2 dari pertanyaan: a)prngrttian penyakit gangguan pencernaan, b)gejalanya, c)bagian yang terserang	Siswa menjawab 1 dari pertanyaan: a)prngrttian penyakit gangguan pencernaan, b)gejalanya, c)bagian yang terserang dan d) cara

	nencegahnya dengan benar	nencegahnya dengan benar	dan d) cara pencegahannya dengan benar	nencegahnya dengan benar
Gambar poster gangguan organ pencernaan	Gambar poster gangguan organ pencernaan rapi, benar, berwarna, rapi dan menarik	Gambar poster gangguan organ pencernaan rapi, benar, berwarna, rapi dan kurang menarik	Gambar poster gangguan organ pencernaan rapi, benar, tidak berwarna, tidak rapi dan tidak menarik	Gambar poster gangguan organ pencernaan tidak benar, tidak berwarna, tidak rapi dan tidak menarik

Tabel Pengisian Skor

No.	Nama	Kriteria		Skor	Nilai
		Kelengkapan Jawaban	Gambar poster gangguan organ pencernaan		
1	Icha Septya R				
2	Ananda Afifani F				
3	Muhammad Rafli H.				
4	Sergin Marlana				
5	Qolil Maulana R				
6	Daffa Abdul Aziz				
7	Yori Yoga A				
8	Ega Alif Aditya				
9	Yudha Wahyu A				
10	Fadillah Gendhis K				
11	Pipin Rasya Putra				
12	Arryan Dimas				
13	Oktavia Nur K				
14	Arum Luviana Sari				

15	M. R. Faiza P				
16	Zahra Aulia L				
17	Ghoniyyu Enti S				
18	Saiful Amri				
19	Sudi Asmara				
20	Puspa Arumi				
21	Dimas Ari Wibowo				
22	M. F. S Ardiansyah				
23	F. Ginanjar Jaza A				
24	Aldo Heru A.				
25	Sigit Praditia				
26	Arleta Dwi Suraes				
27	Syahdan Hafizh F				
28	M. Noer Fais N				
29	Fadhil Rafay S				
30	Rafif Eka J				
31	Elsa Julia Citra				

3. Mencari Informasi dan Menyajikannya dalam Bentuk Berita Koran

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen :DaftarPeriksa

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Judul :

Informasi	Gambar
	Informasi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menilai informasi yang disajikan :

Aspek	Ya	Tidak
Menyebutkan berbagai jenis karya seni daerah
Menjelaskan fungsi karya seni rupa daerah
Mengidentifikasi bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat karya seni		

No	Nama	Menyebutkan berbagai karya seni daerah		Menjelaskan fungsi karya seni rupa daerah		Mengidentifikasi bahan dan alat yang dibutuhkan	
		Ya	tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Icha Septya R						
2	Ananda Afifani F						
3	Muhammad Rafli H.						
4	Sergin Marlana						
5	Qolil Maulana R						
6	Daffa Abdul Aziz						
7	Yori Yoga A						
8	Ega Alif Aditya						
9	Yudha Wahyu A						
10	Fadillah Gendhis K						

Mengetahui

Temon,2020

Kepala Sekolah

Guru kelas V

PURWANTA, S.Pd.SD.

NIP. 19660114 198610 1 004

INDRI KUSUMA WARDANI, S.Pd.

NIP. 19930515 2019022 009