

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI Salafiyah Kertijayan
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keragaman yang ada di dalam masyarakat.
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman yang ada dalam masyarakat.
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan makna keragaman dilingkungan sekitar.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Membuat kegiatan sesuai dengan adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.

Muatan : SBdp

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" dan diiringi alat musik ritmis sederhana.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang	3.4.1 Menyimpulkan informasi yang

	disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	terdapat dalam iklan medi acetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyajikan isi iklan secara visual.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan kesimpulan isi teks iklan
2. Dengan merancang iklan media cetak bersama kelompoknya, siswa mampu menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.
3. Dengan berdiskusi dalam kelompok dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, siswa menjelaskan makna keanekaragaman.
4. Dengan mencermati gambar, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat.
5. Dengan menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat dan diiringi alat musik ritmis sederhana, siswa menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan iringan musik.

D. MATERI

1. Keanekaragaman adata istiadat
2. Lagu “ Mars Hidup sehat”
3. Lagu bertangga nada mayor.
- 4.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan- 	15 menit

	<p>pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Inti</p>	<p>A. Ayo Mengamati</p> <p>➤ Siswa mengamati gambar iklan media cetak yang disajikan dan mengidentifikasi hal-hal penting dalam iklan tersebut.</p>	<p>75 menit</p>
	<div data-bbox="548 657 1008 1248" data-label="Image"> </div> <p>➤ Guru memberikan panduan, hal-hal penting apa saja yang harus dicermati:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Topik iklan – Kata kunci dalam iklan – Gambar iklan – Pesan yang disampaikan – Sasaran iklan <p>➤ Dari hasil identifikasi tersebut, siswa pengetahuannya tentang hal-hal penting yang harus ada dalam iklan untuk merancang iklan mereka sendiri. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4. menggunakan keterampilan dan pengetahuannya tentang hal-hal penting yang harus ada dalam iklan untuk merancang iklan mereka sendiri. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.</p> <p>B. Ayo Berkreasi</p> <p>➤ Siswa diberi kesempatan untuk merancang iklan media cetak dengan topik gaya hidup sehat. Sebelumnya siswa diminta untuk terlebih dahulu menuliskan rencana rancangan tersebut dengan menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Topik iklan – Kata kunci dalam iklan – Gambar iklan – Pesan yang disampaikan 	

- Sasaran iklan
- Karena kegiatan ini dilakukan pada akhir subtema 1 maka kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.
- Guru menggunakan dialog yang disajikan dalam Buku Siswa sebagai pembuka diskusi tentang keanekaragaman.
- Cerita dalam dialog digunakan sebagai salah satu contoh nyata bahwa keanekaragaman terjadi di hampir setiap aspek kehidupan.
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi contoh-contoh keanekaragaman yang bisa mereka temukan dalam cerita dan menjelaskan maknanya.

(Creativity and Innovation)

Hasil yang diharapkan :
 Sikap kreativitas dan kemandirian siswa

Pengetahuan tentang hal-hal penting dalam iklan dan keterampilan dalam menyajikan hal-hal penting dalam iklan secara visual.

Catatan : kegiatan ini digunakan untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

C. Ayo Berdiskusi

- Guru memimpin diskusi kelas dengan memperluas pembahasan tentang keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar siswa, untuk membuat pembahasan lebih nyata bagi siswa, guru dapat menggunakan gambar-gambar alat musik tradisional yang berkaitan dengan adat/budaya dari daerah tertentu sebagai topik pembicaraan untuk diskusi tersebut.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Dayu, Loni, dan teman-teman sekelompoknya sedang bekerja mempersiapkan tugas membuat iklan dengan topik gaya hidup sehat. Bagaimana cara mereka memulai membuat tugas tersebut?

Sinokah pemakapoo Loni, Dayu, dan teman-temannya!

Loni : "Dayu, aku mau kalimat imajinasi seperti ini ya?"

Dayu : "Sepertinya kurang bagus, Loni. Kalau mau ada buahnya menggunakan kalimat bukan Uda, Uda, Uda, padat, dan jelas. Tidak apa-apa, ya?"

Loni : "Tuh, begitu ya? Ya, sudahlah, aku ikut aja bagaimana baiknya?"

Siti : "Kalau gambarnya bagaimana? Ada foto buah, teman-teman?"

Loni : "Karena ini berkaitan dengan gaya hidup sehat atau hidup sesuai dengan kalimat Uda, maka aku usul bagaimana kalau gambarnya beberapa siswa yang berolahraga?"

Uda : "Aku setuju, memantuk itu aja yang bagus?"

Siti : "Aku juga berpikir begitu, yang lain bagaimana?"

Dayu : "Aku juga setuju, Loni. Berarti kita semua setuju, ya? Kita akan menggunakan kalimat milliyun Uda dan gambar dari Loni, ya?"

Semua teman: "Setuju!"

Ayo Berdiskusi!

Bicarakan dengan kelompokmu tentang:

1. Hal-hal positif yang bisa dipetik dari kerja kelompok.
2. Tantangan yang dihadapi saat kerja kelompok.

Catatan pengamatan guru dalam melihat perilaku dan sikap kamu dalam saat berada di dalam lingkungan sekolah atau rumah.

Selamat! Bagaimana hasil kelompokmu? 41



D. Ayo Berlatih

- Siswa melengkapi tabel nama alat musik dan asal daerahnya untuk memperlihatkan tingkat keanekaragaman di Indonesia.
- Siswa menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dengan iringan alat musik ritmis sederhana yang mereka temukan di sekelilingnya.
- Kegiatan menyanyi ini dapat dilakukan secara berkelompok dengan berbagi tugas, beberapa menyanyi dan beberapa siswa mengiringi dengan alat musik ritmis.
- Kegiatan SBdP ini dipadukan dengan kegiatan PPKn untuk memberikan contoh langsung kepada siswa tentang makna keragaman.
- Setiap kelompok mengerjakan refleksi kegiatan yang disediakan di Buku Siswa. **(Gotong Royong)**

Hasil yang diharapkan :
 Sikap menghargai keanekaragaman
 Pengetahuan tentang makna keragaman
 Keterampilan dalam menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar siswa
 Catatan : hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai KD PPKn 3.3 dan 4.3

E. Ayo Berdiskusi

- Guru memimpin diskusi kelas dengan memandu siswa untuk membuat kesimpulan tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan dikaitkan dengan hasil refleksi kelompoknya dan makna keragaman. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

	 <p>Hasil yang diharapkan : Sikap percaya diri dan kreativitas siswa Pengetahuan tentang lagu dengan tangga nada mayor dan alat musik ritmis Keterampilan untuk menyanyikan lagu dengan tangga nada mayor dan memainkan alat musik ritmis Catatan : Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengambil nilai SBdP KD 3.2 dan 4.2 sekaligus untuk mendalami pemahaman siswa tentang makna keragaman</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bersama-sama dengan kelompokmu, buatlah sebuah iklan dengan topik gaya hidup sehat. Pastikan menuliskan poin-poin penting yang terdapat di dalam sebuah iklan. Gunakan kertas gambar A3 dan warnai dengan rapi. Setelah selesai, tempelkan di dinding kelas.

1. Bentuk kegiatan: Kinerja

Instrumen yang dibutuhkan: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Hasil dari kegiatan ini dapat digunakan untuk pengambilan nilai, 5 hal yang dijadikan acuan dalam menilai iklan media cetak siswa adalah:

1. Topik iklan
2. Kata kunci dalam iklan
3. Gambar iklan

4. Pesan yang disampaikan

5. Sasaran iklan

Iklan yang dibuat siswa harus memuat kelima hal tersebut di atas, jelas, mudah dipahami dan menarik.

Diskusikan dengan kelompokmu tentang:

a. Hal-hal positif yang bisa diperoleh dari kerja kelompok

b. Tantangan yang muncul saat kerja kelompok

Ceritakan tentang pengalaman pribadimu tentang perbedaan yang kamu hadapi saat berada di dalam lingkungan sekolah atau rumah.

2. Bentuk Kegiatan: Non tes

Instrumen yang dibutuhkan: Rubrik

KD PPKn 3.3 dan 4.3

Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan alternatif untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang KD PPKn 3.3, namun apabila guru merasa bahwa siswa sudah cukup paham maka hasil dari diskusi dapat digunakan untuk mengambil nilai, terutama pada poin kedua dimana siswa diminta untuk menceritakan tentang pengalaman pribadinya tentang perbedaan yang ia hadapi saat berada di dalam lingkungan sekolah atau rumah.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media
4. Buku bacaan, buku teks, gambar-gambar alat musik tradisional, gambar-gambar yang mencerminkan keanekaragaman adat istiadat

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala MI Salafiyah Kertijayan,

Pekalongan, Juli 2020
Guru Kelas 5 ,

Ghoyatul lanah, M.Pd.I
NIP. 197802012007102003

Mahfudl Sidiq, S.Pd.I
NIP.197208202007011039