

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN GUNUNG BATU 1

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Makanan Sehat ( Tema 3)

Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li></ol> | 15<br>menit   |

**(Sintak Model Discovery Learning)**

|                |  |             |
|----------------|--|-------------|
| <b>Inti</b>    | <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan.</li> <li>• Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel..</li> <li>• Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan.</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi).</li> <li>➤ Siswa dengan bimbingan guru menggarisbawahkosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut.</li> <li>➤ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi.</li> <li>➤ Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa</li> <li>➤ Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi.</li> <li>➤ Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah.</li> </ul> | 140         |
| <b>Penutup</b> | <p>1. Penugasan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul>   | 15<br>menit |

**Refleksi dan Konfirmasi**

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

**ASSESSMENT (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Wiwik Dwi Ismiyati, M.M.Pd**  
NIP. **196505111986032016**

Bogor, Juli 2020  
Guru Kelas 5 ,

Primayanti, S.Pd  
NIP.

1. Membuat Peta Pikiran

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



| Aspek/ Kriteria                                  | Baik sekali  | Baik  | Cukup   | Perlu bimbingan   |
|--|--|---|---|---|
|  | 4  | 3   | 2   | 1   |
| Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media | Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci dalam iklan, dan alasan) | Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran | Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran | Tepat dalam menjelaskan 1 dari 4 hal dalam peta pikiran |
| Keterampilan menyajikan informasi                | Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti   | Peta pikiran mudah dibaca dan dimengerti                | Peta pikiran mudah dibaca namun agak sulit dimengerti   | Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti           |

### Sikap cermat dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

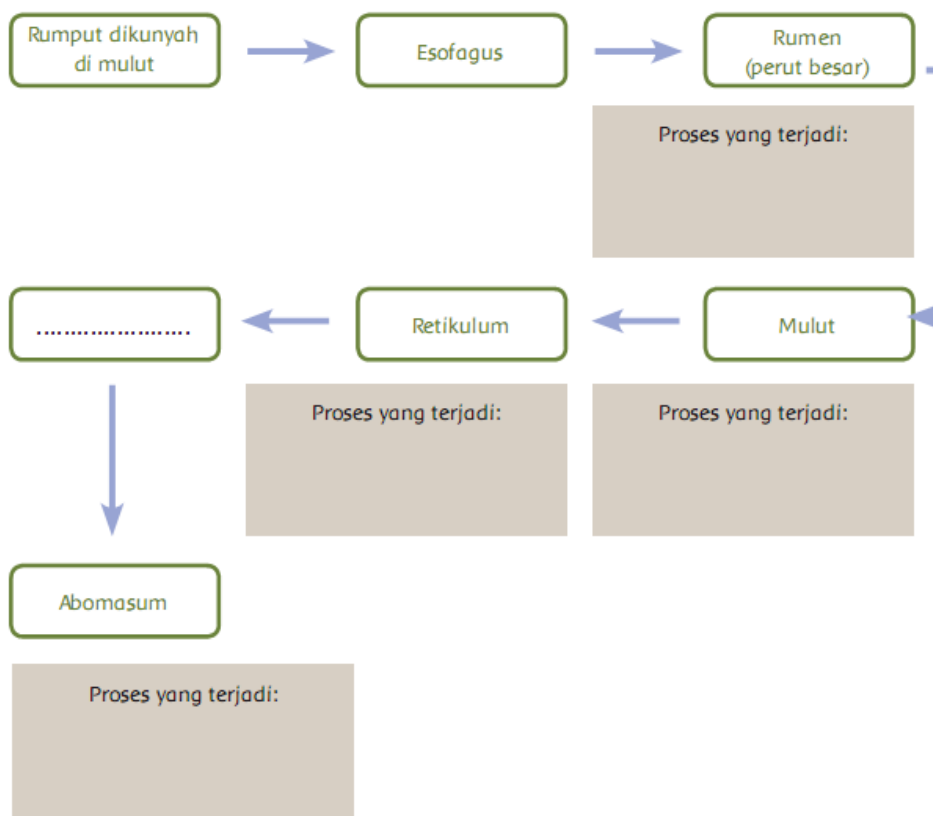
## 2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



| Aspek/ Kriteria   | Baiki sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu bimbingan  |
|---|--|--|--|--|
|   | 4  | 3  | 2  | 1  |
| Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan  | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram  | diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti  | diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti  | diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti   | diagram agak sulit dibaca dan dimengerti   |
| <b>Sikap kecermatan dan Kemandirian</b><br>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap |  |  |  |  |

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

### 3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

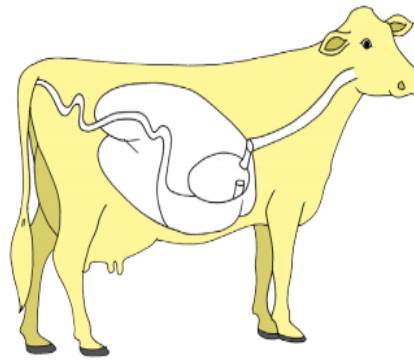
Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



| Aspek/ Kriteria  | Baik sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu bimbingan  |
|--|--|--|--|--|
|  | 4  | 3  | 2  | 1  |
| Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan   | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram   | diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti  | diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti  | diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti   | diagram agak sulit dibaca dan dimengerti   |
| Sikap kecermatan dan Kemandirian   |  |  |  |  |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap |  |  |  |  |



Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

## **B. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD-DCARIGURU.COM untuk kelas 5 semester 1.
4. Buku teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, dan lingkungan sekitar.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Wiwik Dwi Ismiyati, M.M.Pd**  
NIP. 196505111986032016

Bogor, Juli 2020  
Guru Kelas 5 ,

Primayanti, S.Pd  
NIP.