

HASIL DISKUSI KELOMPOK A TENTANG MENGAJAI RPP

Nama – Nama anggota Kelompok A :

1. Daniel Ndawa Lu
2. Ursula Manggung
3. Lidia Pekajua
4. Maria Aldegonda Faot
5. Domingos Pareire
6. Serilius Gadut

Pada kegiatan kelompok ini, kami mencoba mengkaji sebuah RPP luring .

Dari RPP luring tersebut kami menemukan beberapa komponen yang perlu kami perbaiki yaitu :

1. Pada tujuan pembelajaran siswa diminta untuk mengamati langsung gambar yang ada di depan maka kami mengubahnya ke bentuk daring
2. Pada kegiatan pembelajaran dimana guru bertatapans langsung dengan siswa, namun kami sepakat untuk proses pembelajarannya dalam bentuk daring yang tertuang di dalam RPP daring
3. Dari tujuan dan kegiatan pembelajaran dari luring kami merancang untuk menjadi daring
Setelah komponen tersebut di kaji, kami mencoba merancang RPP Luring itu menjadi RPP Daring dengan langkah-langkah berikut
 - a. Memilih media yang cocok dengan materi tersebut jika diajarkan secara daring
 - b. Hasil rancangan RPP daring yang kami rancang sesuai hasil diskusi kelompok terlihat pada lampiran RPP daring berikut ini:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Indahya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari
Muatan terpadu : PPKN, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp, siswa mampu mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri dengan benar.
2. Setelah melihat tayangan video Yang dikirim Guru Ke Grup Whatsapp, siswa membuat mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru dengan benar.
3. Setelah mencari informasi di Internet, siswa mampu mempresentasi keberagaman Indonesia.
4. Setelah berdiskusi Online Menggunakan Aplikasi Zoom/Google Meet, siswa mampu menemukan menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (orientasi) Dipandu Melalui Grup Whatsapp/Telegram2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan | 15 menit |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(apersepsi)</p> <p>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi)</p> | |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mengamati gambar pawai budaya yang ada di buku siswa. (Hots) 2. Melalui Grup Whatsapp siswa akan belajar tari daerah. Tari yang dipelajari adalah Bungong Jeumpa atau tarian daerah lainnya. Guru menyiapkan video tarian, musik. 3. Melalui Grup Whatapp Guru Mengirim Video yang berisi Praktik satu persatu dasar-dasar gerakan tarian. Guru menjelaskan posisi tubuh setiap dasar gerakan. 4. Siswa mempraktikkan setiap dasar-dasaar gerakan (Creativity and Innovation) 5. Melalui Aplikasi Zoom/Google Meet Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. Guru memotivasi siswa untuk menguatkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 6. Melalui Grup Whatapp Guru menanyakan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (Critical Thinking and Problem Formulation) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Mengerjakan Soal Daring | 140 menit |
| Penutup | <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang | 15 menit |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</p> | |
| Refleksi dan Komunikasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan | | |
| ASSEMENT (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,.....2020
Guru Kelas IV

=.....=
NIP.....

=.....=
NIP.....

1. SBdP: Menari tarian Bungong Jeumpa

Catatan Anekdote untuk mencatat untuk melihat kemampuan siswa.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Teliti | | | √ | | |
| 2. | Bertanggung jawab | | √ | | | |
| | | | | | | |

1. PPKn: Presentasi Keberagaman di Indonesia

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------------|--|---|---|---|
| Mencari Informasi | Menemukan semua hal yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber. | Menemukan sebagian besar informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber. | Menemukan sebagian informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber. | Menemukan sebagian kecil informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber. |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| Mengolah Informasi | Menuliskan seluruh informasi ke dalam tabel dengan benar. | Menuliskan sebagian besar informasi ke dalam tabel dengan benar. | Menuliskan sebagian informasi ke dalam tabel dengan benar. | Menuliskan sebagian kecil informasi ke dalam tabel dengan benar. |
| Menyajikan Informasi | Menyajikan semua informasi dengan sistematis sehingga mudah dipahami. | Menyajikan sebagian besar informasi dengan sistematis sehingga cukup mudah dipahami. | Menyajikan sebagian informasi dengan sistematis sehingga kurang bisa dipahami. | Menyajikan informasi dengan tidak sistematis sehingga sulit dipahami. |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

1. Diskusi: Pada saat diskusi keberagaman.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--------------|--|---|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | mengindahk n. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Mebutuhka n bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (santun dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
 - ✓ Catatan Guru
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|--------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Santun | | | | | |
| 2. | Peduli | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.

2. Pengayaan

Siswa bisa membuat kolase lain dari segi banyak.

B. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.

4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
5. Video/slide/gambar tentang tari Bungong Jeumpa.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 4,

.....
NIP.

.....
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Taimanu
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan sehat(Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya makanan sehat bagi tubuh (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|--|
| 3.4 | Menganalisis informasi yang di sampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik | 3.4.1 Mengidentifikasi ciri – ciri iklan elektronik |
| 4.2 | Memeragakan kembali informasi yang di sampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan | 4.2.1 Memeragakan informasi yang di sampaikan dari media elektronik dengan bantuan |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian kompetensi |
|-----|--|--|
| 3.3 | Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara organ pencernaan manusia | 3.3.1 Menggali informasi tentang penyebab gangguan sistem pencernaan manusia |
| 4.3 | Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan dan manusia | 4.3.1 Membuat karya tentang fungsi pencernaan manusia. |

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati video iklan yang di bagikan di halaman Edmodo , siswa dapat mengidentifikasi ciri – ciri iklan elektronik secara mandiri dan kritis.
2. Dengan mengamati video iklan media elektronik, yang di bagikan di laman edmodo, siswa dapat memeragakan informasi yang di sampaikan dari media elektronik dengan bantuan lisan secara bertanggung jawab
3. Dengan membaca teks percakapan, di LKPD yang di bagikan di halaman edmodo, siswa dapat

menggal informasi tentang penyebab gangguan sistem pencernaan manusia secara tanggung jawab dan kritis.

4. Dengan mengamati poster tentang penyakit diare, di LKPD yang di bagikan di halaman edmodo, siswa dapat membuat karya tentang konsep fungsi pencernaan manusia secara disiplin dan kreatif.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Jujur
2. Mandiri
3. Disiplin
4. Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
Iklan Elektronik
2. IPA
Penyebab gangguan organ pencernaan manusia

F. Model Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : discovery learning
Pendekatan : Saintifik TPACK
Laptop, HP android siswa

G. Sumber

1. Buku siswa .
2. Buku guru
3. Vidio iklan di ambil dari youtube : [https:// youtube.xinGBkMcY c](https://youtube.xinGBkMcY c)

H. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

I. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi waktu |
|-----------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam pada siswa di group whatsapp2. Guru memberikan arahan pada siswa untuk gabung di google meet3. Guru dan siswa gabung dalam google meet4. Guru menanyakan kabar siswa5. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.6. Guru meminta salah satu siswa mmimpin doa.7. Guru dan siswa bersama – sama menyanyikan saklah satu lagu wajib8. Guru melakukan apersepsi tentang hubungan pembelajaran kemarin dan pembelajaran yang akan di lakukan9. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang akan di pelajari10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru memberikan arahan untuk pembelajaran ke aplikasi edmodo | 15 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan vidio obat sakit perut di halaman aplikasi edmodo - Siswa di minta menanggapi vido tersebut - Siswa berdiskusi di postingan guru tentang vidio iklan sakit perut - Guru mengamati keaktifan siswa dalam diskusi di postingan edmodo - Guru membimbing dan mengarahkan siswa dalam diskusi - Gur menyimpulkan hasil diskusi di papan postingan edmodo - Siswa praktek membuat oralit , kemudian orang tua merekam kegiatan siswa, dengan membuat vidio kegiatan tersebut. - Siswa mengumpulkan tugas pada LKPD dan vidio praktek membuat oralit Melalui whatsApp pribadi guru, sesuai batas waktu yang sudah di tentukan. | 75 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi menggunakan aplikasi google meet tentang: Hal baru apa yang telah di pelajari ? Bagian mana yang senang di pelajari , dan bagian mana yang di anggap sulit di pelajari.berikan alasannya. 2. . Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari 3. Guru memberikan umpan balik terhadap materi yang tekah di pelajari 4. Pelajaran di tuutp dengan doa. | 15 menit |

F. PENILAIAN

G. SUMBER DAN MEDIA

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Taimanu,.....September 2020
Guru Kelas 5 ,

Adriana Newa Lapur, S.Pd
NIP. 196109291983032018

Lidia Peka Jua, S.Pd
NIP.196909162000122005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Taimanu
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya menjaga asupan makanan sehat (Sub Tema 3)
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks naskah elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produ/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan melakukan kegiatan dalam kelompok, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia .
3. Dengan mencermati dan mengemas teks, siswa mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan pembelajaran

1. Guru mengucapkan salam kepada siswa melalui aplikasi zoom
2. Guru menanyakan kabar siswa melalui aplikasi zoom dan membimbing siswa untuk berdoa
3. Guru mengabsen siswa yang hadir dalam pembelajaran melalui aplikasi zoom
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan tampilan di layar monitor

Kegiatan inti pembelajaran daring

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengondisikan kelas.
2. Guru mengirimkan materi tentang isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan dari produk iklan.
3. Melalui motivasi dari guru, peserta didik dengan pendampingan orang tua mengajukan pertanyaan tentang materi isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produksi dari jasa iklan.
4. Guru membahas beberapa pertanyaan yang diajukan oleh siswa secara acak.
5. Guru melakukan tanya jawab tentang penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia .
6. Guru mengirim voice note memberikan materi tentang penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia.
7. Guru memberikan tugas kepada siswa dengan mengirimkan foto soal
8. Guru mengerjakan soal dalam selembar kertas, dan mengirimkan pekerjaannya dalam bentuk foto.
9. Guru mengirimkan materi melalui media whatsapp tentang karya seni rupa daerah dan fungsinya.
10. Guru memberikan tugas kepada siswa melalui media whatsapp tentang materi jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya
11. Siswa mengerjakan soal dan mengirimkan jawabannya melalui whatsapp guru kelas.
12. Guru merefleksikan hasil jawaban siswa.

PENUTUP

- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.
- Guru memberikan penguatan, kesimpulan dan motivasi kepada siswa.

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- _. Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di WA dan

aplikasi zoom

- . Penilaian pengetahuan dengan menggunakan test tertulis dengan soalyang di kirim guru di WA dan aplikasi zoom.

Penilaian ketrampilan , menggunakan penilaian kinerja.

Mengetahui
Kepala sekolah,

Taimanu,. ..september 2020
Guru kelas

Adriana Newa Lapur, S.Pd
NIP. 196109291983032018

Lidia Pekajua, S.Pd
NIP. 196909162000122005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Taimanu
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat itu penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3. :
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Dengan mengamati vidio pembelajaran tangga nada mayor dan minor, peserta didik dapat membedakan tangga nada mayor dan minor dengan benar.
2. Melalui pengamatan , peserta didik dapat menjelaskan ciri- ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat.
3. Dengan bernyanyi , peserta didik dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar tentang sistem peredaran darah manusia , peserta didik dapat menjelaskan organ yang terlibat dalam peredaran darah beserta fungsinya dengan benar.
5. Dengan mengamati vidio tentang peredaran darah peserta didik dapat menjelaskan urutan peredaran darah besar dan kecil dengan benar.
6. Dengan kegiatan simulasi, peserta didik dapat membandingkan banyaknya denyut nadi pada saat beraktifitas dan sesudah beraktifitas.
7. Melalui kegiatan berkreasi, melengkapi gambar organ sistem peredaran darah, peserta didik dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia dengan benar.
8. Dengan mengamati karya sastra pantun, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri – ciri pantun dengan benar.
9. Dengan mengamati tayangan vidio tentang pantun, peserta didik dapat menjelaskan bagian – bagian dari pantun dengan benar.
10. Dengan permainan berbalas pantun, peserta didik dapat melisankan isi dan sampiran pantun baik dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirim vidio ke WhatsApp group untuk menyapa peserta didik dan memotivasi supaya tetap semangat mengikuti pembelajaran daring dengan Link : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfN5ajITRi34ZdsnoszkIG-kEblobuoMcvFQPThPImpIOfW/veiwform 2. <u>Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran melalui vidio conference zoom</u> |
| KEGIATAN INTI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan link zoom meeting melalui whatsApp group kelas join meeting https://us04web.zoom.us/j/9753432709?pwd=aFvxUIIUSWxJKyPOjVyQ2k4W 2. Peserta didik menyimak vidio lagu dengan judul: Dari Sabang Sampai Merauke yang di tayangkan guru dan menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor. https://youtu.be/8WqJr06GP2g 3. Peserta didik mengamati vidio peredaran darah pada manusia. https://youtu.be/n-TI8ERv86g 4. Peserta didik mengamati vidio cara menghitung denyut nadi yang di tunjukkan oleh guru lewat vidio. 5. Peserta didik menghitung denyut nadinya selama 15 detik. Peserta di minta menghitung denyut jantung dengan cara, menghitung, hasil penghitungan selama 15 detik di kalikan 4. 6. Setelah menghitung denyut nadi, peserta didik di minta untuk berdiri menyanyikan lagu bertangga nada mayor “ sorak –sorak Bergembira” kemudian peserta didik kembali menghitung denyut nadi dengan cara yang sama. 7. Peserta didik membandingkan hasil penghitungan denyut nadi yang di peroleh sebelum dan sesudah bernyanyi. 8. Peserta didik mengamati gambar organ tubuh yang berperan pada organ |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>peredaran darah manusia pada slide powerpoint.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membacakan pantun yang ada pada slide powerpoint, dan menjelaskan tentang ciri – ciri pantun. 10. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan berbalas pantun. 11. Guru menutup vicon zoom dan menjelaskan tugas berikutnya yaitu melengkapi gambar sistem peredaran darah pada manusia kemudian mempresentasikannya. 12. Guru menanggapi dan memberikan penguatan pada peserta didik. |
| KEGIATAN PENUTUP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi dan refleksi kegiatan pembelajaran melalui video di whatsapp group kelas 2. Guru memberikan evaluasi melalui link soal <i>QUIZIZZ KE WHAATSAPP GROUP KELAS</i> HTTPS://QUZIZZ.com/join?gc=05020128 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengirim kalimat motivasi dan himbauan untuk tetap semangat dalam belajar daring kepada siswa. |

C. PENILAIAN

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Penilaian kognitif | : Tes tertulis (mengerjakab soal di quizizz) |
| 2. Penilaian unjuk kerja | : Lembar observasi presentasi |
| 3. Penilaian sikap | : lembar observasi |

Mengetahui
Kepala sekolah,

Taimanu, ..september 2020
Guru kelas

Adriana Newa Lapur, S.Pd
NIP. 196109291983032018

Lidia Pekajua, S.Pd
NIP. 196909162000122005