

TUGAS : PEMBUATAN RPP DARING



Disusun oleh:

RUDI, S.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNG PURA
PPG ANGKATAN IV
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 36 TENGON UPAS
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Subtema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (SubTema 1)
Pembelajaran Ke : 1
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)
Materi Pokok : Kata Kunci pada iklan media cetak (BI)
Organ-organ pencernaan pada hewan Fungsi-fungsinya (IPA)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Setelah mengamati gambar iklan di video, siswa mampu menemukan kata kunci pada iklan media cetak atau elektronik dengan benar.
- 2) Melalui diskusi kelompok dan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu menjelaskan laporan tentang kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak atau elektronik dengan benar.
- 3) Melalui diskusi kelompok dan pengamatan video proses pencernaan hewan, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan yang terdapat pada hewan dan fungsinya dengan benar.
- 4) Melalui pengamatan diagram organ pencernaan hewan, siswa mampu menjelaskan organ pencernaan pada hewan dan fungsinya dalam bentuk poster dengan benar.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak atau elektronik
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1. Menyajikan laporan tentang kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak atau elektronik.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 menjelaskan organ-organ pencernaan yang terdapat pada hewan dan fungsinya.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat konsep organ pencernaan pada hewan dan fungsinya dalam bentuk poster.

Karakter siswa yang diharapkan: *Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas.*

C. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

- 1) Kata Kunci pada iklan media cetak
- 2) Organ-organ pencernaan pada hewan
- 3) Fungsi-fungsi organ pencernaan pada hewan

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Model Pembelajaran : *TGT (Team Games Tournament)*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1) Bagan organ pencernaan hewan
- 2) LCD
- 3) Video pembelajaran tentang proses pencernaan hewan (sapi)

F. SUMBER BELAJAR

- 1) Buku siswa tema: Makanan Sehat Kelas V (*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017*)

- 2) Buku teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah dan lingkungan sekitar.
- 3) LKS (*Lembar Kerja Siswa*)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Siswa mengamati berbagai jenis makanan sehat yang terdapat pada buku siswa. (<i>kegiatan literasi</i>) (<i>mengamati</i>) Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah makanan sehat itu penting bagi tubuh kita? • Apa saja contoh makanan sehat? 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat” 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Makanan Sehat” dengan sub tema “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?” 7. Guru memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Dimana biasanya kalian menemukan informasi tentang makanan sehat? • Apa yang kalian ketahui tentang iklan? • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru sesuai dengan hasil pengamatan. 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari siswa 9. Guru mengajak siswa mengucapkan salam “PPK” 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang terdapat pada buku siswa. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa menuliskan hal-hal yang ditemukan pada iklan, dalam bentuk tabel (<i>mengasosiasi</i>) 3. Siswa membahas hal-hal yang ditemukan pada iklan 	150 menit

	<p>tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan penjelasan tentang “ Kata Kunci”. 5. Guru membimbing siswa membentuk kelompok 6. Siswa membentuk kelompok sesuai bimbingan guru. 7. Guru menyiapkan gambar-gambar iklan yang akan disampaikan pada LCD (<i>teknik examples non examples</i>) 8. Siswa mengamati gambar sebuah iklan pada media cetak (<i>mengamati</i>) 9. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang kata kunci yang terdapat pada iklan tersebut. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 10. Siswa menuliskan jawabannya dalam bentuk peta pikiran (<i>mengasosiasi</i>) 11. Berdasarkan hasil peta pikiran tersebut, siswa melaporkan kesimpulan hasil diskusi tentang “kata kunci”. (<i>mengkomunikasikan</i>) 12. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi 13. Siswa bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami saat berdiskusi (<i>menanya</i>) 14. Guru mengaitkan materi kata kunci pada iklan dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 15. Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> • Apa penyempurna dari makanan sehat yang sering terdapat pada iklan? • Binatang apa yang menghasilkan minuman tersebut? 16. Guru memberikan pertanyaan tentang “hal-hal yang ingin diketahui tentang organ pencernaan pada hewan (sapi) 17. Guru menayangkan video pembelajaran tentang proses pencernaan sapi. 18. Siswa mengamati proses pencernaan sapi (<i>mengamati</i>) 19. Siswa mengumpulkan informasi tentang organ pencernaan yang terdapat pada hewan (sapi) dan fungsinya (<i>mengumpulkan informasi</i>) 20. Siswa menyebutkan organ-organ pencernaan yang terdapat pada hewan (sapi) dan fungsi masing-masing organ tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>) 21. Siswa melengkapi diagram/bagan yang disediakan dalam buku siswa (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami tentang proses pencernaan pada hewan). (<i>mengasosiasi</i>) 22. Guru bersama siswa membahas hasil diagram/bagan yang dikerjakan siswa secara berkelompok. 	
--	---	--

	<p>23. Siswa bertanya apabila ada hal yang belum dipahami saat berdiskusi (<i>menanya</i>)</p> <p>24. Guru menyiapkan media berupa diagram pencernaan hewan dan kartu yang akan diisi oleh setiap kelompok. Kartu tersebut diberi penomoran. (<i>model pembelajaran TGT</i>)</p> <p>25. Setiap kelompok mewakili anggotanya secara bergilir menempatkan diri maju kedepan dan mengambil kartu tersebut.</p> <p>26. Perwakilan kelompok berusaha mengisi diagram dengan menempelkan kartu jawaban secepat-cepatnya.</p> <p>27. Perwakilan kelompok yang tercepat menjawab dengan benar, mendapatkan poin.</p> <p>28. Poin dikumpulkan untuk kekayaan kelompok.</p> <p>29. Kelompok yang mendapat poin terbanyak, dinobatkan menjadi kelompok terfavorit.</p> <p>30. Dari hasil kegiatan menempelkan bagan tentang proses pencernaan hewan, siswa menggambar poster tentang organ pencernaan hewan. Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan hewan. (<i>mengasosiasi</i>)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar (Lembar Evaluasi) 5. Siswa diberi pengayaan jika sudah tuntas dalam memahami pembelajaran tersebut, sedangkan bagi yang belum tuntas diberi remedial. 6. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah “Cik-cik Periuk” 7. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian (Terlampir)
 - a) Penilaian Sikap
Lembar Observasi
 - b) Penilaian Kompetensi Pengetahuan
Tes Tertulis
 - Uraian/esai
 - c) Penilaian Kompetensi Keterampilan
Penugasan
2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan (Terlampir)
 1. Remedial
 2. Pengayaan

Tengon Upas , Oktober 2020

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V

Murni, S.Pd
NIP. 197401052009042002

Rudi, S.Pd
NIP.

5. DISKUSI

Saat diskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara namun sesekali masih diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, gagasan, dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin yang lain saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci. Merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci. Namun teradang merespon kurang sesuai dengan topik

Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian
----	------------	--------------------

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN 10 Layar
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 1

NO	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal
1	3.4. Mengalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	V	Kata Kunci	Siswa dapat menjelaskan kata kunci
2	3.4.Mengalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	V	Ciri-ciri Kata Kunci	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri kata kunci
3	3.4.Mengalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	V	Kata Kunci pada sebuah Iklan	Siswa dapat menyebutkan kata kunci yang terdapat pada iklan
4	3.4.Mengalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari	V	Unsur-unsur pada Iklan	Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur yang terdapat

SOAL

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan dengan kata kunci!
2. Sebutkan 3 ciri-ciri dari sebuah kata kunci!
3. Sebutkan kata kunci dari iklan dibawah ini!



Gambar iklan 1



Gambar iklan 2



Gambar iklan 3

4. Sebutkan 3 unsur-unsur dari sebuah iklan?
5. Sebutkan 3 organ pencernaan pada sapi?

KUNCI JAWABAN

1. Kata kunci adalah kata atau kumpulan beberapa kata yang unik yang digunakan untuk mewakili sebuah konsep/informasi dari sebuah bacaan.
2. Ciri-ciri dari kata kunci adalah sebagai berikut:
 - a) Terdiri dari satu kata atau dua kata yang membentuk frase kata
 - b) Mengandung kata yang unik yang terdapat dalam sebuah bacaan
 - c) Mewakili sebagian besar/ keseluruhan topik/konsep/informasi dari sebuah bacaan
3. Gambar iklan 1: kata kunci: Empuk bergizi lezat berisi
Gambar iklan 2: kata kunci: Cintai ususmu
Gambar iklan 3: kata kunci: rasa teh terbaik ada dipucuknya
4. Tiga unsur dari sebuah iklan antara lain:
 - a. Perhatian
Iklan yang baik harus dapat menarik perhatian masyarakat umum
 - b. Minat
Setelah mendapat perhatian, maka harus ditingkatkan menjadi minat sehingga timbul rasa ingin tahu secara rinci dalam diri konsumen
 - c. Keinginan
Suatu cara untuk menggerakkan keinginan suatu konsumen.
5. Tiga organ pencernaan pada sapi antara lain: mulut, lambung dan usus besar.

Rubrik Penilaian

No Soal	SKOR			
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Sangat lengkap dan sangat tepat dalam menjelaskan arti kata kunci	lengkap dan tepat dalam menjelaskan arti kata kunci	Kurang lengkap dan kurang tepat dalam menjelaskan arti kata kunci	Tidak lengkap dan tidak tepat dalam menjelaskan arti kata kunci
2	Kalimat lengkap dan benar menyebutkan 3 ciri-ciri kata kunci	Kalimat lengkap dan benar menyebutkan 2 ciri-ciri kata kunci	Menyebutkan hanya 2-1 dari 3 ciri-ciri kata kunci tetapi kalimat kurang lengkap.	Menyebutkan hanya 1 dari 3 ciri-ciri kata kunci tetapi kalimat kurang lengkap.
3	Tepat dan lengkap menyebutkan kata kunci dari ke tiga (3) iklan	Tepat dan lengkap menyebutkan 2 kata kunci dari ketiga (3) iklan	Menyebutkan 2-1 kata kunci dari ketiga (3) tetapi kurang lengkap	Menyebutkan hanya 1 dari 3 kata kunci dari ketiga (3) iklan tetapi kurang lengkap
4	Tepat dan lengkap menyebutkan 3 unsur-unsur sebuah iklan	Tepat dan lengkap dalam menyebutkan 2 unsur-unsur sebuah iklan	Menyebutkan 2-1 unsur-unsur sebuah iklan tetapi kurang lengkap	Menyebutkan hanya 1 dari 3 unsur-unsur sebuah iklan tetapi kurang lengkap
5	Tepat dalam menyebutkan 3 organ pencernaan pada sapi	Tepat dalam menyebutkan 2 organ pencernaan pada sapi	Tepat dalam menyebutkan 1 organ pencernaan pada sapi	Tidak tepat dalam menyebutkan 3 organ pencernaan pada sapi

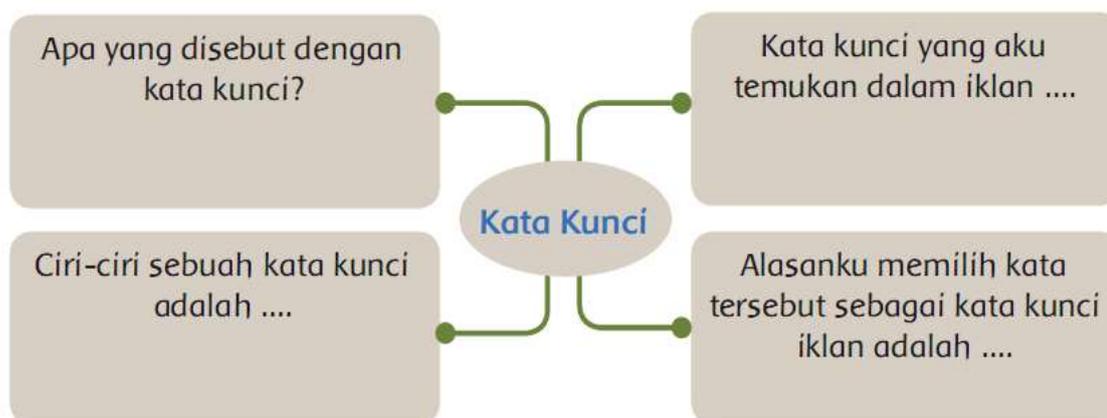
$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor total}} \times 100$$

Rentang Nilai

Kriteria	Rentang Nilai
Amat Baik	90-100
Baik	80-89
Cukup	70-79
Perlu Bimbingan	< 70

PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

1. Membuat Peta Pikiran



Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
2.	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

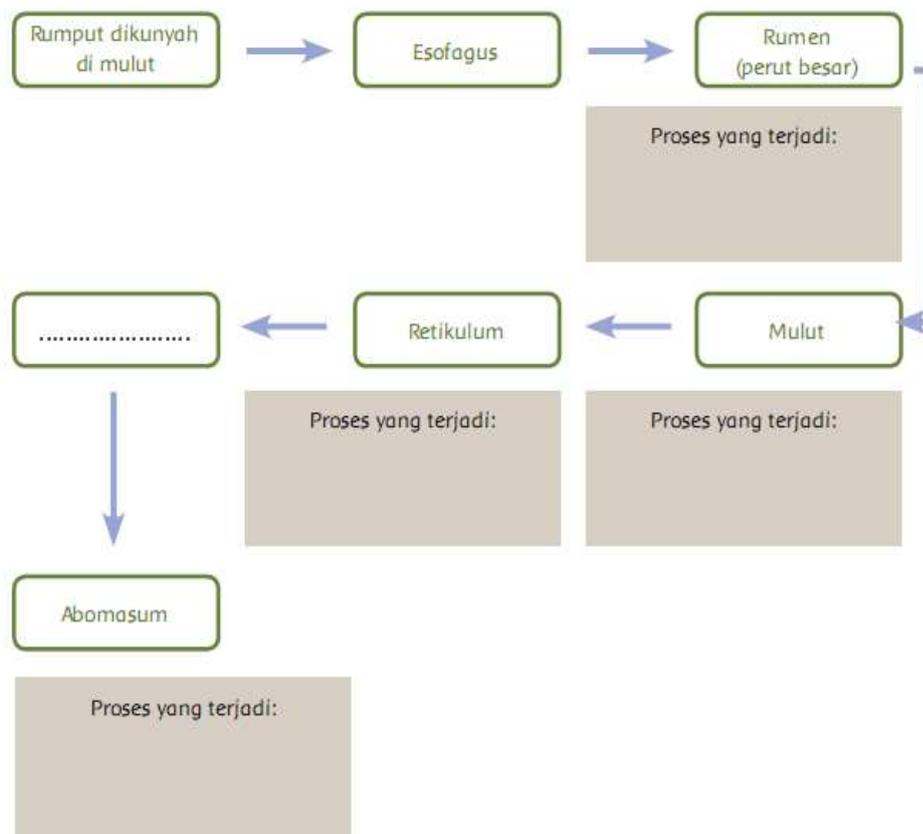
Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai(sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai		Jumlah Nilai
	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media Cetak	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



Teknik Penilaian: Penugasan
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD IPA 3.3 dan 4.3

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

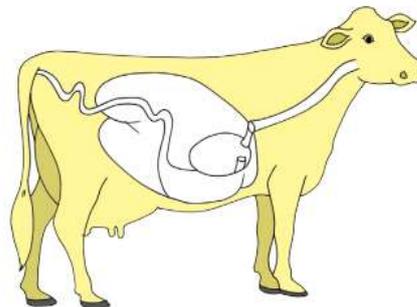
Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai		Jumlah Nilai
	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam bentuk Diagram/bagan	

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian	Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap			

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

PROGRAM REMEDIAL

Siswa yang belum terampil dalam menjelaskan proses pencernaan hewan, siswa dapat menjawab soal di bawah ini dengan berdiskusi bersama temannya.

Soal :

1. Jelaskan proses pencernaan salah satu hewan berikut ini!
 - a) Katak
 - b) Burung
 - c) Ikan

PROGRAM PENGAYAAN

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat sebuah iklan dengan unsur-unsur penyusunannya.

BAHAN AJAR

Menurut KBBI, kata kunci berarti kata atau ungkapan yang mewakili konsep yang telah disebutkan. Secara istilah, kata kunci adalah kata atau kumpulan beberapa kata yang unik yang digunakan untuk mewakili sebuah konsep/ informasi dari sebuah bacaan.

Berikut ini ciri-ciri sebuah kata kunci:

1. Terdiri dari satu kata atau dua kata yang membentuk frase kata.
2. Mengandung kata yang unik yang terdapat dalam sebuah bacaan.
3. Mewakili sebagian besar/keseluruhan topik/konsep/informasi dari sebuah bacaan.

Pengertian Iklan

- Sebuah informasi yang tujuannya untuk mendorong, membujuk/memberikan pengaruh kepada khalayak ramai atau banyak orang agar tertarik pada barang/jasa yang ditawarkan.
- Sebuah pengumuman yang berisi informasi produk dan di sebarakan kepada khalayak ramai.

Tujuan Iklan

1. Memberitahukan kepada khalayak ramai tentang suatu produk
2. Mempengaruhi khalayak ramai tentang suatu produk
3. Menyarankan seseorang untuk membeli suatu produk yang diiklankan
4. Memberikan informasi tentang produk
5. Menarik khalayak ramai.

Sasaran Iklan atau Kepada Siapa Iklan ditujukan

Secara umum iklan ditujukan kepada khalayak ramai, dan harus sesuai antara target pasar dengan produk yang ingin di tawarkan.

Misalnya, jika ingin meniklankan sebuah produk kendaraan, maka target orang yang akan melihat iklan tersebut adalah orang kalangan atas atau orang yang membutuhkan kendaraan.

Syarat-syarat Iklan Dari Segi Isi Iklan

1. Harus objektif dan jujur
2. Singkat, jelas, dan mudah dipahamai
3. Tidak menyinggung pihak lain
4. Menarik perhatian orang banyak

Dari Segi Bahasa Iklan

1. Menggunakan pilihan kata yang tepat, menarik, logis, dan sopan
2. Ungkapan/majas yang digunakan memikat dan memiliki daya sugesti bagi khalayak
3. Bahasa disusun untuk menonjolkan informasi yang dipentingkan

4. Teks iklan harus menuju sasaran

Ciri-ciri Iklan yang Baik dan Benar

- Informatif
- Komunikatif
- Bahasanya singkat dan padat
- Menarik

Contoh Iklan:



Kata kunci pada iklan di atas: Puas Sedapnya.

SISTEM PENCERNAAN PADA HEWAN

Organ Pencernaan Pada Hewan dan Fungsinya

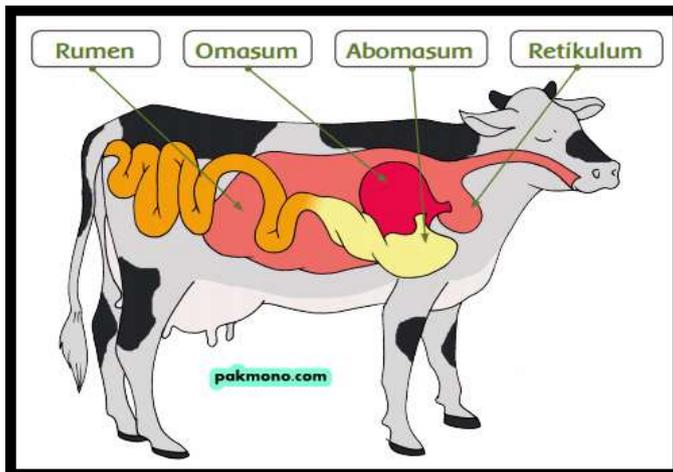
Hewan ruminansia adalah kelompok hewan mamalia yang biasa memamah (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak. Contoh hewan ruminansia ialah sapi, kerbau, rusa, domba, kambing, dan kijang. Sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks, dibandingkan pencernaan hewan lainnya. Pada hewan ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik. Selain itu, pencernaan makanan pada hewan ruminansia dibantu oleh beberapa mikroba (bakteri dan protozoa). Mikroba tersebut dapat membantu mencerna rumput.

Salah satu contoh hewan ruminansia ialah sapi. Makanan seperti rumput, pertama kali masuk ke dalam mulut sapi. Di dalam mulut terdapat organ-organ pencernaan seperti berikut.

- Gigi: gigi sapi tersusun dari gigi seri yang berguna untuk memotong makanan dan gigi geraham untuk mengunyah makanan.
- Lidah: lidah sapi berguna untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah dikunyah menuju lambung.

- Saliva: merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut. Saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi.

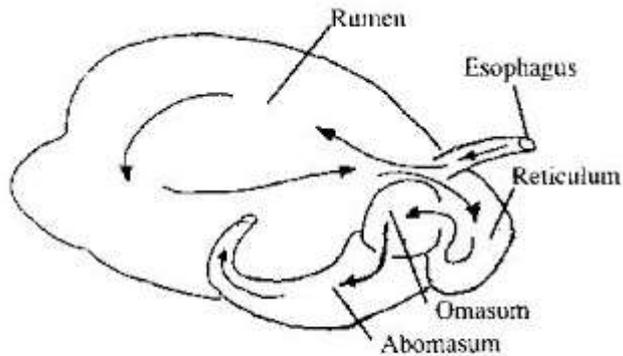
Lambung sapi berbeda dengan lambung manusia, ukurannya jauh lebih besar. Lambung sapi merupakan organ pencernaan yang sangat penting bagi sapi. Lambung sapi terdiri atas empat bagian, rumen, retikulum, omasum, dan abomasum. Oleh karena itu, sapi dikatakan memiliki empat perut.



Berikut bagian-bagian dari lambung sapi:

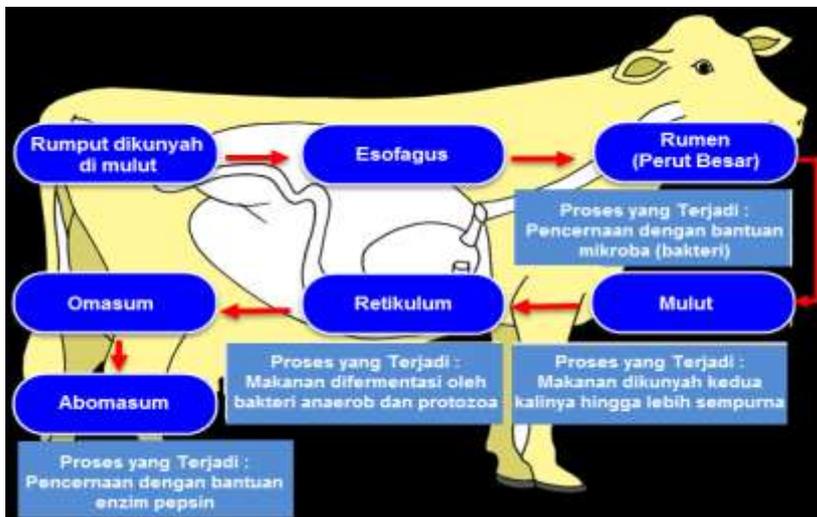
- Rumen (perut besar): tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Disini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala)
- Retikulum (perut jala): didalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Didalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab).
- Omasum (perut kitab): didalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya makanan masuk ke abomasum (perut masam).
- Abomasum (perut masam): perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Disini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum. Setelah melewati seluruh proses pencernaan makanan di dalam abomasum, makanan bergerak menuju usus halus. Panjang usus halus seekor sapi dewasa dapat mencapai 40 meter. Di dalam usus halus, terjadi proses absorpsi dan fermentasi. Selanjutnya, sisa-sisa makanan akan dikeluarkan melalui anus.

Jenis Lambung Sapi



MULUT - ESOPHAGUS - RUMEN - RETIKULUM - MULUT -
OMASUM - ABOMASUM - USUS HALUS - USUS BESAR - RECTUM -
ANUS

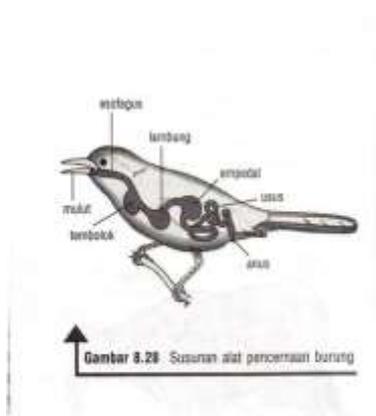
Proses Pencernaan Sapi



Sistem Pencernaan Burung

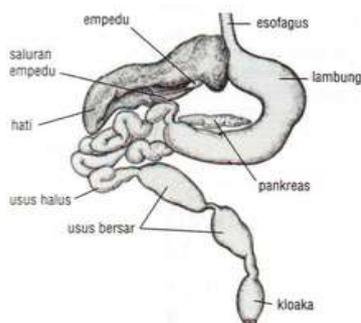
Saluran pencernaan burung terdiri atas mulut, kerongkongan, tembolok, lambung, kelenjar, lambung pengunyah (empedal), usus halus, usus besar, rektum dan kloaka. Pada bagian mulut terdapat paruh yang kuat untuk mengambil makanan karena tidak mempunyai gigi. Lidah burung kaku karena dilapisi zat tanduk. Lambung atau perut besar terdiri dari dua bagian yaitu lambung kelenjar di bagian depan dan lambung pengunyah atau empedal dibagian belakang.

Di dalam empedal sering terdapat kerikil yang ditelan burung untuk membantu menghancurkan biji-biji yang ditelan. Kloaka merupakan muara dari tiga saluran yaitu saluran pencernaan dari usus, saluran uretra dari ginjal dan saluran kelamin.



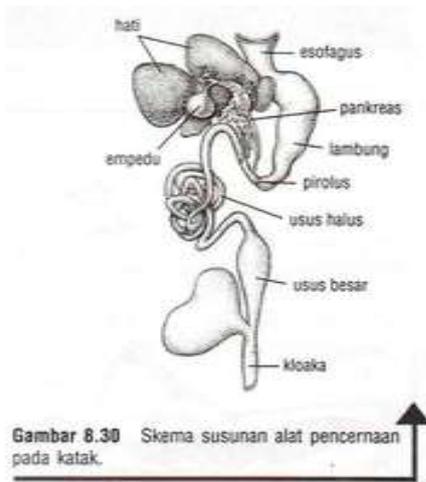
Sistem Pencernaan Reptil

Saluran pencernaan pada reptil terdiri dari mulut, kerongkongan, lambung, usus, dan kloaka. Elenjar pencernaan terdiri dari kelenjar ludah, pankreas, dan hati. Pada mulut reptil terdapat gigi, lidah, dan ludah. Gigi-gigi tumbuh pada rahang atas dan rahang bawah. Pada ular berbisa terdapat gigi bisa atau gigi beracun.



Sistem Pencernaan Amfibi

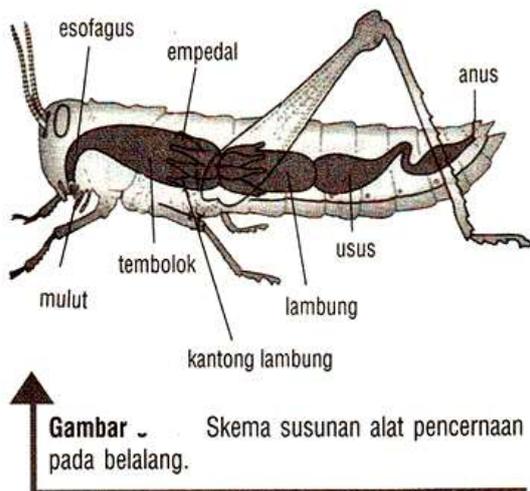
Saluran pencernaan pada amfibi terdiri atas mulut, kerongkongan (esofagus), lambung (ventrikulus), usus (intestinum), dan kloaka. Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan kelenjar ludah. Kelenjar pencernaan terdiri dari kelenjar ludah, hati, dan pankreas. Gigi tumbuh pada rahang atas dan langit-langit yang disebut gigi vomer. Lidah pada katak bercabang dua dan berfungsi sebagai alat penangkap mangsa.



Sistem Pencernaan Serangga

Saluran pencernaan terdiri atas mulut, kerongkongan, tembolok, lambung pengunyah (empedal), lambung, usus, rektum, dan anus. Mulut belalang terdiri atas beberapa alat-alat mulut yaitu,:

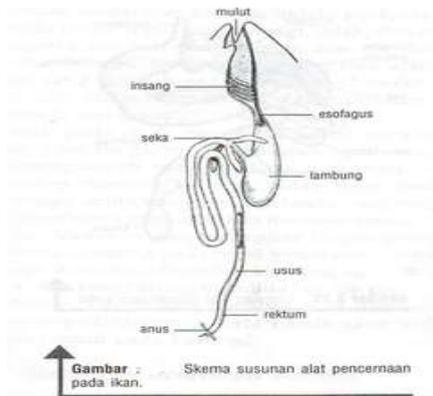
- Bibir atas (labrum), berfungsi sebagai alat pengecap.
- Bibir bawah (labium), mempunyai sepasang alat peraba.
- Rahang atas (maksila), mempunyai sepasang gigi yang besar untuk memotong daun.
- Rahang bawah (mandibula), mempunyai gigi yang tajam untuk mengunyah makanan.



Sistem Pencernaan Ikan

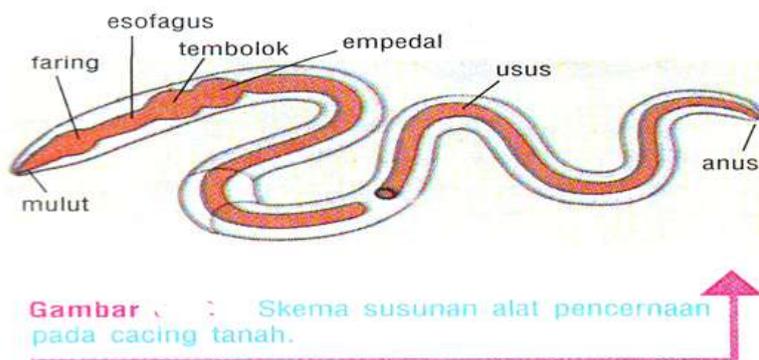
Saluran pencernaan ikan terdiri dari mulut, kerongkongan, lambung, usus, dan anus. Di dalam rongga mulut ikan terdapat lidah pendek yang berada di dasar mulut. Gigi ikan tumbuh pada bagian rahang atas dan rahang bawah, bahkan ada yang tumbuh pada langit-

langit mulut. Ikan tidak mempunyai kelenjar ludah tapi mempunyai kelenjar lendir dari mulutnya. Lambung merupakan pelebarandari saluran pencernaan. Ikan mempunyai hati, kantung empedu serta saluran empedu yang bermuara ke dalam usus. Pankreas dan hati bersatu disebut hepatopankreas.



Sistem Pencernaan Cacing

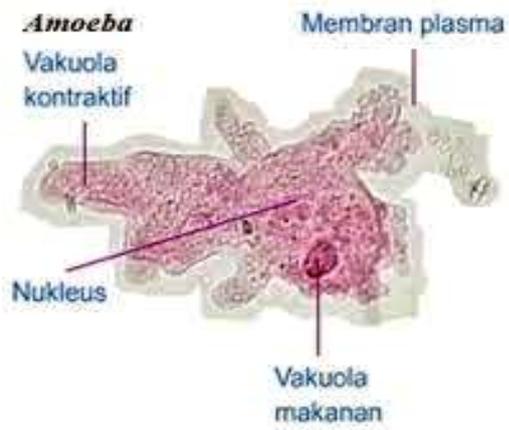
Saluran pencernaan cacing tanah terdiri atas mulut, kerongkongan, tembolok, empedal, usus dan anus. Makanan cacing tanah berupa humus. Di sekitar kerongkongan terdapat tiga pasang kelenjar kapur yang menghasilkan zat kapur guna menetralkan sifat asam makannya. Di dalam empedal, makanan dihaluskan secara mekanik dengan bantuan kerikil yang masuk bersama makanan. Di dalam usus, makanan dicerna secara kimiawi. Saluran pencernaan *Planaria* terdiri dari mulut, esofagus dan sistem gastrovaskuler. Pada planaria, mulut terdapat pada tengah tubuh bagian ventral. Sistem pencernaan planaria disebut sistem gastrovaskuler, yang berartiperut yang bercabang-cabang membentuk saluran-saluran.



Sistem Pencernaan Protozoa

Proses pencernaan makanan pada hewan bersel satu berlangsung di dalam sel itu sendiri. Contoh: *Amoeba*. Makanan masuk ke dalam vakuola makanan melalui pelekukan ke dalam membran selnya. Di dalam vakuola ini makanan dicerna, sambil di edarkan ke seluruh tubuh. Sari-sari makanan diserap dan sisa-sisa makanan berbentuk padat dikeluarkan dari

membran selnya. Sisa makanan berbentuk cair dikeluarkan melalui vakuola berdenyut atau vakuola kontraktil.



LEMBAR KERJA SISWA

(Waktu:.....)

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Kelas :

A. Kompetensi Dasar

4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

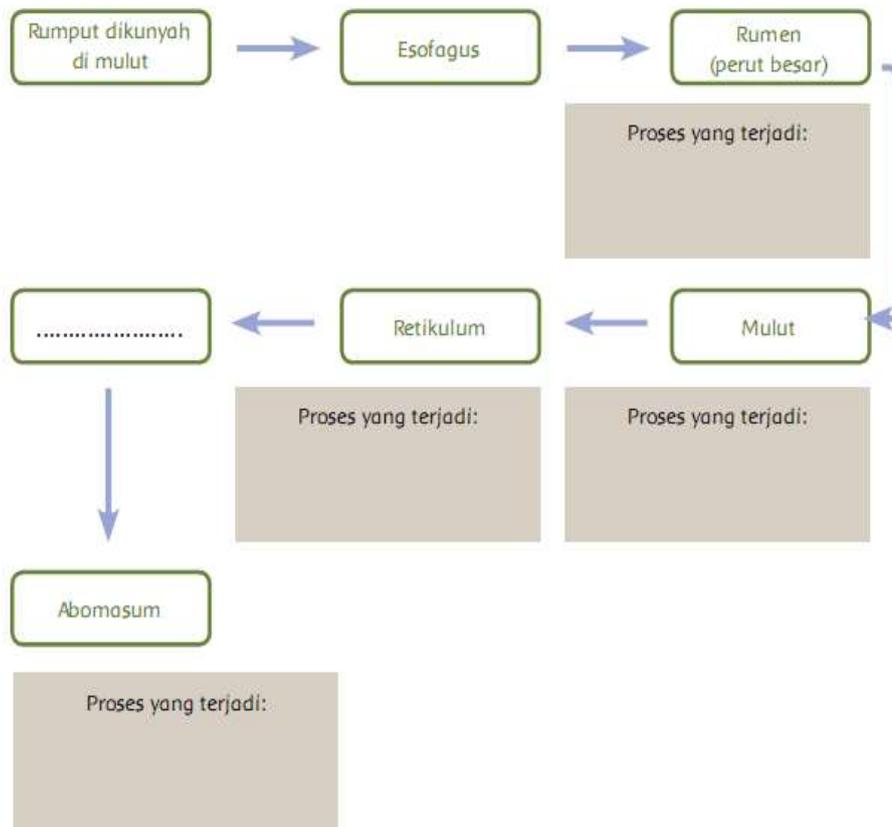
B. Indikator

4.3.1 Membuat konsep organ pencernaan pada hewan dan fungsinya dalam bentuk diagram.

C. Langkah Pembelajaran

- 1) Perhatikan video pembelajaran tentang proses pencernaan sapi serta alat peraganya.
- 2) Buatlah proses pencernaan sapi dalam bentuk diagram/bagan berikut dan fungsi masing-masing organnya.

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



LEMBAR KERJA SISWA

(Waktu:.....)

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Kelas :

A. Kompetensi Dasar

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

B. Indikator

4.4.2 Menyajikan laporan tentang kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak atau elektronik.

C. Langkah Pembelajaran

- 3) Perhatikan gambar tentang sebuah iklan.
- 4) Buatlah peta pikiran tentang iklan yang kamu amati.

