

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Sekolah : SDN 30 Payakumbuh
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 6
Fokus Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Materi Pokok : 1.
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keragaman yang ada di dalam masyarakat.
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman yang ada dalam masyarakat.
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan makna keberagaman dilingkungan sekitar. 3.3.2 Mengidentifikasi hal-hal positif dalam keberagaman 3.3.3 Mengidentifikasi tantangan dalam keberagaman
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Membuat kegiatan sesuai dengan adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 menjelaskan hal-hal kecil yang terdapat pada teks iklan
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyajikan isi iklan secara visual.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik tradisional Indonesia 3.2.2 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati video melalui media daring,, siswa mampu menjelaskan makna keanekaragaman dengan benar.
2. Dengan mengamati video melalui media daring, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal positif dalam keberagaman dengan benar
3. Dengan mengamati video melalui media daring, siswa mampu mengidentifikasi tantangan dalam keberagaman dengan benar
4. Dengan mengamati video melalui media daring, siswa mampu menceritakan keanekaragaman adat istiadat dengan benar.
5. Dengan mencermati gambar iklan pada video melalui media daring, siswa mampu menjelaskan hal-hal kecil yang terdapat pada teks iklan dengan benar.
6. Dengan penugasan, siswa mampu menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual dengan benar
7. Dengan mengamati video melalui media daring, siswa mampu mengidentifikasi alat musik tradisional Indonesia dengan benar
8. Dengan menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan iringan musik.

D. MATERI

1. Keanekaragaman
2. Iklan Media Cetak
3. Lagu bertangga nada mayor.
4. Alat Musik Tradisional.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Daring, Luring, Penugasan, Diskusi, dan Ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

a. Media :

1. Gambar teks iklan media cetak
2. Video tentang proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok (keberagaman)
3. Video tentang alat musik tradisional

b. Bahan : -

c. Sumber Belajar :

1. *Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 3 : Makanan Sehat (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. *Buku Siswa Kelas 5 Tema 3 : Makanan Sehat (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru menyapa siswa melalui WAG dan mengisi link absen yang dikirim guru3. Siswa diajak berdoa untuk memulai belajar4. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, Subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”, Pembelajaran 1, melalui WAG.5. Menyampaikan apersepsi melalui WAG.6. Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui WAG.	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Makanan Sehat”.2. Siswa mengamati gambar iklan media cetak yang disajikan	

	<p>melalui tayangan video</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi hal-hal penting dalam iklan tersebut. 4. Guru memberikan panduan, hal-hal penting apa saja yang harus dicermati: <ul style="list-style-type: none"> – Topik iklan – Kata kunci dalam iklan – Gambar iklan – Pesan yang disampaikan – Sasaran iklan 5. Dari hasil identifikasi tersebut, siswa pengetahuannya tentang hal-hal penting yang harus ada dalam iklan untuk merancang iklan mereka sendiri. 6. Siswa diberi kesempatan untuk merancang iklan media cetak dengan topik gaya hidup sehat. Sebelumnya siswa diminta untuk terlebih dahulu menuliskan rencana rancangan tersebut dengan menentukan : <ul style="list-style-type: none"> – Topik iklan – Kata kunci dalam iklan – Gambar iklan – Pesan yang disampaikan – Sasaran iklan 7. Guru menggunakan dialog “proses kerjasama dan diskusi kelompok” yang disajikan dalam Buku Siswa sebagai pembuka diskusi tentang keanekaragaman pada tayangan video. 8. Cerita dalam dialog digunakan sebagai salah satu contoh nyata bahwa keanekaragaman terjadi di hampir setiap aspek kehidupan. 9. Siswa diminta untuk mengidentifikasi hal-hal positif dan tantangan dalam kerjasama kelompok 10. Guru memperluas pembahasan tentang keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar siswa, untuk membuat pembahasan lebih nyata bagi siswa, guru dapat menggunakan gambar-gambar alat musik tradisional yang berkaitan dengan adat/budaya dari daerah tertentu sebagai topik pembicaraan untuk diskusi bersama orang tua . 11. Siswa diminta untuk melengkapi tabel nama alat musik dan asal daerahnya untuk memperlihatkan tingkat keanekaragaman di Indonesia pada buku siswa halaman 43 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Penugasan dirumah melalui pesan yang disampaikan guru melalui WAG. 	

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bersama-sama dengan kelompokmu, buatlah sebuah iklan dengan topik gaya hidup sehat. Pastikan menuliskan poin-poin penting yang terdapat di dalam sebuah iklan. Gunakan kertas gambar A3 dan warnai dengan rapi.

a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : Non tes (observasi)
- 3) Instrumen : Lembar Jurnal

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal

- 4) Bentuk Instrumen Penilaian

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : Di akhir kegiatan pembelajaran
- 2) Teknik : Tes tulis
- 3) Bentuk : Objektif
- 4) Instrumen : Soal-soal dan kunci jawaban (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : Unjuk kerja
- 3) Instrumen : Rubrik Penilaian

1. Bentuk kegiatan: Kinerja

Instrumen yang dibutuhkan: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Hasil dari kegiatan ini dapat digunakan untuk pengambilan nilai, 5 hal yang dijadikan acuan dalam menilai iklan media cetak siswa adalah:

1. Topik iklan
2. Kata kunci dalam iklan
3. Gambar iklan
4. Pesan yang disampaikan
5. Sasaran iklan

Iklan yang dibuat siswa harus memuat kelima hal tersebut di atas, jelas, mudah dipahami dan menarik.

Diskusikan dengan orang tua tentang:

- a. Hal-hal positif yang bisa diperoleh dari kerja kelompok
- b. Tantangan yang muncul saat kerja kelompok

Ceritakan tentang pengalaman pribadimu tentang perbedaan yang kamu hadapi saat berada di dalam lingkungan sekolah atau rumah.

2. Bentuk Kegiatan: Non tes

Instrumen yang dibutuhkan: Rubrik

KD PPKn 3.3 dan 4.3

Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan alternatif untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang KD PPKn 3.3, namun apabila guru merasa bahwa siswa sudah cukup paham maka hasil dari diskusi dapat digunakan untuk mengambil nilai, terutama pada poin kedua dimana siswa diminta untuk menceritakan tentang pengalaman pribadinya tentang perbedaan yang ia hadapi saat berada di dalam lingkungan sekolah atau rumah.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Payakumbuh,
Guru Kelas 5 ,

HELMA, S.Pd.SD

NIP.19630701 198308 2 002

NADRI, S.Pd.SD

NIP. NIP.19700110 200312 2 004

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

Sekolah	: SDN 30 Payakumbuh
Kelas / Semester	: 5 / 1
Tema	: 3.Makanan Sehat
Sub Tema	: 1.Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke	: 6
Fokus Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Materi Pokok	: 1.
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keragaman yang ada di dalam masyarakat.
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman yang ada dalam masyarakat.
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan makna keberagaman di lingkungan sekitar. 3.3.2 Mengidentifikasi hal-hal positif dalam keberagaman 3.3.3 Mengidentifikasi tantangan dalam keberagaman
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Membuat kegiatan sesuai dengan adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 menjelaskan hal-hal kecil yang terdapat pada teks iklan
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyajikan isi iklan secara visual.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik tradisional Indonesia 3.2.2 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati video melalui media daring, siswa mampu menjelaskan makna keanekaragaman dengan benar.
2. Dengan mengamati video melalui media daring, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal positif dalam keberagaman dengan benar
3. Dengan mengamati video melalui media daring, siswa mampu mengidentifikasi tantangan dalam keberagaman dengan benar
4. Dengan mengamati video melalui media daring, siswa mampu menceritakan keanekaragaman adat istiadat dengan benar.
5. Dengan mencermati gambar iklan pada video melalui media daring, siswa mampu menjelaskan hal-hal kecil yang terdapat pada teks iklan dengan benar.
6. Dengan penugasan, siswa mampu menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual dengan benar
7. Dengan mengamati video melalui media daring, siswa mampu mengidentifikasi alat musik tradisional Indonesia dengan benar
8. Dengan menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan iringan musik.

D. MATERI

1. Keanekaragaman
2. Iklan Media Cetak
3. Lagu bertangga nada mayor.
4. Alat Musik Tradisional

URAIAN MATERI

A. Bahasa Indonesia

Ayo Mengamati



Masih ingatkah kamu dengan iklan masyarakat berikut ini? Iklan tersebut ternyata memiliki beberapa kalimat. Amatilah iklan tersebut dengan saksama. Catatlah hal-hal kecil yang menurutmu penting dan terdapat di dalam iklan tersebut.



Dayu, Lani, dan teman-teman sekelompoknya sedang bekerja mempersiapkan tugas membuat iklan dengan topik gaya hidup sehat. Bagaimana cara mereka memulai membuat tugas tersebut?

Simaklah percakapan Lani, Dayu, dan teman-temannya!

Lani : "Dayu, aku mau kalimat intinya seperti ini ya!"

Dayu : "Sepertinya kurang bagus, Lan. Kalau menurutku baiknya menggunakan kalimat buatan Udin. Lebih singkat, padat, dan jelas. Tidak apa-apa, ya?"

Lani : "Yah..begitu ya? Ya, sudahlahlah, aku ikut saja bagaimana baiknya."

Siti : "Kalau gambarnya bagaimana? Ada ide tidak, teman-teman?"

Lani : "Karena ini berkaitan dengan gaya hidup sehat dan harus sesuai dengan kalimat Udin, maka aku usul bagaimana kalau gambarnya beberapa siswa yang berolahraga?"

Udin : "Aku setuju, menurutku itu ide yang bagus."

Siti : "Aku juga berpikir begitu, yang lain bagaimana?"

Dayu : "Aku pikir bagus, Lan. Berarti kita semua sepakat, ya? Kita akan menggunakan kalimat miliknya Udin dan gambar dari idenya Lani, ya?"

Semua teman: "Setuju!"

Ternyata perbedaan justru membuat segala sesuatunya menjadi indah. Layaknya pelangi yang beraneka warna, begitulah seharusnya kita melihat perbedaan. Bayangkan jika semua pelangi memiliki warna yang sama. Tentunya kurang menarik untuk dipandang bukan? Bayangkan pula dalam sebuah iringan lagu, hanya terdapat satu alat musik saja. Pasti akan terkesan monoton. Sebagaimana halnya perbedaan budaya dan adat istiadat, alat musik daerah pun bisa beraneka ragam bergantung dari daerah yang bersangkutan.



Lampiran 2

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1)

Bahasa Indonesia

Tanggal :

Nama Siswa :

Tujuan :

1. Menjelaskan hal-hal kecil yang terdapat pada teks iklan
2. Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak

Langkah Kerja :

1. Masih ingatkah kamu dengan iklan masyarakat berikut ini? Iklan tersebut ternyata memiliki beberapa kalimat. Amatilah iklan tersebut dengan saksama!



2. Catatlah hal-hal kecil yang menurutmu penting dan terdapat di dalam iklan tersebut!

- a. Topik iklan =
- b. Kata kunci dalam iklan =
- c. Gambar iklan =
- d. Pesan yang disampaikan =
- e. Sasaran iklan =

3. Buatlah kesimpulan isi tekspaparan iklan media cetak di atas!

.....

.....

.....

Selamat bekerja

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 2)

PPKn

Tanggal :

Nama Siswa :

Tujuan :

1. Menjelaskan makna keanekaragaman
2. Mengidentifikasi hal-hal positif dalam keberagaman
3. Mengidentifikasi tantangan dalam keberagaman
4. menceritakan keanekaragaman adat istiadat dengan benar.

Langkah Kerja :

1. Simaklah percakapan Lani, Dayu dan teman-temannya berikut ini!

Lani : "Dayu, aku mau kalimat intinya seperti ini ya!"

Dayu : "Sepertinya kurang bagus, Lan. Kalau menurutku baiknya menggunakan kalimat buatan Udin. Lebih singkat, padat, dan jelas. Tidak apa-apa, ya?"

Lani : "Yah...begitu ya? Ya, sudahlahlah, aku ikut saja bagaimana baiknya."

Siti : "Kalau gambarnya bagaimana? Ada ide tidak, teman-teman?"

Lani : "Karena ini berkaitan dengan gaya hidup sehat dan harus sesuai dengan kalimat Udin, maka aku usul bagaimana kalau gambarnya beberapa siswa yang berolahraga?"

Udin : "Aku setuju, menurutku itu ide yang bagus."

Siti : "Aku juga berpikir begitu, yang lain bagaimana?"

Dayu : "Aku pikir bagus, Lan. Berarti kita semua sepakat, ya? Kita akan menggunakan kalimat miliknya Udin dan gambar dari idenya Lani, ya?"

Semua teman: "Setuju!"

2. Diskusikanlah tentang :

- a. Hal-hal positif yang bisa diperoleh dari kerja kelompok!

.....
.....

- b. Tantangan yang muncul saat kerja kelompok!

.....
.....

3. Ceritakan pengalaman pribadimu tentang perbedaan yang kamu hadapi saat berada di dalam lingkungan sekolah atau rumah!

.....
.....

Selamat bekerja

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 3)

SBdP

Tanggal :

Nama Siswa :

Tujuan :

1. Mengidentifikasi alat musik tradisional Indonesia

Langkah Kerja :

1. Identifikasikan alat-alat musik pada gambar. Apakah nama alat-alat musik tersebut dan dari mana asalnya?



Gambar	Nama Alat Musik	Asal Daerah
A		
B		
C		
D		

Apakah perbedaan alat musik A dan B?

Apakah perbedaan alat musik C dan D?

Apakah alat musik khas daerah tempat tinggalmu?

Selamat bekerja

Lampiran 3

PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi soal

Kelas /Semester : V/1 (Satu)
Tema : 3. Makanan Sehat
Sub tema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran ke- : 6

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
1.	PPKn	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengetahui pentingnya persatuan dalam keberagaman	PG	5	1
			Disajikan soal, siswa mengetahui Pentingnya bekerja sama dalam masyarakat	PG	5	7
			Disajikan soal, siswa mengetahui perwujudan bentuk kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat	PG	5	8
			Disajikan soal, siswa mengetahui keuntungan dari bekerjasama dalam kelompok	PG	5	9
			Disajikan soal, siswa mengetahui bentuk kerjasama yang tidak diperbolehkan	PG	5	10

2.	SBdP	3.2 Memahami tangga nada	Disajikan soal, siswa mengetahui cara memainkan alat musik tradisional kecapi	PG	5	3
			Disajikan soal, siswa mengetahui daerah asal alat musik tradisional kecapi	PG	5	4
			Disajikan gambar, siswa dapat mengetahui nama alat musik tradisional yang terdapat pada gambar	PG	5	5
3.	Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Disajikan soal, siswa dapat mengetahui karakteristik gambar sebuah iklan	PG	5	4
			Disajikan soal, siswa mengetahui jenis ilan berdasarkan sifatnya	PG	5	5

Soal Evaluasi

Pilihlah jawaban A, B, C atau D yang dianggap paling benar!

1. Cara memainkan alat musik daerah di Indonesia ada beragam . Kecapi dimainkan dengan cara...
 - a. Digesek
 - b. Dipetik
 - c. Dipukul
 - d. Ditiup
2. Indonesia memiliki alat musik daerah yang beragam. Kecapi merupakan alat musik daerah dari...
 - a. Jawa barat
 - b. Nusa tenggara timur
 - c. Sulawesi utara
 - d. Sumater barat
3. Sebatang lidi akan mudah dipatahkan, sedangkan segenggam lidi akan sulit dipatahkan. Hal ini menunjukkan bahwa.....membuat kita kuat.
 - a. Sebatang lidi
 - b. Segenggam lidi
 - c. Persatuan
 - d. Keragaman
4. Gambar iklan harus dibuat menarik dan sesuai dengan...
 - a. Isi iklan
 - b. Pembuat iklan
 - c. Kata kunci
 - d. Sasaran iklan
5. Berdasarkan sifatnya, iklan program wajib belajar termasuk jenis iklan...
 - a. Niaga
 - b. Pengumuman
 - c. Nonniaga
 - d. Media cetak

6.



Gambar di atas merupakan alat musik tradisional yang berasal dari...

- a. Papua

- b. Kalimantan Barat
 - c. Nusa Tenggara Timur
 - d. Sumatera Selatan
7. Pentingnya bekerja sama dalam masyarakat yaitu....
- a. Ajang silaturahmi dengan warga lain
 - b. Pekerjaan lebih mudah jika bekerja sama
 - c. Mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
 - d. Tidak ada pekerjaan yang terbengkalai
8. Bentuk kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat diwujudkan dalam...
- a. menghargai keberagaman suku bangsa
 - b. gotong royong membangun jembatan
 - c. toleransi antar umat beragama
 - d. menjaga kerukunan masyarakat
9. Keuntungan bekerjasama diantaranya, kecuali...
- a. pekerjaan lebih mudah
 - b. pekerjaan lebih cepat selesai
 - c. pekerjaan terasa ringan
 - d. pekerjaan terbengkalai
10. Bekerjasama yang tidak boleh dilakukan yaitu....
- a. Mendiskusikan PR bersama temann
 - b. Mengerjakan ulangan bersama sama
 - c. Membersihkan kelas bersama sama
 - d. Kerja kelompok bersama sama