

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI Salafiyah Kertijayan  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Makanan Sehat (Tema 3 )  
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : SPdP**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
4.3	Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat bagan dan model organ pencernaan manusia.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
5. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

### D. MATERI

1. Jenis-jenis Iklan
2. Unsur-unsur iklan.
3. Organ-organ pencernaan manusia.
4. Proses pencernaan manusia.
5. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li></ul></li></ol>	15 menit



### Hasil yang diharapkan:

Sikap cermat, teliti dalam mengamati gambar iklan, dan sikap percaya diri dalam bertukar informasi dengan kelompok lain.  
Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil pengamatannya.  
Tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diukur dengan menggunakan Rubrik Identifikasi Unsur Iklan Media Cetak

## B. Ayo Berdiskusi

- Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang unsur-unsur iklan yang mereka temukan. Siswa mengunjungi kelompok lain dan menuliskan hasil diskusi kelompok lain dalam tabel seperti yang disajikan di Buku Siswa.

**Ayo Berdiskusi**

Diskusikan secara berkelompok beberapa hal berikut ini dengan menjadikan iklan pada halaman 12 sebagai bahan observasi.

1. Berikat berapa gambar iklan tersebut?
2. Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
3. Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
4. Menurut pengamatan, mengapa poster iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

Lakukanlah kegiatan berbagi informasi antar kelompok.

Pilihlah salah satu teman sekelompokmu untuk melaporkan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain yang menggunakan keterampilan. Sementara itu, teman-teman sekelompokmu yang lain berperan mengawasi kelompok lain untuk mengperoleh hasil diskusi kelompok mereka. Setelah berkelompok mengungkap lebih dari tiga kelompok, lakukan hasil diskusi dari setiap kelompok tersebut di dalam tabel seperti berikut.

Kelompok	Hasil diskusi kelompok 1	Hasil diskusi kelompok 2	Hasil diskusi kelompok 3
Berikat berapa gambar iklan tersebut?			
Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?			
Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?			
Menurut pengamatan, mengapa poster iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?			

Selamat! Berpartisipasi dalam kegiatan ini!

- Kegiatan ini ditujukan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

### Hasil yang diharapkan:

Sikap cermat, teliti dalam mengamati gambar iklan, dan sikap percaya diri dalam bertukar informasi dengan kelompok lain.  
Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil pengamatannya.  
Tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diukur dengan menggunakan Rubrik Identifikasi Unsur Iklan Media Cetak

### (Critical Thinking and Problem Formulation)

## C. Ayo Membaca

- Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan.

**Ayo Membaca**

Salah satu ciri makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dicerna akan diangkut dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, serta semua yang dibutuhkan oleh tubuh. Sistem pencernaan merupakan salah satu sistem kompleks yang terdapat dalam tubuh kita. Nah, apa sajakah bagian-bagian dari sistem pencernaan manusia? Tanpa kita sadari dan tanpa harus dipikirkan, sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya. Amatjajalnya, bukan?

Sebelum kita mempelajari sistem pencernaan pada sapi, sekalian perhatikan sistem pencernaan pada manusia seperti pada gambar di bawah ini.

Mulut  
Kerongkongan  
Lambung  
Usus halus  
Usus besar  
Anus

14 Buku Siswa IPS/10 Kelas 4

- Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan.
- Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan.
- Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci.
- Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya.
- Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3

**(Creativity and Innovation)**

**Hasil yang diharapkan:**  
 Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru, sikap kemandirian siswa dalam membuat gambar diagram, dan rasa ingin tahu siswa tentang topik organ pencernaan manusia.  
 Kemampuan siswa dalam mendefinisikan organ-organ pencernaan dan dalam membuat diagram perjalanan makanan dalam sistem pencernaan manusia.  
 Kegiatan ini bisa dinilai dengan menggunakan Rubrik Diagram Organ Pencernaan Manusia.

**D. Ayo Berlatih**

- Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan.

Benar! Ini adalah proses pencernaan makanan pada manusia.

1. Proses memisahkan makanan ke mulut.
2. Proses mengunyah makanan dengan menggunakan gigi.
3. Proses menelan makanan di kerongkongan.
4. Proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul-molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim yang ada di lambung.
5. Proses penyerapan zat-zat makanan yang terjadi di usus halus.
6. Proses pengeluaran zat-zat makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh melalui organ anus.

**Ayo Berlatih**

Coba kamu menggambar diagram yang kamu buat dengan pendalaman mengenai proses pencernaan makanan di atas. Apakah ada kesamaannya?  
 Sekarang, bandingkan diagrammu dengan diagram teman sebangkumu.

Coba kamu tuliskan pembahasannya mengenai sistem pencernaan pada manusia. Apa saja fungsi utama dari sistem pencernaan manusia?

Apakah akan terjadi apabila salah satu organ dalam sistem pencernaan tidak berfungsi dengan baik?

- Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari teks bacaan. **(Mandiri)**

Proses pencernaan makanan pada manusia antara lain sebagai berikut:

1. **Ingesti:** proses memasukkan makanan melalui mulut.
2. **Mastikasi:** proses pengunyahan makanan menggunakan gigi.
3. **Deglutisi:** proses menelan makanan di kerongkongan.
4. **Digesti:** proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul–molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim yang ada di lambung.
5. **Absorpsi:** proses penyerapan sari–sari makanan yang terjadi di usus halus
6. **Defekasi:** proses pengeluaran sisa–sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh melalui organ anus.

- Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap.
- Guru menjelaskan dan memimpin diskusi kelas dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3.

#### E. Ayo Berkreasi

- Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organpencernaan manusia.

**Ayo Berkreasi**

Membuat poster sistem pencernaan manusia  
Buatlah kelompok kerja yang terdiri atas lima orang.  
Bersama dengan teman sekelompokmu, buatlah poster tentang sistem pencernaan manusia. Setiap anggota dalam sistem pencernaan dibuat dengan warna yang berbeda agar mudah dikenali.  
Selengkapnya, manilah informasi dari buku teks karena akan berguna kepada guru mengenai fungsi dan masing-masing organ dalam sistem pencernaan manusia. Tidaklah penting menulis dengan menggunakan huruf yang cukup besar sehingga dapat dibaca dari jauh yang cukup jauh.

**Ayo Membandingkan**

Bandungkan sistem pencernaan seekor sapi dengan sistem pencernaan manusia kemudian catat persamaan dan perbedaannya. Selanjutnya, presentasikan hasil yang kamu peroleh di depan kelas.

	Pencernaan	Perbedaan
Organ		
Proses pengunyahan		
Mastikasi		
Proses penyerapan sari-sari makanan		
Proses pengeluaran		

Presentasikan hasil perbandinganmu di depan kelas.  
Perhatikan presentasi kelompok-kelompok lain kemudian catatlah perbedaannya dengan hasil kelompokmu!

17

- Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat.
- Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan organ pencernaan manusia, ketepatan penjelasan fungsi tiap organ, ketepatan penjelasan proses perjalanan makanan dari mulut ke saluran pembuangan, serta kerapian dan keindahan model. Kegiatan ini bisa digunakan sebagai alat ukur yang dipakai untuk mengukur ketercapaian KD IPA 3.3 dan 4.3.
- Kegiatan membuat poster bisa disesuaikan dan dimodifikasi dengan kondisi sekolah  
**(Creativity and Innovation)**

**Hasil yang diharapkan :**  
 Sikap kemandirian dan kerja sama siswa dalam membuat model organ pencernaan,  
 Pengetahuan tentang organ pencernaan manusia dan keterampilan siswa dalam menyajikannya melalui sebuah model.  
 Kegiatan ini bisa dinilai dengan menggunakan Rubrik Diagram Organ Pencernaan Manusia

## F. Ayo Bernyanyi

- Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan.
- Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat.

- Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor.
- Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor.
- Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2).
- Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling mereka dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil).
- Jelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda sederhana yang ada di sekitar mereka. Mintalah siswa untuk menyiapkan botol plastik yang berisi kerikil, yang akan dipakai untuk pelajaran selanjutnya.  
**(Creativity and Innovation)**

**Hasil yang diharapkan :**  
 Sikap percaya diri siswa ketika menyanyi  
 Pengetahuan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor dan keterampilan siswa dalam menyajikannya.

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit
----------------	--	----------

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Identifikasi Iklan Media Cetak  
Teknik Penilaian : Penugasan  
Instrumen Penilaian : Rubrik  
KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

### Identifikasi Hal-Hal Penting dalam Iklan Media Cetak

- Bertutur tentang apakah iklan di samping?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?



No	Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Unsur- unsur iklan	Unsur- unsur iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur- unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur- unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur- unsur iklan yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
2	Kata kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat

		kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	
3	Sikap cermat dan mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

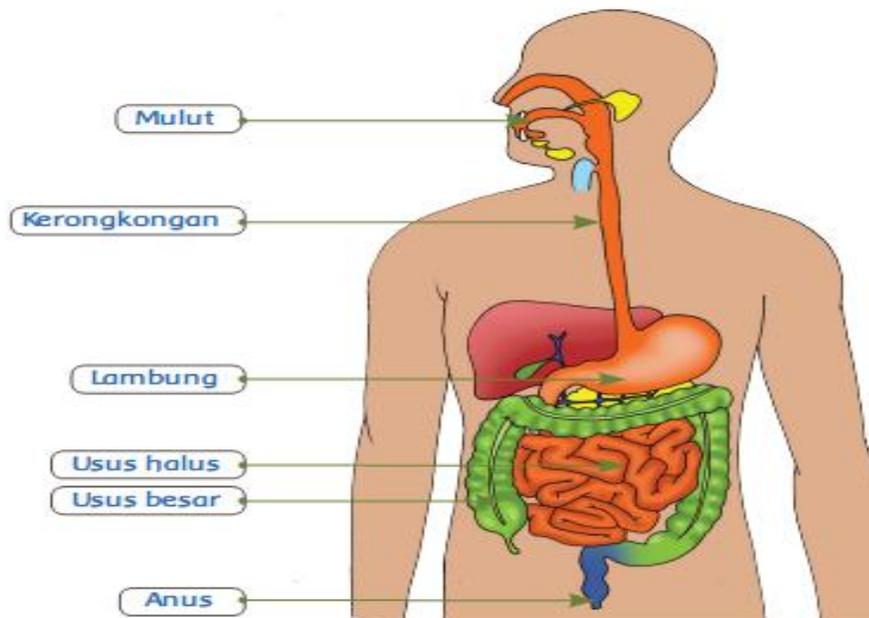
2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

**Diagram Organ Pencernaan Manusia**



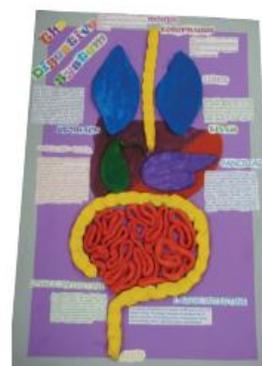
Dengan mengamati diagram sistem pencernaan pada manusia, coba kamu buat diagram alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus.

No	Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan organ pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan secara lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2	Ketepatan alur perjalanan makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3	Sikap kecermatan dan ketelitian				

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia  
 Teknik Penilaian: Penugasan  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPA 3.3 dan 4.3

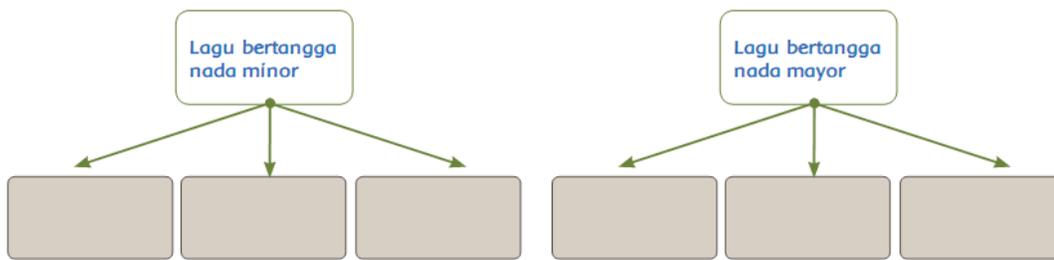
**Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia**

Membuat poster sistem pencernaan pada manusia. Setiap organ dalam sistem dibuat dengan warna yang berbeda agar mudah untuk dimengerti. Carilah informasi mengenai fungsi dari masing-masing organ dalam sistem pencernaan tersebut. Buatlah poster tersebut dengan tulisan cukup besar dan rapi agar dapat dibaca dari jarak yang cukup jauh.



No	Kriteria	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan organ pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan secara lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2	Ketepatan alur perjalanan makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3	Keterbacaan dan kejelasan poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah di baca	Poster kurang jelas dan kurang mudah di baca
4	Sikap kecermatan dan ketelitian				

4. Menjawab Pertanyaan  
 Teknik Penilaian: Tes Tertulis  
 Instrumen: Kunci Jawaban  
 KD SBdP 3.2



- Lagu Mars Hidup Sehat memiliki tangga nada \_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_
- Berikan dua contoh lagu nasional atau lagu daerah yang menurutmu memiliki tangga nada:
  - a. mayor
  - b. minor

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media
4. Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model organ pencernaan manusia, teks bacaan tentang organ pencernaan manusia, dan contoh-contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor.

#### **Refleksi Guru**

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala MI Salafiyah Kertijayan,

Pekalongan, Juli 2020  
Guru Kelas 5 ,

**Ghoyatul Ianah, M.Pd.I**  
NIP. 197802012007102003

**Mahfudl Sidiq, S.Pd.I**  
NIP.197208202007011039