

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MIS Kertijayan
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat.
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan. 4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Mempresentasikan informasi yang didapat dari media cetak.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.
3. Dengan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan
4. tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.
5. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menyebutkan hal-

D. MATERI**E. Interaksi sosial manusia**

1. contoh-contoh interaksi manusia dengan lingkungan.
2. Keragaman yang ada dalam masyarakat.
3. gambar iklan media cetak.

F. PENDEKATAN & METODEPendekatan : *Scientific*Strategi : *Cooperative Learning*Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, 	15 menit

makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa yang tergambar pada sampul buku.
- Apa judul buku
- Kira-kira ini menceritakan tentang apa
- Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini

Inti

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan
- Bacaan teks ditujukan untuk memberikan stimulus diskusi tentang gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat. (KD IPS 3.2 yang dipadukan dengan KD PPKn 3.3)
- Dengan bimbingan guru , siswa mengidentifikasi proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dalam bacaan.
- Siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan :

- Proses apa saja yang terjadi? Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut?
- Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya?
- Bagaimana dengan lingkungan sosialnya?

- Dari jawaban-jawaban siswa, guru memberikan penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya dan dampaknya bagi kehidupan.
- Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami KD IPS 3.2

(Critical Thinking and Problem Formulation)

75 menit

Guru memberikan penjelasan tentang interaksi sosial manusia:

Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar-individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.

Interaksi dengan lingkungan hidup merupakan interaksi antara manusia dengan lingkungan yang terbentuk secara alami.

Gunung, sungai, rawa, merupakan contoh-contoh lingkungan alam.

- Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasi interaksi manusia. (**HOTS**)

Amatilah lingkungan sekelilingmu. Sebutkan interaksi manusia dengan alam yang dapat kamu temukan di sana. Apakah yang tengah dilakukan oleh manusia tersebut? Apa pengaruh dari kegiatan manusia tersebut terhadap lingkungan alam?

Hasil yang diharapkan :
Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari bacaan dan mengamati lingkungan sekitar.
Kemandirian siswa dalam mengerjakan penugasan
Pengetahuan siswa mengenai interaksi manusia (KD IPS 3.2) dan keragaman dalam masyarakat (KD PPKn 3.3)
Keterampilan siswa dalam membuat laporan observasi dan menyajikan hasil pengamatan.
Tidak ada rubrik atau instrumen khusus yang digunakan dalam kegiatan ini, guru mengamati tingkat pemahaman siswa dari respons siswa terhadap pertanyaan-pertanyaan pancingan yang dilontarkan guru.

A. Ayo Berlatih

- Guru melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki oleh manusia, dan bagaimana keragaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan.

Ayo Berlatih

- Jelaskan interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan alam yang terdapat pada labirin perikanan padi.
- Amatilah lingkungan sekelilingmu. Sebutkan interaksi manusia dengan alam yang dapat kamu temukan di sana. Apakah yang tengah dilakukan oleh manusia? Apa pengaruh dari kegiatan manusia terhadap lingkungan alam?

Ayo Berdiskusi

Terdapat menarik untuk diamati bahwa terdapat bangunan timbal balik dan saling memengaruhi antara manusia dengan lingkungan hidupnya. Bagaimana dengan teman sekelilingmu, diskusikanlah interaksi yang terjadi di lingkungan sekitarmu. Apa berupa lingkungan rumah atau sekolah. Jelaskan tabel berikut ini.

Tentukan jenis interaksi yang terjadi dengan menjelaskan alasannya.

Tuliskan hasilnya pada tabel seperti bentuk ini.

Interaksi yang dilakukan	Interaksi yang terjadi	Interaksi sosial

Selamat Belajar dan Sukses dalam Menjalankan Pekerjaan 25

- Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang contoh interaksi sosial manusia yang pernah mereka lihat di lingkungan sekitar mereka.

Amatilah interaksi sosial yang terjadi. Identifikasikan pihak yang berinteraksi tersebut.

1. Apakah pihak yang berinteraksi memiliki perbedaan?
 2. Berapa usia orang-orang yang berinteraksi tersebut?
 3. Apakah jenis kelamin mereka?
 4. Apakah pekerjaan mereka?
 5. Berasal dari latar belakang budaya apakah mereka?
 6. Apakah agama yang mereka anut?
- Siswa menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan keberagaman dalam bentuk komik. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alat ukur untuk melihat pemahaman dan keterampilan siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan KD PPKn 3.3 dan 4.3 (proyek keterpaduan IPS dan PPKn)

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Hasil yang diharapkan :

- Sikap kemandirian dan tanggung jawab dalam menyelesaikan penugasan Pengetahuan tentang interaksi manusia dan keterampilan dalam melaporkannya (KD IPS 3.2 dan 4.2)
- Pengetahuan tentang keragaman dalam masyarakat dan keterampilan dan menyajikan hasil pengamatannya (KD PPKn 3.3 dan 4.3)

B. Ayo Mengamati

- Guru mengingatkan kembali tentang diskusi makanan pokok dan menjembatani dengan gambar iklan yang disajikan di Buku Siswa. Gambar iklan ini digunakan untuk menstimulus pemahaman siswa tentang iklan media cetak.
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar). Hasil dari kegiatan ini bisa digunakan sebagai data untuk mengukur tingkat ketercapaian KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Berdasarkan penelitian pada tahun 2010, konsumsi beras merupakan kebutuhan manusia 100 kilogram per kapita per tahun. Rerendusan beras di bawah 30 gram juga menimbulkan efek negatif dengan tiga pertambahan penduduk. Untuk mengatasi ketegangan itu, perlu ada perubahan konsep dan kebiasaan makan masyarakat. Misalnya, mengganti nasi sebagai makanan pokok dengan makanan jenis lain. Salah satu cara yang belakangan dikembangkan pemerintah adalah tidak memulau nasi menjadi satu hari. Kebiasaan ini misalnya, dibikin beberapa ide dan kegiatan. Sebagai pengganti, sebagai salah satu, warga bisa menggunakan sumber karbohidrat lain seperti jagung, ubi, singkong, tomat, kentang, dan sagu.

Ayo Mengamati!

Untuk mendukung upaya pemerintah tersebut, berikut adalah sebuah iklan tentang singkong sebagai pengganti nasi.

Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!

Kandungan singkong per 100 gram

- Air 42,30 gram
- Pati 47,90 gram
- Kalsium 50,00 mg gram
- Natrium 4000 gram
- Kalsium 121 mg
- Karotenoid 33,00 gram
- Lemak 0,30 gram
- Protein 1,20 gram
- Vitamin B1 0,08 gram

Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi
Siswa: Mubandariyanti, 2019, UAS 106043670, buku saku smp kelas 5

Balok 10 (Dagangan) Saku (Pengolah Makanan) 25

Hasil yang diharapkan :

- Sikap cermat dan teliti dalam mengamati dan mengidentifikasi unsur-unsur iklan Pengetahuan tentang unsur iklan dan keterampilan dalam menyajikannya (KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4).
- Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai alat untuk mengukur ketercapaian kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Pengamatan dan Laporan Pengamatan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Periksa

KD IPS 3.2 dan 4.2

Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi

Interaksi yang dilakukan	Interaksi lingkungan hidup	Interaksi sosial

Aspek	Lengkap/ tepat	Tidak lengkap/ tidak tepat
Kelengkapan hasil pengamatan yang dilaporkan		
Ketepatan penggolongan interaksi		

2. Membuat Komik

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPS PPKn 3.3 dan 4.3

Komik sederhana yang mengetengahkan tentang interaksi manusia memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi.

--	--	--

No	Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman	Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik cukup sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 2 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 1 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)
2	Kejelasan cerita	Cerita sangat jelas	Cerita jelas	Cerita cukup jelas	Cerita kurang jelas
3	Keruntutan alur cerita	Alur cerita sangat runtut (ada bagian awal cerita, isi dan kahir cerita) dan saling terkait	Alur cerita runtut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)	Alur cerita cukup runtut (Ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) walaupun antar bagian belum terkait	Alur cerita kurang runtut (tidak jelas bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)

3. Menulis Hasil Pengamatan Iklan Media Cetak

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



Masih ingatkah kamu dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan?

Identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan di atas.

- Kalimat iklan:
- Kata kunci:
- Observasi gambar:

Alternatif jawaban :

1. Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi!
2. Singkong, Nasi, Sehat
3. Gambar singkong dengan informasi kandungan di dalamnya

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.

I. SUMBER DAN MEDIA

- Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Buku teks, buku bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial, gambar-gambar interaksi manusia, gambar-gambar iklan media cetak, guru, orang tua, teman, dan lingkungan sekitar

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala MI Salafiyah Kertijayan,

Pekalongan, Juli 2020
Guru Kelas 5 ,

Ghoyatul lanah, M.Pd.I
NIP. 197802012007102003

Mahfudl Sidiq, S.Pd.I
NIP.197208202007011039

