

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI Salafiyah Kertijayan  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)  
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal	1.3.2 Menerima keragaman yang ada di masyarakat.
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman masyarakat.
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mengetahui keragaman yang ada dalam masyarakat.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Membuat laporan tentang keragaman masyarakat.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengamati gambar iklan media cetak 3.4.2 Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

**C. TUJUAN**

1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.
2. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan.
3. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak.

**D. MATERI**

1. Interaksi manusia dengan lingkungan
2. Keanekaragaman dalam masyarakat.
3. Teks bacaan "Mengenal Wortel".
4. Keanekaragaman manusia dalam bentuk media cetak.
5. Hal-hal penting dalam iklan media cetak.

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan,</li> </ol>	15 menit

	<p>makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
--	---	--

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menggunakan percakapan yang disajikan pada awal kegiatan pembelajaran untuk mengingatkan siswa kembali tentang topik makanan sehat dan pentingnya makanan sehat bagi tubuh manusia.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menggunakan beberapa pertanyaan yang disajikan dalam buku siswa : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dari mana sayur kita dapatkan?</li> <li>– Siapa yang menanam sayur?</li> <li>– Apakah peranan petani bagi kehidupan kita?</li> <li>– Bagaimana cara petani sayur memanfaatkan lingkungan hidup?</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> </li> <li>➤ Untuk memancing rasa ingin tahu siswa tentang interaksi petani dengan lingkungan alam.</li> <li>➤ Siswa membaca teks bacaan “Menenal Wortel”, dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.</li> </ul>	<p>75 menit</p>
--------------------	---	-----------------



### A. Ayo Berlatih

- Bersama-sama dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya, interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan keragaman yang ditemukan dalam cerita yang disajikan.
- Dengan menggunakan format laporan sederhana, siswa melaporkan hasil identifikasi tersebut secara tertulis. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan PPKn 3.3 dan 4.3.

**(Creativity and Innovation)**

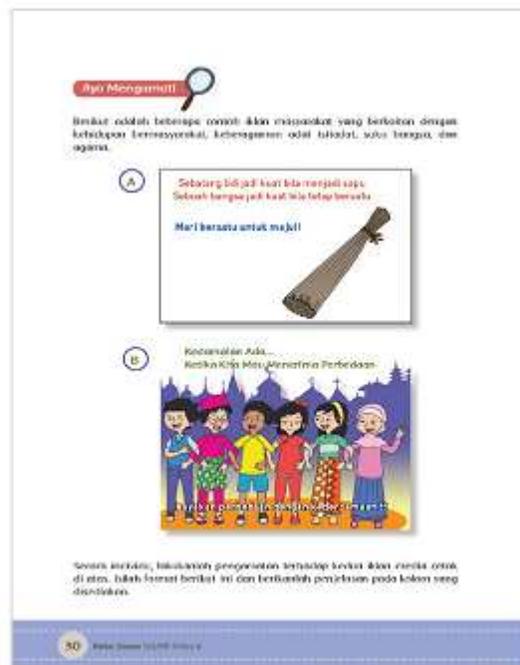


### Hasil yang diharapkan :

- Sikap cermat dan teliti dalam menggali informasi dari bacaan.
- Pengetahuan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial
- Pengetahuan tentang keragaman dalam masyarakat
- Keterampilan dalam melaporkan hasil pengamatan bacaan

## B. Ayo Mengamati

- Guru mengaitkan topik keragaman dalam masyarakat dengan gambar iklan media cetak yang disajikan pada buku siswa.



- Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak yang disajikan (kalimat iklan, kata kunci dan makna gambar).
- Kegiatan ini bisa digunakan sebagai kegiatan penilaian untuk mengukur pemahaman siswa tentang Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.

### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan siswa tentang hal-hal penting dalam iklan media cetak
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kalimat iklan, kata kunci dan makna gambar iklan dalam iklan media Cetak

## C. Ayo Membaca

### Bacaan Guru

Untuk membuat iklan yang baik dan menarik ada beberapa hal yang harus diperhatikan sehingga iklan akan efektif dan memberikan manfaat terhadap produk yang ditawarkan. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat sebuah iklan, antara lain sebagai berikut.

#### Kalimatnya singkat dan jelas.

Contoh pada *headline* atau kepala pesan iklan. *Headline* ini berfungsi untuk menarik perhatian awal pembaca. *Headline* yang menarik dapat menahan mata untuk berhenti sejenak melihat produk yang ditawarkan. Ciri-ciri *headline* antara lain sebagai berikut: Tulisan menonjol, baik dari segi ukuran

maupun warna. Umumnya kalimat *headline* pendek, bahkan satu kata saja bisa menarik perhatian. Berisi kalimat atau kata yang mengandung kesan kuat sehingga menarik minat perhatian masyarakat.

#### Bahasanya mudah dipahami dan menarik

Sajikan iklan dengan bahasa yang mudah dipahami, karena kemampuan masing-masing dalam memahami arti bahasa berbeda-beda. Selain itu, bahasa juga harus menarik karena suatu iklan dengan bahasa yang baik akan lebih menarik.

#### Tulisan dan gambarnya menarik

Penggunaan warna pada tulisan dan gambar harus diperhatikan, contohnya warna merah memberi kesan berani. Warna diyakini mempunyai dampak psikologis terhadap manusia. Dampak tersebut dapat dipandang dari berbagai macam aspek, baik panca indera aspek budaya.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca teks bacaan tentang Pesona Tana Toraja.</li> <li>➤ Guru memberikan penjelasan tentang adat istiadat daerah sebagai contoh keragaman masyarakat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</li> <li>➤ Siswa mencari informasi tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluarganya.</li> <li>➤ Guru membimbing siswa dengan menjelaskan bahwa adat istiadat keluarga bisa diidentifikasi dari kebiasaan keluarga mereka yang dilakukan sejak dahulu sampai sekarang secara turun-temurun.</li> </ul> <p style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;">Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, adat istiadat diartikan sebagai sebuah aturan yang sudah biasa dilakukan sejak dahulu hingga sekarang. Adat merupakan sebuah bentuk dari ide serta gagasan pemikiran yang mengandung nilai-nilai kebudayaan, norma, hukum, serta antara aturan yang satu dengan aturan yang lain saling berkaitan menjadi suatu sistem ataupun kesatuan. Sedangkan istiadat diartikan sebagai kebiasaan. Dengan begitu, adat istiadat merupakan kumpulan berupa kaidah-kaidah sosial yang telah lama ada kemudian menjadi kebiasaan dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menuliskan adat istiadat yang mereka temukan dalam keluarga mereka dan saling bertukar informasi untuk memperkayapemahamannya tentang adat istiadat.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sikap rasa ingin tahu siswa tentang adat istiadat keluarganya.</li> <li>➤ Pengetahuan siswa tentang adat istiadat sebagai contoh keragaman masyarakat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</li> <li>➤ Keterampilan siswa dalam melaporkan hasil identifikasi dan keterampilan siswa dalam mencari informasi</li> </ul> <p><b>Catatan :</b> Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD PPKn 3.3 dan 4.3</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Laporan Sederhana dari Pengamatan Bacaan

Teknik Penilaian: Penugasan  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPS 3.2 dan 4.2

Dari bacaan di atas, identifikasikan:

- Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya.
- Interaksi manusia dengan lingkungan sosial.
- Keragaman yang dapat kamu temukan di dalam cerita yang disajikan.

Buatlah dalam sebuah bentuk laporan sederhana. Format laporan sederhana yang bisa kamu pergunakan adalah:

- Judul laporan
- Tujuan laporan
- Hasil identifikasi (gunakan identifikasi bacaan yang diminta sebelumnya)
- Kesimpulan dari bacaan tersebut.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Keserasian	Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2	Kelengkapan laporan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat tanpa bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat dengan bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)

2. Menulis Uraian Deskripsi

Teknik Penilaian: Tes Tertulis  
 Instrumen: Daftar Periksa  
 KD PPKn 3.3 dan 4.3

Seperti apakah adat istiadat yang kamu miliki? Cari tahu lebih banyak tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluargamu.

Deskripsi adat istiadat keluargaku:

---



---



---

Bandingkanlah dengan adat istiadat milik teman-temanmu yang lain.  
 Tuliskanlah hasil pertukaran informasi kalian pada kolom berikut.

Deskripsi adat istiadat temanku:

---

---

---

Kegiatan ini digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang makna keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.

Hasil jawaban uraian siswa tentang deskripsi adat istiadatnya digunakan untuk melihat tingkat pemahaman siswa tentang definisi adat istiadat dan makna keragamannya.

Kriteria	ya	Tidak
Kerincian deskripsi adat istiadat		
Keruntutan penjelasan		
Kejelasan dan ketepatan penjelasan		

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Teks Bacaan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, surat kabar, buku cetak.

#### *Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala MI Salafiyah Kertijayan,

Pekalongan, Juli 2020  
Guru Kelas 5 ,

**Ghoyatul Ianah, M.Pd.I**  
NIP. 197802012007102003

**Mahfudl Sidiq, S.Pd.I**  
NIP.197208202007011039