

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bone
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Kegiatan mengamati gambar iklan yang disajikan media cetak di WA Grup, siswa dapat Menuliskan kata kunci pada gambar iklan
2. Melalui hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Melalui kegiatan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Melalui Bimbingan Guru dimedia daring siswa berdiskusi dan mencari informasi juga mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui Group Whats Apps, Zoom. (Orientasi) 2. Melalui WA Grup guru Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan media cetak pada buku siswa dan powerpoint di WA Grup • Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel.. • Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. (Critical Thinking and Problem Formulation) ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi). ➤ Siswa dengan bimbingan guru menggaris bawah kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi di WA grup membahas kosakata baru tersebut. ➤ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk 	140

Penutup	<p>membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa ➤ Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. ➤ Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. 	15 menit
	<p>1. Penugasan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bone Kancitala, 19 September 2020
Guru Kelas 5 ,

LA DUSU, S.Pd
NIP.19661231 198803 1 169

ASMAH BAU SUASA, S.Pd.SD
NIP

1. Instrumen penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan :

4 = Jika empat indikator terlihat

3 = Jika tiga indikator terlihat

2 = Jika dua indikator terlihat

1 = Jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap :

Disiplin

- a. Tertib mengikuti intruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang diminta

d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

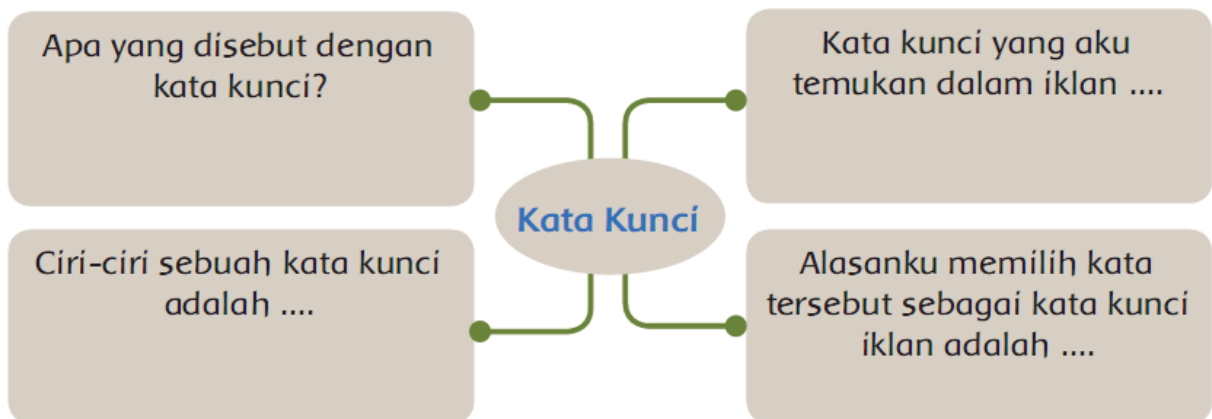
Jujur

- a). menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b). Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c). Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d). Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/ dipelajari

Tanggung Jawab

- a). Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b). peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c). mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan
- d). Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan belajar yang telah dipergunakan

2. Membuat Peta Pikiran
Teknik Penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



Aspek/ Kriteria	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
-----------------	--------------	------	-------	-----------------

	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 1 dari 4 hal dalam peta pikiran
Keterampilan menyajikan informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap cermat dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Instrumen Penilaian dalam membuat peta pikir

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

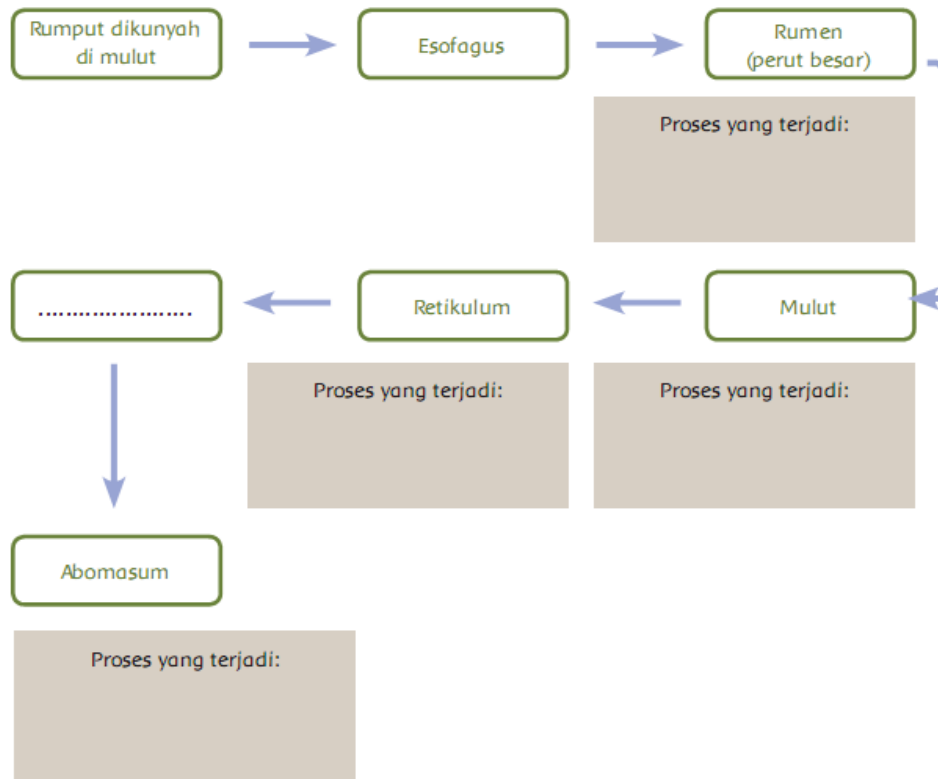
3. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan Kemandirian				

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Instrumen Penilaian Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

4. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

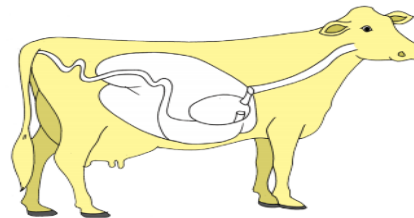
Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua bagian	Semua bagian	Tidak semua	Tidak semua

tentang organ pencernaan hewan	diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Insrumen Penilaian Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, dan lingkungan sekitar.

3. Powerpoint gambar iklan

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

LA DUSU, S.Pd
NIP.9661231 198803 1 169

Bone Kancitala, September 2020
Guru Kelas 5 ,

ASMAH BAU SUASA, S.Pd.SD
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bone
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : SBDP, IPA, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan Guru dari Media Daring, siswa mengenal unsur-unsur iklan.
2. Melalui bimbingan Guru dari Media Daring, siswa mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Melalui bimbingan Guru dari Media Daring, siswa membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia.
4. Melalui bimbingan Guru dari Media Daring, siswa Menganalisis ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
5. Melalui bimbingan Guru dari Media Daring, siswa dapat bermain alat musik sederhana.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom. (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A. Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati gambar iklan yang disajikan pada buku siswa dan Powerpoint . ➤ Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang unsur-unsur iklan yang mereka temukan melalui WA Group B. Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan pada buku siswa. ➤ Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya. C. Ayo Berkreasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organ pencernaan manusia. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat. <p>D. Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor. ➤ Siswa membandingkan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan Buku siswa. 	
Penutup	<p>2. Penugasan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 	15 menit

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESMEN (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bone Kancitala, 19 September 2020
Guru Kelas 5 ,

LA DUSU, S.Pd
NIP.19661231 198803 1 169

ASMAH BAU SUASA, S.Pd.SD
NIP.....

5. Instrumen penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan :

4 = Jika empat indikator terlihat

3 = Jika tiga indikator terlihat

2 = Jika dua indikator terlihat

1 = Jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap :

Disiplin

- a. Tertib mengikuti intruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a). menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b). Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c). Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d). Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/ dipelajari

Tanggung Jawab

- a). Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b). peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c). mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan
- d). Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan belajar yang telah dipergunakan

6. Identifikasi Iklan Media Cetak

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Identifikasi Hal-Hal Penting dalam Iklan Media Cetak

- Bertutur tentang apakah iklan di samping?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?



No	Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Unsur- unsur iklan	Unsur- iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur- iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur- iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur- iklan yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat

2	Kata kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskna makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskna makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat
3	Sikap cermat dan mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Insrumen Penilaian Identifikasi hal-hal penting dalam iklan yang disajikan

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

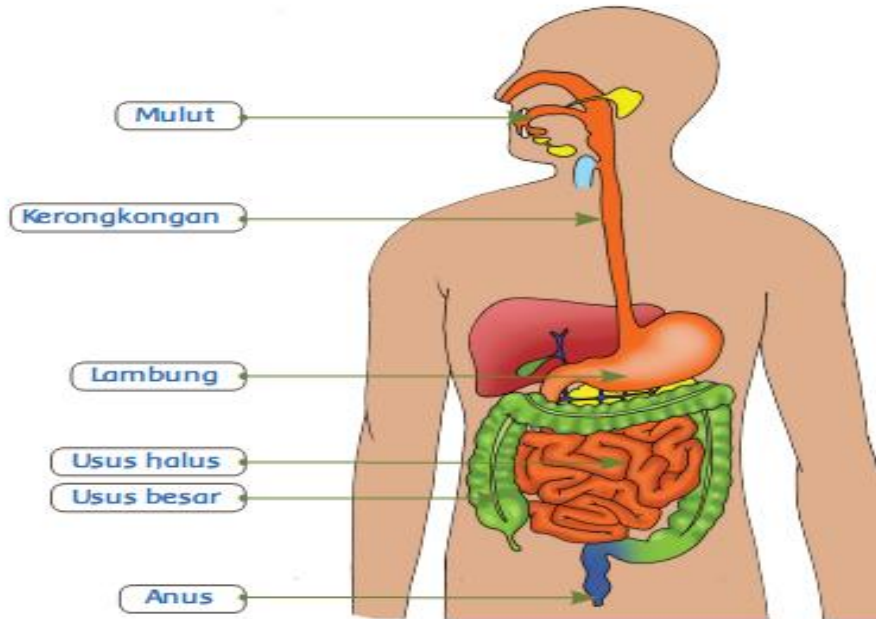
7. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Organ Pencernaan Manusia



Dengan mengamati diagram sistem pencernaan pada manusia, coba kamu buat diagram alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus.

No	Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan organ pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan secara lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2	Ketepatan alur perjalanan makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3	Sikap kecermatan dan ketelitian				

Instrumen Penilaian Mengamati diagram sistim pencernaan pada manusia

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)	Kriteria 2 (v)
----	------------	----------------	----------------

		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

8. Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Membuat poster sistem pencernaan pada manusia. Setiap organ dalam sistem dibuat dengan warna yang berbeda agar mudah untuk dimengerti. Carilah informasi mengenai fungsi dari masing-masing organ dalam sistem pencernaan tersebut. Buatlah poster tersebut dengan tulisan cukup besar dan rapi agar dapat dibaca dari jarak yang cukup jauh.



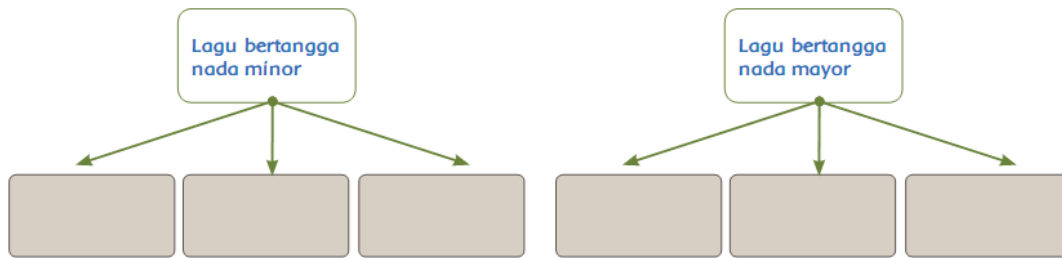
No	Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan organ pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan secara lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2	Ketepatan alur perjalanan makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan

			kurang jelas		untuk menjelaskan tidak tepat
3	Keterbacaan dan kejelasan poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah di baca	Poster kurang jelas dan kurang mudah di baca
4	Sikap kecermatan dan ketelitian				

Instrumen Penilaian Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

9. Menjawab Pertanyaan
 Teknik Penilaian: Tes Tertulis
 Instrumen: Kunci Jawaban
 KD SBdP 3.2



- Lagu Mars Hidup Sehat memiliki tangga nada _____ karena _____
- Berikan dua contoh lagu nasional atau lagu daerah yang menurutmu memiliki tangga nada:
 - a. mayor
 - b. minor

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model organ pencernaan manusia, teks bacaan tentang organ pencernaan manusia, dan contoh-contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor.
3. Powerpoint gambar Iklan

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Bone Kancitala, 19 September 2020
Guru Kelas 5 ,

Mengetahui
Kepala Sekolah,

ASMAH BAU SUASA, S.Pd.SD
NIP

LA DUSU S.Pd.
NIP 19661231 198803 1 169

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bone
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Bimbingan Guru Media Daring siswa mampu menganalisis interaksi manusia dengan lingkungannya
2. Melalui pengamatan lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman melalui WA Grup
3. Melalui Kegiatan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.
4. Melalui pengamatan gambar iklan di powerpoint, siswa dapat menganalisis unsur-unsur iklan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui Group Whats Apps, Zoom. (Orientasi) 8. Melalui WA Grup Guru Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	➤ Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasikan interaksi manusia. (HOTS) A. Ayo Mengamati ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk menganalisis unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar) pada buku siswa dan powerpoint . Hasil dari kegiatan ini bisa digunakan sebagai data untuk mengukur tingkat ketercapaian KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4 Hasil yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> – Sikap cermat dan teliti dalam mengamati dan memeriksa unsur-unsur iklan Pengetahuan tentang unsur iklan dan keterampilan dalam menyajikannya (KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4). – Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai alat untuk mengukur ketercapaian kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4. 	140 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 5. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya melalui WA Grup 6. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	---	----------

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESMEN (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bone Kancitala, 19 September 2020
Guru Kelas 5 ,

LA DUSU, S.Pd.SD
NIP.19661231 198803 1 169

ASMAH BAU SUASA, S.Pd.SD
NIP.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

10. Instrumen penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan :

4 = Jika empat indikator terlihat

3 = Jika tiga indikator terlihat

2 = Jika dua indikator terlihat

1 = Jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap :

Disiplin

- a. Tertib mengikuti intruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a). menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b). Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c). Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d). Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/ dipelajari

Tanggung Jawab

- a). Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b). peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c). mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan
- d). Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan belajar yang telah dipergunakan

11. Pengamatan dan Laporan Pengamatan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Periksa

KD IPS 3.2 dan 4.2

Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi

Interaksi yang dilakukan	Interaksi lingkungan hidup	Interaksi sosial

Aspek	Lengkap/ tepat	Tidak lengkap/ tidak tepat
Kelengkapan hasil pengamatan yang dilaporkan		
Ketepatan penggolongan interaksi		

12. Membuat Komik

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPS PPKn 3.3 dan 4.3

Komik sederhana yang mengetengahkan tentang interaksi manusia memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi.

--	--	--	--

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman	Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik cukup sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 2 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 1 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)
2	Kejelasan cerita	Cerita sangat jelas	Cerita jelas	Cerita cukup jelas	Cerita kurang jelas
3	Kerunutan alur cerita	Alur cerita sangat runtut (ada bagian awal cerita, isi dan kahir cerita) dan saling terkait	Alur cerita runtut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)	Alur cerita cukup runtut (Ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) walaupun antar bagian belum terkait	Alur cerita kurang runtut (tidak jelas bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)

Insrumen Penilaian Membuat Komik sederhana yang mengetengahkan tentang interaksi manusia memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi.

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

13. Menulis Hasil Pengamatan Iklan Media Cetak

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Kandungan singkong per 100 gram

Air, 62,50 gram

Besi, 0,70 miligram

Kalsium, 30,00 miligram

Fosfor, 40,00 gram

Kalori, 121 kal

Karbohidrat, 34,00 gram

Lemak, 0,30 gram

Protein, 1,20 gram

Vitamin B1, 0,01 gram

**Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi!
Solusi Makanan Sehat, Harga Rakyat, Rasa Pejabat!!**

Masih ingatkah kamu dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan?

Identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan di atas.

- Kalimat iklan:
- Kata kunci:
- Observasi gambar:

Alternatif jawaban :

1. Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi!
2. Singkong, Nasi, Sehat
3. Gambar singkong dengan informasi kandungan di dalamnya

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku teks, buku bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial, gambar-gambar interaksi manusia, gambar-gambar iklan media cetak, guru, orang tua, teman, dan lingkungan sekitar
- Powerpoint gambar iklan

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bone Kancitala, 19 September 2020
Guru Kelas 5 ,

LA DUSU, S.Pd
NIP. 19661231 198803 1 169

ASMAH BAU SUASA, S.Pd.SD
NIP.

