

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI Salafiyah Kertijayan
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan cirri-ciri bahasa iklan elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Mendemonstrasikan iklan elektronik.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menunjukkan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.
4.3	Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat poster tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
2. Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

D. MATERI

1. Bacaan tentang media cetak dan media elektronik.

2. Macam-macam gangguan pada organ pencernaan.
3. poster tentang kolera.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan percakapan yang disajikan dalam Buku Siswa halaman 46, sebagai pembuka untuk berdiskusi tentang iklan pada media baik media cetak maupun media elektronik. ➤ Guru menjelaskan bahwa pada dasarnya tujuan utama iklan adalah agar masyarakat mau membeli produk tersebut. Agar masyarakat tertarik untuk membeli produk tersebut maka iklan dibuat semenarik mungkin dan seefektif mungkin. Iklan memiliki peranan yang sangat penting dalam memasarkan produk agar dapat dikenal oleh 	75

masyarakat.

Penelaahan

Ayo Membaca

Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat!

Dayu : "Serulah aku melihat iklan tentang obat sakit perut baru untuk anak-anak di televisi, ya?"

Udin : "Wah, sudah ada iklan baru lagi? Seperti apa produk baru, ya?"

Dayu : "Betal, iklan itu menarik, karena ilmunya dibuat seperti film!"

Lani : "Istiyah media iklan itu bermacam-macam, ya? Kalau kamu, sudah ada di media cetak seperti di koran dan majalah di mana saja elektronik?"

Lili : "Kalau itu lebih ada media elektronik, karena gambarnya dapat bergerak dan ada suaranya. Jadi lebih seru!"

Lani : "Kalau itu, akan lebih seru. Apalagi iklan di media elektronik memang terdengar lebih seru, tetapi iklan di media cetak juga banyak yang bagus. Gambar-gambar yang dipergunakan memiliki warna yang cerah dan koloret ilmunya juga bagus-bagus."

Dari percakapan di atas, tuliskan perbedaan antara iklan media cetak dan iklan media elektronik, termasuk pendapatmu dengan pendapat temanmu. Apabila kamu mempunyai pendapat yang berbeda, tuliskan pendapatmu dengan pendapat temanmu.

Idea media cetak:

Idea media elektronik:

47

B. Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan contoh-contoh iklan yang pernah mereka lihat dan mengategorisasikan iklan tersebut ke dalam iklan media cetak atau iklan media elektronik.
 - Siswa diminta untuk mendemonstrasikan iklan yang pernah mereka lihat/dengar, dan meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan :
 - Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut.
 - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang saya ingat adalah...
 - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah .
- (Critical Thinking and Problem Formulation)**

Ayo Berdiskusi

Berbicara adalah kegiatan yang terdiri atas menyampaikan informasi, baik secara lisan dan tulisan. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan untuk menyampaikan informasi dan pesan yang penting di masyarakat, baik itu melalui media cetak atau elektronik, dan dapat kamu manfaatkan untuk berbagai keperluan.

nama iklan	jenis (cetak/elektronik/produk atau layanan)	tujuan (informasi/ajakan)

Ayo Mengamati

Kamu akan mengamati fenomena masyarakat iklan yang pernah mereka lihat di televisi. Kami langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah siswa yang akan mempresentasikan iklan. Pilihlah iklan yang dapat menarik perhatian dan dipertunjukkan.
2. Berikan tanggapan dalam bentuk berikut ini.
 - Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut.
 - Apa yang saya ingat dari iklan tersebut, maka hal yang saya ingat adalah...
 - Apa yang saya ingat dari iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah...

Dari kegiatan di atas, apa yang dapat kamu simpulkan?
Tuliskan kesimpulanmu (perhatikan tanggapanmu pada poin kedua dan ketiga).
Gunakan tanggapan tersebut sebagai bahan untuk membuat kesimpulan.

47

Siang itu, siswa-siswi kelas V sedang berpraktik di depan kelas.

Inkuisikan percakapan berikut:

Lani : "Aduh, perutku sakit!"
 Daya : "Wah, kenapa Lani?"
 Lani : "Sepertinya magku kambuh!"
 Daya : "Keramin magku juga kambuh, Lani. Dokterku memberikan obat mag seperti yang ada di iklan televisi. Gaklar, ada obat mag yang memiliki merka rasol. Mungkin itu bisa menyembuhkannya!"
 Lani : "Oh, iya, aku jadi teringat! Ternyata aku memiliki obat mag yang kamu maksud di dalam tasaku. Itu, terima kasih atas perhatiannya, ya?"
 Lani : "Tentu, apa kamu akan mau untuk itu, Daya? Apa yang menyebabkan magku kambuh?"

Maukah ingat cerita Daya dengan magnya? Coba kamu atau kembali perbaiki seseorang dapat mengatasi mag.

Selain gangguan mag, sistem pencernaan kita dapat mengalami gangguan lainnya. Ada beberapa faktor yang menyebabkan gangguan tersebut, misalnya mengonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan yang tidak teratur.

Ayo Berdiskusi!

Diskusikanlah para-piluan mengenai berbagai macam gangguan sistem pencernaan manusia. Para-piluan tersebut harus dapat mencakup beberapa hal berikut:

- Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan
- Penyebab gangguan tersebut
- Gejala dari gangguan tersebut
- Cara mengatasi gangguan tersebut

40 Indonesian Language 1

C. Ayo Mengamati

- Dari jawaban yang dikemukakan, siswa diminta untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang mereka lakukan. Siswa diminta untuk memperhatikan poin ke-2 dan 3 tentang hal yang paling mereka ingat atau hal yang paling menarik dari iklan yang mereka lihat/dengar.
- Guru mengaitkan hasil kesimpulan yang dibuat oleh siswa dengan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam iklan
- Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa

Hasil yang diharapkan :

Pengetahuan siswa tentang ciri-ciri bahasa iklan media elektronik
 Keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan media elektronik
 Sikap percaya diri siswa dalam mendemonstrasikan iklan media elektronik
 Catatan : Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman awal kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia tentang iklan media elektronik

- Siswa mencermati teks percakapan yang disajikan dalam Buku Siswa, dimana dalam percakapan tersebut disebutkan salah satu contoh gangguan pada organ pencernaan manusia.
- Guru mengingatkan kembali bahwa pada kegiatan pembelajaran sebelumnya, siswa dapat menemukan teks informasi tentang gangguan pada organ pencernaan (maag) dan meminta siswa untuk mengulasnya kembali.

D. Ayo Berlatih

- Siswa dibagi dalam kelompok dan mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang macam-macam gangguan organ pencernaan manusia, informasi yang perlu dicari mencakup :
 - Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan
 - Penyebab gangguan tersebut
 - Gejala dari gangguan tersebut
 - Cara mengatasi gangguan tersebut



Ayo Menjawab!

Berikut adalah daftar kelompok. Pilihlah satu elemen gangguan pencernaan. Rencanakan poster yang memuat gambar tentang gangguan pencernaan tersebut. Isi poster tersebut harus sesuai dengan isi buku pelajaran yang telah kamu baca sebelumnya. Namun, ukuran poster harus cukup besar. Perhatikan kelompok berikut.

- **Isi Poster** → Judul harus dapat terbaca dari jarak minimal 2 meter dan menarik perhatian.
- **Informasi** → Dituliskan dalam bentuk poin, tulisan harus rapih dan cukup besar agar terlihat dan jelas, minimal 1cm.

➤ Guru menggunakan poster tentang kolera yang disajikan dalam Buku Siswa sebagai bahan untuk melanjutkan ke kegiatan berikutnya yang merupakan kegiatan IPA yaitu membuat larutan cairan oralit. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengukur pencapaian KD IPA 4.3.

- **Isi** → Informasi terdiri atas keterangan mengenai topik pembelajaran, penyebab gangguan, gejala dan gangguan, dan cara mengatasi gangguan tersebut.
- **Media** → Poster dalam bentuk gambar, foto, atau dilengkapi dengan grafik atau gambar-gambar yang memudahkan pembaca mengerti informasi yang disampaikan.
- **Sumber** → Cantumkan pula sumber informasi yang digunakan.
- **Esthetik** → Tuliskan pesan dan kesan mengenai tugas ini dan pelajaran yang didapat.
- Apabila memungkinkan, pasang foto anggota kelompok.

DIARE

APA ITU DIARE? Diare adalah buang air besar dengan tinja encer atau berair dengan frekuensi lebih sering dari biasanya (normalnya).

SALURANNA TAKSI-TAKSI DIARE? Taksi dan gejala yang biasanya menyertai penyakit diare antara lain, buang air besar encer dan sering kram perut, nyeri perut, demam, adanya darah dalam tinja, dan perut kembung.

CERAI LAH DIARE DEWAR!

- Minum air yang sudah matang
- Menjaga kebersihan diri dan lingkungan
- Menjauhi tangan dengan menggunakan sabun
- Tidak mengonsumsi makanan/jajanan sembarangan

Berdasarkan contoh poster di atas, buatlah bahwa diare disebabkan oleh buang air besar dengan tinja encer dan berair dengan frekuensi lebih sering dari biasanya (normalnya). Oleh karena itu, orang yang mengalami diare akan lebih sering ke toilet untuk buang air besar dengan volume tinja yang lebih banyak dari biasanya. Diare dapat menjadi gejala penyakit yang lebih serius seperti demam dan kolera. Gejala yang biasanya ditemukan adalah buang air besar terus-menerus disertai muntah yang berkepanjangan, demam, mual, dan mual.

Pencegahan diare dan diobati (seperti kasus demam) akan sangat membantu memulihkan keadaan tubuh yang kurang gizi dan dehidrasi. Minum cairan oralit merupakan cara pencegahan yang paling efektif terhadap gejala diare. Apabila cairan oralit tidak tersedia, maka kamu dapat membuatnya sendiri.

Hasil yang diharapkan :
 Keterampilan siswa dalam membuat poster tentang gangguan pada organ pencernaan manusia
 Sikap rasa percaya diri siswa ketika membuat poster

Penutup

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..
4. Penugasan dirumah
 - Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.
5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu

15 menit

	siswa..	
--	---------	--

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Mengelompokkan Jenis Iklan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri atas empat siswa. Gunakan kertas gambar A4 dan bagilah ke dalam tiga kolom seperti di bawah ini. Berdiskusilah dengan kelompokmu, tentang iklan-iklan yang pernah kamu lihat/tonton, jenis iklan (iklan media cetak atau elektronik), dan jelaskan mengapa kamu mengelompokkannya dalam media tersebut.

Nama iklan	Media (cetak/ Elektronik(Radio atau Televisi)	Alasan pemilihan media

Kegiatan ini digunakan untuk memberikan/mengukur pemahaman siswa tentang perbedaan iklan media cetak dan iklan media elektronik. Hasil dari kegiatan ini tidak perlu diambil nilai, namun perlu diberikan umpan balik sehingga siswa tahu tingkat pemahamannya. Perhatikan kolom "alasan pemilihan media", jawaban siswa pada kolom ini mencerminkan tingkat pemahaman siswa tentang perbedaan iklan media cetak dan iklan media elektronik, dengan mengetahui perbedaannya maka siswa diharapkan mampu mengidentifikasi ciri-ciri iklan dari kedua media tersebut.

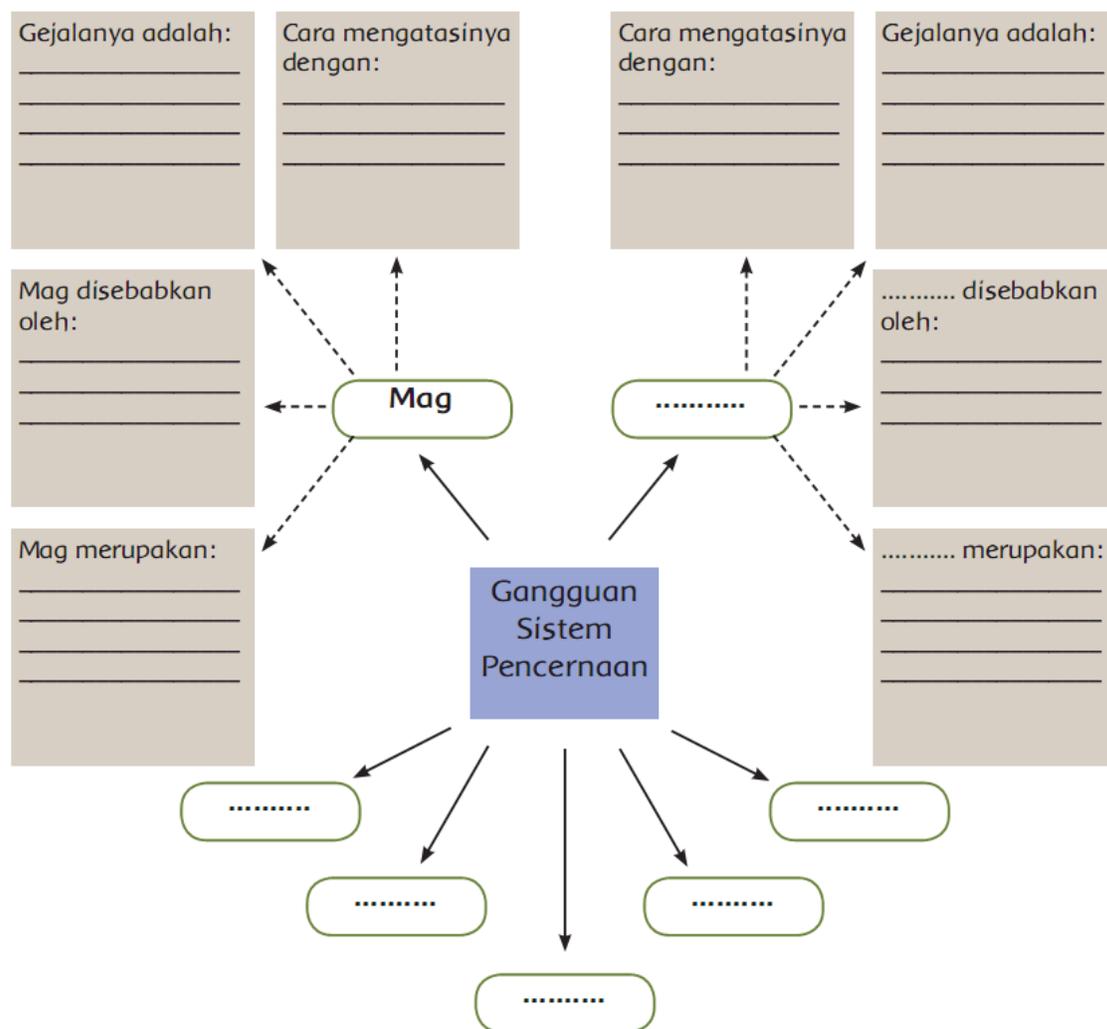
Aspek	4	3	2	1
Kejelasan dan ketepatan uraian alasan pemilihan media	Uraian memberikan 3-4 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 2-3 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan kurang dari 2 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan kurang dari 1 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih

2. Membuat Peta Pikiran tentang Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3



- Kegiatan ini merupakan kegiatan pertama yang diberikan sebagai salah satu strategi untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia.
- Kegiatan ini belum bisa digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai, namun lebih mengarah kepada alternatif kegiatan pembelajaran yang bisa digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang KD IPA 3.3 khususnya tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia.
- Guru memberikan bimbingan dan panduan kepada siswa dalam melengkapi peta pikiran.
- Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melihat keberhasilan kegiatan pembelajaran: kelengkapan peta pikiran, ketepatan jawaban, kejelasan uraian.

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	Jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku teks, contoh-contoh iklan media elektronik, contoh-contoh poster, majalah, bacaan tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala MI Salafiyah Kertijayan,

Pekalongan, Juli 2020
Guru Kelas 5 ,

Ghoyatul lanah, M.Pd.I
NIP. 197802012007102003

Mahfudl Sidiq, S.Pd.I
NIP.197208202007011039