

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)  
 Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. Dengan melakukan wawancara, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
4. Berdasarkan iklan media elektronik yang disediakan, siswa menentukan ciri-ciri bahasa iklan.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa. Dengan bimbingan guru, siswa mengemukakan hal-hal yang ia temukan dalam gambar pasar yang diamati.</li> <li>➤ Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam kotak di buku siswa untuk memandu siswa dan mengarahkan diskusi pada pembahasan tentang aktivitas-aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.</li> <li>➤ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang disediakan di dalam selembar kertas/buku.</li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi jenis aktivitas dan pelaku aktivitas dari gambar yang ia amati dan melengkapi tabel yang disediakan di Buku Siswa. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2).</li> </ul> <p><b>B. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menggunakan topik tentang pasar yang digunakan sebelumnya untuk menyambungkan ke kegiatan pengamatan.</li> <li>➤ Siswa diminta melakukan kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya (bisa diberikan sebagai penugasan di rumah ataupun lebih kepada mengingat apa yang sudah pernah siswa lihat atau temukan di lingkungan sekitar mereka).</li> <li>➤ Guru menekankan pada kalimat “Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang dapat kamu temukan yang menurutmu menggabungkan aspek sosial dan ekonomi serta dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup masyarakatnya”.</li> <li>➤ Guru dapat menuntun atau memberikan panduan pengamatan yang bisa digunakan oleh siswa dalam melakukan pengamatan:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Amatilah lingkungan sekitarmu.</li> <li>○ Temukan beberapa aktivitas yang menurutmu mencerminkan upaya pembangunan sosial/ekonomi.</li> <li>○ Pilih salah satu dari aktivitas yang kamu temukan tersebut.</li> <li>○ Tuliskan manfaat dari aktivitas tersebut bagi masyarakat baik dari aspek sosial maupun ekonomi.</li> <li>○ Tuliskan hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan.</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan.</li> <li>➤ Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2).</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>C. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengaitkan kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dan menemukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh manusia dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi dengan pelaku-pelaku aktivitas tersebut.</li> <li>➤ Guru dapat menggunakan beberapa pertanyaan di bawah ini : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa saja yang terlibat dalam aktivitas yang kamu temukan di lingkungan sekitarmu?</li> <li>2. Apakah mereka berasal dari keluarga yang</li> <li>3. sama?</li> <li>4. Apakah mereka berasal dari sekolah/agama/pekerjaan yang sama?</li> <li>5. Bagaimana dengan budayanya?</li> <li>6. Apakah mereka memiliki kebiasaan/adat istiadat yang sama? Atau berbeda?</li> <li>7. Apa yang bisa kita simpulkan dari hal ini?</li> </ol> </li> <li>➤ Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkan diskusi pada pemahaman bahwa masyarakat Indonesia terbentuk dari keragaman, salah satunya dalah keragaman adat istiadat.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk melakukan wawancara ke beberapa teman sekelasnya untuPk mencari informasi tentang kebiasaan/adat istiadat yang mereka miliki dalam keluarga mereka.</li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil wawancara tersebut dalam tabel yang disediakan dan kemudian mengolahnya dalam bentuk kesimpulan tertulis.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gambar yang disediakan di Buku Siswa dapat digunakan sebaga ilustrasi tentang aktivitas yang terjadi di masyarakat pada umumnya. (supaya kegiatan sebelumnya digunakan untuk mengantarkan KD IPS dan PPKn tetap bisa disambungkan dengan KD kegiatan yang digunakan untuk mengantarkan KD Bahasa Indonesia).</li> <li>➤ Minta siswa untuk membaca kalimat iklan yang tertera pada gambar dan minta siswa untuk mengidentifikasi pesan dari iklan layanan masyarakat tersebut. (guru dapat menggunakan gambar ini untuk mengingatkan kembali tentang jenis iklan (media cetak/elektronik/produk/jasa/layanan masyarakat).</li> <li>➤ Lanjutkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia.</li> <li>➤ Minta siswa untuk mengikuti tahapan kegiatan yang disajikan di Buku Siswa.</li> <li>➤ Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alternatif kegiatan pengambilan nilai untuk KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

**SAMUEL,S.Pd.**  
NIP. 19760906 2014071002

**NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Membuat Laporan Observasi

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2

Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang menurutmu menggabungkan aspek sosial dan ekonomi serta dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup masyarakat.

Buatlah dalam bentuk laporan observasi yang di dalamnya memuat hal berikut.

- Pengamatan secara umum kondisi lingkungan sekitarmu.
- Pengamatan secara khusus tentang salah satu aktivitas yang menurutmu berkontribusi dalam pembangunan sosial.
- Manfaat sosial dan ekonomi yang diperoleh dari aktivitas tersebut.

- Kegiatan ini adalah kegiatan pertama yang dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi.
- Kegiatan ini belum bisa digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai, namun lebih mengarah kepada alternatif kegiatan pembelajaran yang bisa digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang KD IPS 3.2 khususnya tentang aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial ekonomi.
- Siswa memastikan bahwa dalam laporan pengamatan yang mereka buat, meliputi : laporan pengamatan secara umum kondisi lingkungan sekitar, laporan pengamatan secara khusus tentang salah satu aktivitas yang berkontribusi dalam pembangunan sosial dan laporan tentang manfaat sosial dan ekonomi yang diperoleh dari aktivitas tersebut.

Aspek	4	3	2	1
Konten Laporan	Memuat 3 hal pokok dengan sangat jelas dan rinci	Memuat 3 hal pokok namun kurang rinci	Memuat 2 hal pokok jelas dan rinci	Memuat 2 atau kurang dari 2 hal pokok namun kurang rinci

### 2. Mengidentifikasi Perbedaan Bahasa Iklan Media Cetak dan Iklan

Media Elektronik

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Kunci jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Bersama dengan teman sebangkumu, lakukanlah kegiatan berikut ini:

- Tentukan satu buah iklan media cetak dan satu buah iklan elektronik yang kamu ketahui.
- Tuliskan kalimat yang terdapat dalam iklan media cetak dan iklan elektronik tersebut.
- Diskusikan perbedaan dan persamaan kedua bahasa iklan itu.
- Identifikasikan ciri-ciri bahasa iklan elektronik sebagai hasil kesimpulan diskusi.
- Tampilkan hasil diskusi kalian di depan kelas secara bergantian.
- Dengarkanlah hasil diskusi pasangan lain secara saksama.

Hasil dari diskusi ini dapat digunakan sebagai salah satu kegiatan penilaian KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.

Hal-hal yang diperhatikan dalam menilai kegiatan ini adalah :

1. Penjelasan yang diberikan tentang perbedaan kalimat iklan yang digunakan di media cetak dan media elektronik.
2. Penjelasan tentang ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
3. Cara menyajikan hasil diskusi di depan kelas (kejelasan, kelengkapan).