

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI Salafiyah Kertijayan  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)  
 Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh ( Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Identifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia,	4.2.1 Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Menyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keanekaragaman adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menceritakan dan memberikan contoh eanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang	4.3.1 Mepraktikkan nsalah adat istiadat

	mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	yang ada di lingkungan sekitar.
--	---	---------------------------------

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Identifikasi Kata kunci dari paparan iklan elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamatinya.

**C. TUJUAN**

1. Dengan menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerja sama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mengidentifikasi dan melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.
3. Dengan mengamati iklan, siswa menyebutkan dan menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamatinya.

**D. MATERI**

1. Macam-macam adat istiadat yang ada dalam masyarakat.
2. Aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. kata kunci yang terdapat dalam iklan.
4. Makna tentang bhineka tunggal ika.

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya</li> </ol>	15 menit

	<p>menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>A. Ayo Berdiskusi</b></p> <p>➤ Guru mengingatkan kembali diskusi tentang pasar, dan meminta siswa untuk menceritakan kembali tentang hasil pengamatan yang mereka dapatkan dari kegiatan pembelajaran sebelumnya.</p>	<p>75 menit</p>
	<div data-bbox="532 1009 1052 1682" data-label="Image"> <p><b>Ayo Berdiskusi!</b></p> <p>Masih ingatkah kamu dengan penjual aktivitas pasar di atas? Perhatikan hasil pengamatanmu kepada teman sekelompokmu. Mereka untuk dicatat! Apakah dalam kelompok kita sehari-hari, ada perbedaan sifat, orang-orang yang memiliki begitu banyak perbedaan. Akan tetapi semuanya saling bekerja sama. Tidak akan alasan-alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, seks, dan pekerjaan dapat saling membantu dan bekerja sama?</p> </div> <p>➤ Guru memberikan pertanyaan pancingan: Menurut kamu, ketika para penjual dan pembeli melakukan kegiatan di pasar, apakah mereka memilih bekerja sama hanya dengan orang-orang yang memiliki persamaan dengan mereka? Mengapa?</p> <p>➤ Guru mengarahkan diskusi ke arah pemahaman bahwa perbedaan tidak menghalangi upaya saling membantu dan bekerja sama.</p> <p>➤ Siswa menuliskan alasan mengapa perbedaan tidak menghalangi upaya kerja samadan saling membantu, dan menanyakan kepada teman-temannya yang lain untuk membandingkan dan memperkaya jawabannya.</p> <p>➤ Siswa menggunakan kotak jawaban yang disediakan di Buku Siswa untuk menuliskan alasannya dan alasan temannya.</p> <p>➤ Kegiatan ini digunakan untuk menguatkan pemahaman</p>	

siswa tentang IPS KD 3.2 dan 4.2 yang dipadukan dengan PPKn KD 3.3 dan 4.3.

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

**Hasil yang diharapkan :**

Pengetahuan tentang keanekaragaman dalam masyarakat dan aktivitas

masyarakat dalam upaya pembangunan

Keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat

Sikap rasa ingin tahu siswa

**B. Ayo Mengamati**

- Guru menggunakan gambar yang disajikan dalam Buku Siswa tentang keanekaragaman budaya dan adat istiadat sebagai bahan pengamatan bagi siswa.
- Siswa mengamati gambar yang disediakan dan mengemukakan hal-hal yang mereka lihat dari gambar tersebut.



- Guru memberikan panduan bagi siswa ketika mengamati gambar, ada 2 jenis gambar yang disajikan, yaitu gambar beraneka ragam budaya/adat istiadat dan gambar peta Indonesia.

Siswa diminta untuk menganalisis hubungan antara kedua jenis gambar tersebut, siswa dapat mengemukakan pendapatnya secara lisan dan guru dapat menuliskan pendapat-pendapat siswa di papan tulis. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

- Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkan kelas pada kesimpulan bahwa Indonesia adalah negara kepulauan yang terdiri dari ribuan pulau (gunakan peta untuk memvisualisasikan kepulauan Indonesia). Dengan ribuan pulau yang dimilikinya, Indonesia memiliki keragaman budaya dan adat istiadat yang mewarnai kehidupansehari-harinya. Oleh karena itu, kita sebagai anak bangsa seharusnya mampu saling menghargai dan menghormati perbedaan yang dimiliki dan menggunakannya sebagai modal pembangunan.

**C. Ayo Membaca**

- Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan meminta siswa

untuk membaca teks bacaan “Ayo Membaca”. Guru memberikan penjelasan tambahan tentang makna Bhineka Tunggal Ika.

- Siswa menyimpulkan isi bacaan dan memberikan contoh-contoh kegiatan yang dapat dilakukan untuk mendukung keragaman sosial di lingkungan sekolah.
- Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengambil nilai PPKn KD 3.3 dan 4.3
- Guru memberikan penekanan bahwa dengan keragaman yang dimilikinya, manusia saling bekerja sama dan bahu-membahu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya baik secara ekonomi, sosial, dan budaya. Beragam profesi pun berkembang dan mendukung pemenuhan kebutuhan hidup. Bahasa Indonesia yang dipergunakan juga merupakan satu contoh hal yang menjembatani perbedaan sosial budaya yang terdapat dalam masyarakat Indonesia.



**Hasil yang diharapkan :**

Pengetahuan tentang keanekaragaman dalam masyarakat  
Keterampilan dalam memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika  
Sikap rasa ingin tahu

- Gambar yang disediakan di Buku Siswa halaman 67 (ilustrasi sanggar-sanggar kesenian) dapat digunakan sebagai stimulus diskusi tentang aktivitas manusia sebagai upaya dalam pembangunan sosial budaya (guru juga dapat menggunakan gambar-gambar lain sebagai ilustrasi upaya manusia dalam pembangunan sosial budaya)
- Siswa diminta untuk menceritakan kegiatan yang terlihat pada gambar dan mengingat kembali apakah mereka pernah melihat kegiatan serupa di lingkungan sekitar mereka.

• Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bunian di depan? (Berikan pengamatanmu!)

• Berikan contoh-contoh kegiatan yang dapat kita lakukan atau mungkin sudah kamu lakukan untuk mendukung keberagaman sosial di lingkungan sekitarmu!

Dengan keberagaman, manusia dapat saling belajar satu dan lain untuk membantu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, baik secara ekonomi, sosial, maupun budaya. Berbagai profesi pun berkembang dan memajukan perkembangan ketahanan hidup. Bahasa Indonesia yang dipergunakan juga merupakan satu-satunya bahasa yang memperlihatkan perbedaan sosial budaya yang terdapat dalam masyarakat Indonesia.

Amatlah gambar-gambar di bawah ini!



Kegiatan apa saja yang sedang dilakukan oleh anak-anak dalam gambar tersebut? Apakah kamu pernah melihat kegiatan seperti itu di lingkunganmu? Coba ceritakan hasil pengamatanmu di depan kelas.

Karena gambar di atas berisikan tentang upaya manusia dalam usaha pembangunan sosial budaya. Bahasa Indonesia merupakan salah satu bahasa dalam sebuah pembangunan sosial budaya. Kegiatan seni yang bertujuan melestarikan budaya masyarakat juga merupakan sebuah upaya pembangunan sosial budaya. Contoh lain dari pembangunan sosial budaya adalah dengan semakin terbukanya kesempatan bagi kaum wanita untuk

Bahasa & Perunggu Mahkota Mahkota 67

Kegiatan apa yang sedang dilakukan oleh anak-anak dalam gambar tersebut? Apakah kamu pernah melihat kegiatan seperti ini di lingkunganmu? Coba ceritakan hasil pengamatan mu di depan kelas.

- Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan sederhana (format laporan yang disediakan pada Buku Siswa dapat digunakan).

**Hasil yang diharapkan :**  
 Pengetahuan siswa tentang upaya manusia dalam pembangunan sosial dan budaya  
 Keterampilan siswa dalam mengamati dan melaporkan hasil pengamatan.

**D. Ayo Mencoba**

- Guru menggunakan teks percakapan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 68 untuk menyambungkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia.

berselalah dan memantap ilmu seringgai mungkin. Masih banyak lagi contoh-contoh pembangunan sosial budaya yang terdapat di sekitar kita. Amatlah beragam sekitarmu.

Temukan contoh-contoh upaya manusia dalam pembangunan sosial. Buatlah dalam bentuk laporan pengamatan sederhana.

Judul laporan : \_\_\_\_\_  
 Tuliskan laporan : \_\_\_\_\_  
 Tanggal pengamatan : \_\_\_\_\_  
 Tanggal pengamatan : \_\_\_\_\_  
 Hasil pengamatan : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Kesimpulan : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Simaklah percakapan antara Beni dan Siti di bawah ini!

Oya : "Kalau kamu, apa contoh yang dapat kamu berikan tentang pembangunan sosial budaya, Beni?"

Beni : "Menurutku, acara kuliner Nusantara yang sering diadakan di lingkungan sekitar kita merupakan contoh pembangunan sosial budaya. Dengan begitu, kita dapat melestarikan makanan khas daerah, kita juga bisa memperkenalkannya kepada orang-orang yang berbeda-beda dengan kita sendiri. Kami menuliskan dan tersenandainya memamerkan makanan khas daerah tersebut!"

Siti : "Tetapi sekali, Beni, kamu tahu tidak? Acara kuliner Nusantara yang diadakan minggu lalu itu sukses besar lho. Sementara bentuk iklan-iklan di media cetak dan elektronik yang beredar sejak setahun sebelumnya!"

68 Buku Siswa IPS Kelas V

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca percakapan secara bergantian dan mengamati gambar iklan yang berkaitan dengan promosi pariwisata.</li> <li>➤ Siswa mengamati dua buah iklan di televisi, siswa menuliskan judul iklan yang ia amati dan kata kunci dari iklan tersebut.</li> <li>➤ Hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan belajar yang melibatkan orang tua dalam memahami KD Bahasa Indonesia.</li> <li>➤ Guru menggunakan teks percakapan halaman 70, siswa membaca percakapan secara bergantian. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pesan yang disampaikan oleh teks percakapan (bahwa tidak semua barang/hal yang diiklankan selalu sehat atau bagus kualitasnya percakapan ini dimaksudkan supaya siswa tidak bersifat konsumtif.</li> </ul> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Hasil yang diharapkan :</b>          Pengetahuan siswa tentang bahasa iklan          Keterampilan siswa dalam mengamati dan mengidentifikasi kata kunci          Sikap rasa ingin tahu dan mandiri</p> </div>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap

materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Menjelaskan dan Menguraikan Jawaban

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

KD PPKn 3.3 dan 4.3

• Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Berikan pendapatmu.

---

---

---

• Berikan contoh-contoh kegiatan yang dapat kita lakukan atau mungkin sudah kamu lakukan untuk mendukung keragaman sosial di lingkungan sekolah.

---

---

---

- Pertanyaan nomor 1 :
  - Kesimpulan dari bacaan menekankan pada sekalipun di Indonesia terdapat begitu banyak suku, agama, ras, adat istiadat, bahasa, dan lain-lain, namun semuanya bersatu sebagai saudara sebangsa dan setanah air (makna Bhineka Tunggal Ika).
  - Jawaban siswa pada butir soal nomor 1 ini dapat digunakan sebagai bahan penilaian untuk KD PPKn 3.3
- Pertanyaan nomor 2 :
  - Jawaban siswa dalam memberikan contoh-contoh kegiatan yang dapat kita lakukan untuk mendukung keragaman sosial di lingkungan sekolah dapat digunakan sebagai bahan penilaian untuk KD PPKn 4.3
- **Alternatif jawaban :**

Tidak memilih teman ketika harus bekerja dalam kelompok, menghormati teman yang berasal dari suku lain walaupun mungkin warna kulit dan bahasa daerahnya berbeda, menghormati teman yang sedang melakukan kegiatan peribadatan di sekolah, mengucapkan selamat kepada teman yang sedang merayakan hari besar agamanya.

2. Membuat Laporan Pengamatan

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen : Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2

**Temukan contoh-contoh upaya manusia dalam pembangunan sosial.**

**Buatlah dalam bentuk laporan pengamatan sederhana**

Judul laporan : \_\_\_\_\_  
 Tujuan laporan : \_\_\_\_\_  
 Tempat pengamatan : \_\_\_\_\_  
 Tanggal pengamatan : \_\_\_\_\_  
 Hasil pengamatan : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Kesimpulan : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk menilai pemahaman siswa tentang KD IPS 3.2 sekaligus 4.2 (membuat laporan hasil observasi tentang upaya manusia dalam pembangunan sosial)

Aspek	4	3	2	1
Kelengkapan bagian-bagian	Laporan siswa harus terdiri dari judul laporan, tujuan laporan, tempat pengamatan, tanggal pengamatan, hasil pengamatan dan kesimpulan dari pengamatan	Kurang dari 6 komponen dilengkapi dalam laporan	Kurang dari 5 komponen dilengkapi dalam laporan	Kurang dari 4 komponen dilengkapi dalam laporan
Keruntutan penulisan hasil laporan	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runtut dan rinci (contoh-upaya manusia dalam pembangunan sosial dijelaskan secara rinci, menyebutkan nama kegiatan, pelaku kegiatan, manfaat kegiatan tersebut bagi masyarakat) tanpa bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runtut dan rinci dengan bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runtut namun kurang rinci dengan bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya tidak runtut namun kurang rinci dengan bantuan guru
Kesimpulan dari laporan	Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat dan jelas, kesimpulan mengarah pada upaya manusia dalam mendukung pembangunan sosial) tanpa bantuan guru	Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat dan jelas, kesimpulan mengarah pada upaya manusia dalam mendukung pembangunan sosial) dengan bantuan guru	Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat namun kurang jelas,	Kesimpulan dari laporan tidak ringkas dan kurang jelas,

3. Menuliskan Hasil Pengamatan Iklan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Periksa

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Berikut adalah kegiatan yang sebaiknya dilakukan bersama-sama dengan orang tua di rumah.

Amatilah dua buah iklan di televisi dan tulis kata kunci dari iklan tersebut.

Diskusikan dengan teman-temanmu keesokan harinya tentang iklan dan kata kunci yang kita temukan.

Judul iklan-1 : \_\_\_\_\_  
Kata kunci iklan : \_\_\_\_\_  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

Judul iklan-2 : \_\_\_\_\_  
Kata kunci iklan : \_\_\_\_\_  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

- Kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilakukan di rumah dengan bimbingan orang tua, hasil dari kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan elektronik dan dapat digunakan sebagai latihan bagi siswa dalam mengidentifikasi kata kunci dari iklan elektronik.
- Hasil dari pengamatan ini dipakai sebagai bahan diskusi pada keesokan harinya, guru mengukur pemahaman siswa dan memberikan umpan balik secara langsung apabila ditemukan konsep-konsep yang salah dari hasil pengamatan siswa.

**F. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Gambar-gambar tentang keragaman agama, suku bangsa, usia dan pekerjaan; lingkungan sekitar; contoh-contoh iklan.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala MI Salafiyah Kertijayan,

Pekalongan, Juli 2020  
Guru Kelas 5 ,

**Ghoyatul lanah, M.Pd.I**  
NIP. 197802012007102003

**Mahfudl Sidiq, S.Pd.I**  
NIP.197208202007011039