

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 29 IDAI  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Makanan Sehat (Tema 3)  
**Sub Tema** : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati iklan elektronik, siswa mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat.
2. Dengan melengkapi peta pikiran, siswa mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.
3. Dengan membuat poster, siswa mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia.
4. Dengan mempraktikkan tari Papatai, siswa memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa membaca teks bacaan.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penjelasan tentang lingkungan sehat, digunakan sebagai awalan untuk pembahasan iklan media elektronik layanan masyarakat tentang lingkungan sehat “Iklan Elektronik Demam Berdarah” Siswa dalam kelompok membaca dan memeragakan naskah iklan elektronik dan mengidentifikasikan kata kunci dalam iklan tersebut.</li> <li>➤ Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa dalam kelompok untuk membuat naskah iklan elektronik sederhana dengan tema upaya menjaga kesehatan.</li> <li>➤ Masing–masing kelompok menentukan kata kunci dari iklan yang mereka buat, kelompok lain mengidentifikasikan kata kunci dari iklan tersebut dan mencocokkannya.</li> <li>➤ Guru menggunakan teks bacaan dan teks percakapan untuk menjembatani diskusi tentang iklan kesehatan dengan penyebab gangguan pencernaan.</li> <li>➤ Siswa melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pencernaan.</li> <li>➤ Hasil peta pikiran digunakan sebagai bahan diskusi tentang penyebab umum dari gangguan organ pencernaan.</li> <li>➤ Guru memimpin diskusi kelas dan memberikan penjelasan lebih rinci tentang beberapa gangguan pada organ pencernaan terutama mengenai mag, diare, dan kolera</li> <li>➤ Dari diskusi umum tersebut, siswa diminta untuk mengulas</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kembali tentang beberapa gangguan sistem pencernaan, ulasan mencakup definisi, gejala, cara pencegahan dan penyembuhannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hasil ulasan dapat digunakan sebagai bahan untuk mengambil nilai KD IPA 3.3 atau sebagai kegiatan tambahan untuk memahami KD IPA 3.3.</li> <li>➤ Siswa dapat menggunakan penjelasan guru sebelumnya atau teks bacaan dari pembelajaran sebelumnya sebagai acuan dalam membuat ulasan.</li> <li>➤ Siswa diberi kesempatan untuk menunjukkan pemahamannya tentang gangguan organ pencernaan (konstipasi) melalui kegiatan membuat poster.</li> <li>➤ Melalui kegiatan ini, guru dapat mengukur pemahaman siswa tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan sekaligus melatih siswa untuk bekerja sama dan menghormati keragaman pendapat dalam kelompok.</li> <li>➤ Guru memberikan penekanan pada 4 hal yang diperhatikan dalam penilaian hasil poster yaitu : penentuan judul, isi informasi dari poster, gambar dan dekorasi</li> <li>➤ Guru mengingatkan kepada siswa bahwa pada akhir tugas, dalam kelompok mereka melakukan refleksi mengenai kerja kelompok mereka (kaitkan refleksi siswa dengan keragaman dalam kelompok dan bagaimana keragaman memberikan manfaat dalam kerja kelompok)</li> </ul> <p><b>C. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selain sehat secara jasmani, penting bagi kita untuk sehat secara rohani. Kesehatan rohani dapat diperoleh melalui upaya mendekatkan diri kepada Tuhan, berekreasi, sampai kepada mengekspresikan diri ke dalam seni. Seni tari merupakan salah satu cara untuk mengekspresikan diri</li> <li>➤ Guru menggunakan paragraf penyambung untuk mengaitkan kegiatan IPA dengan SBdP seni tari.</li> <li>➤ Siswa membaca teks informasi tentang Tari Kancet Papatai dan pola gerakan tarinya.</li> <li>➤ Guru memberikan contoh pola gerakan dan siswa mengamati dan menirukan pola gerakan tersebut.</li> <li>➤ Bersama dengan temannya bergantian untuk memeragakan pola gerakan tari dengan memperhatikan gerakan kaki, tangan, dan pola langkah.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

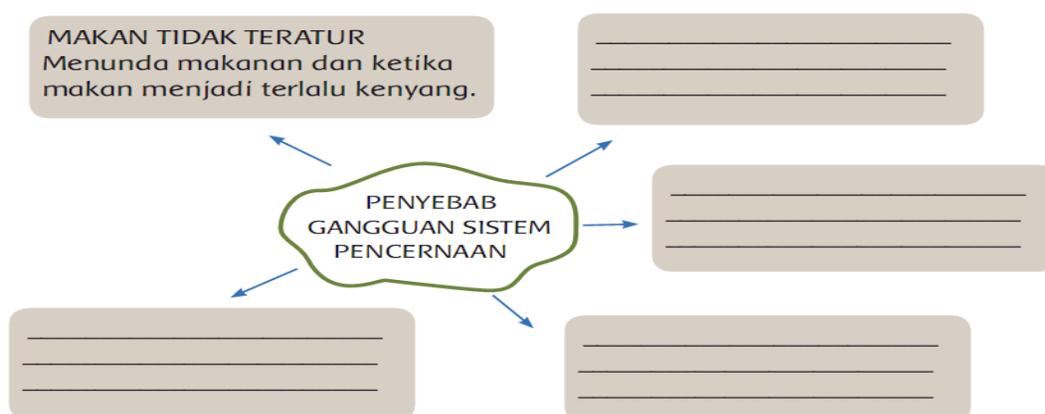
**SAMUEL,S.Pd.**  
NIP. 19760906 2014071002

**NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Peta Pikiran tentang Penyebab Gangguan Sistem Pencernaan  
Teknik Penilaian: Penugasan  
Instrumen: Daftar Alternatif Jawaban  
KD IPA 3.3 dan 4.3



- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3.
  - Guru memberikan bimbingan kepada siswa ketika siswa melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan.
  - Alternatif jawaban untuk melengkapi peta pikiran :
    - Mengonsumsi makanan yang mengandung kuman.
    - Kebiasaan buruk yang selalu menunda buang air besar.
    - Kurangnya mengonsumsi makanan berserat seperti buah dan sayuran.
    - Pola makan yang tidak teratur, pikiran yang terlalu tegang/stress.
    - Kekurangan vitamin C.
    - ~Terlalu banyak mengonsumsi gula.
2. Membuat Ulasan tentang Gangguan Sistem Pencernaan  
Teknik Penilaian: Tes Tertulis  
Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban  
KD IPA 3.3  
Coba kita mengulas kembali mengenai beberapa gangguan sistem pencernaan tersebut (ulas mengenai definisi, gejala, cara pencegahan, dan penyembuhannya)

DIARE	MAG	KOLERA
_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pengambilan nilai untuk IPA KD 3.3.
- Siswa mengulas kembali dan menuliskan apa yang sudah dipahami tentang mag, diare dan kolera.
- Hal-hal yang harus ada dalam ulasan adalah definisi, gejala, serta cara pencegahan dan penyembuhan
- Berikut adalah penjelasan mengenai ketiga gangguan tersebut.
  - Diare dapat terjadi karena adanya iritasi pada selaput dinding usus besar atau kolon. Fases penderita diare berbentuk encer. Penyebabnya adalah penderita memakan makanan yang mengandung bakteri atau kuman. Akibatnya gerakan peristaltik dalam usus tidak terkontrol sehingga laju makanan meningkat dan usus tidak dapat menyerap air. Namun, apabila feses yang dikeluarkan bercampur dengan darah dan nanah, kemudian perut

terasa mulas, maka gejala tersebut dapat menjadi pertanda penyakit desentri.

- Orang yang mengalami mag memiliki ciri-ciri rasa perih pada dinding lambung, mual, muntah, dan perut kembung. Gangguan ini disebabkan meningkatnya kadar asam lambung yang dipicu karena pikiran tegang, pola makan yang tidak teratur, dan lain sebagainya
- Kolera adalah penyakit infeksi akut yang disebabkan karena mengonsumsi makanan atau minuman yang sudah terkontaminasi dengan bakteri. Gejala dan tanda kolera adalah diare yang biasanya disertai dengan bintik-bintik putih disertai muntah dan tekanan darah menurun.

### 3. Membuat Poster tentang Konstipasi

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Bagaimana tentang KONSTIPASI? Konstipasi merupakan keadaan dimana usus besar menyerap air secara berlebih sehingga menyebabkan feses menjadi keras. Coba membuat poster iklan masyarakat mengenai KONSTIPASI.

Untuk mempersiapkan poster iklan ini, bentuklah kelompok yang terdiri dari 4 orang. Poster harus meliputi:

- **JUDUL:** ditulis dengan rapi, menarik, dan cukup besar untuk dibaca dari jarak 3 meter
- **ISI :** terdiri dari keterangan umum, penyebab, cara pencegahan, dan penyembuhannya ditulis secara rapi dan mudah dibaca dari jarak 1 meter
- **GAMBAR:** grafik harus original atau digambar sendiri, berwarna, jelas, rapi, dan mampu dilihat dari jarak 2 meter.
- **DESAIN:** poster iklan dirancang sedemikian rupa sehingga menarik perhatian dan tidak menutup atau mendominasi teks informasi maupun grafik.

Jangan lupa membubuhkan nama-nama anggota kelompokmu dan minimal 2 kalimat refleksi per siswa mengenai proyek ini.

- Kegiatan ini merupakan kegiatan yang mengintegrasikan penilaian pengetahuan dan keterampilan dalam satu bentuk tugas membuat poster. Berikut adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menilai poster
- Judul : judul yang dipilih sesuai dengan topik dan pesan yang disampaikan oleh poster.
- Isi/teks : Teks atau isi poster harus singkat tetapi padat dan kaya akan informasi, kemudian teks juga harus jelas keterbacaannya. Perhatikan bahwa poster hanya memuat tulisan-tulisan pendek.
- Desain : Penggunaan warna harus menjadi perhatian dalam pembuatan poster. Ini tentu tujuannya agar poster itu menjadi lebih menarik, pesan yang ingin disampaikan harus dapat menjadi pusat perhatian.
- Gambar : Gambar menarik dan bermakna, mendukung pesan yang ingin disampaikan.

### 4. Memeragakan Tari Kancet Papatai

Teknik Penilaian: Praktik

Instrumen Penilaian: Rubrik

SBdP KD 3.3 dan 4.3

Peragakan gerakan Tarian Kancet Papatai seperti yang dijelaskan pada teks bacaan, bersama temanmu bergantianlah memeragakan tarian tersebut. Perhatikan gerakan kaki, tangan tangan, dan pola langkah

- Kegiatan ini digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pola gerakan tari dan properti tari yang digunakan
- Apabila guru melihat bahwa siswa sudah siap untuk dinilai, maka kegiatan ini juga bisa digunakan untuk menilai pemahaman siswa
- Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian kegiatan ini adalah:
  - Gerakan kaki
  - Gerakan tangan
  - Pola langkah dan
  - Sikap percaya diri