

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI Salafiyah Kertijayan
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.	3.3.1 Identifikasi macam-macam Properti tari.
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan Tari Papatai dengan properti tari.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mencari Penyebab gangguan pada organ pencernaan.
4.3	Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat poster tentang gangguan pada organ pencernaan.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Identifikasi Kata kunci pada iklan layanan masyarakat
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menceritakan informasi yang tepat dalam iklan layanan masyarakat.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati iklan elektronik, siswa mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat.
2. Dengan melengkapi peta pikiran, siswa mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.
3. Dengan membuat poster, siswa mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia.
4. Dengan mempraktikkan tari Papatai, siswa memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari.

D. MATERI

1. Penyebab gangguan pada orga pencernaan manusia.
2. kata kunci ayng terapat dalam iklan masyarakat masyarakat.
3. iklan media elektronik layanan masyarakat tentang lingkungan sehat “Iklan Elektronik Demam Berdarah”
4. tari papatai

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit

Inti

A. Ayo Membaca

75 menit

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa membaca teks bacaan.

Untuk hidup sehat, bukan hanya makanan sehat dan olahraga yang dibutuhkan, lingkungan yang sehat pun dibutuhkan. Bayangkan jika lingkungan tempat kita kotor dan menjadi sarang nyamuk. Pastilah kita pun akan merugi. Kesehatan merupakan hal yang amat berharga dan semuanya dapat dicegah dengan cara yang cukup sederhana yaitu menjaga kesehatan lingkungan.



B. Ayo Bermain Peran

- Penjelasan tentang lingkungan sehat, digunakan sebagai awalan untuk pembahasan iklan media elektronik layanan masyarakat tentang lingkungan sehat “Iklan Elektronik Demam Berdarah” Siswa dalam kelompok membaca dan memeragakan naskah iklan elektronik dan mengidentifikasi kata kunci dalam iklan tersebut. **(Creativity and Innovation)**

Ayo Berlatih! 

Pengetahuan siswa iklan elektronik di bawah ini!

Iklan Elektronik Dengan Berbahasa

Pak RT: "Siapa-apa di sini sekolah, perhatikanlah saat ini ada pameran makanan sehat di depan kelas. Teman-teman, ini adalah pameran makanan sehat yang diadakan oleh SMA yang ada di lingkungan rumah kita masing-masing."

Ibu: "Ya, Pak, SMA itu? Bagaimana bisa jadi makanan sehat?"

(Ibu dan keluarga terlihat baik dan semangatnya menjadi aktif)

Pak RT: "Makanlah ini di lingkungan sekitar kita sedang banyak orang yang terkena demam berdarah. Makanlah juga yang sehat untuk menjaga orang yang sehat. Peradaban sudah masuk dan masuk ke rumah yang sehat. Oleh karena itu diperkenalkan kepada SMA yang ada di lingkungan rumah kita masing-masing. Langkah SMA itu adalah mengolah, memasak, dan mengolah pangan yang sehat. Diambilkan Pak RT karena diperkenalkan oleh kita, proses produksi untuk mengolahnya seperti membuat roti, nasi, sayur, dan lain-lain. Untuk itu, menggunakan alat pemroses yang baik yang akan ada di rumah, dan lain-lain."

Ibu: "Oh, begitu, Pak RT. Kira-kira apa?"

Pak RT: "Ya, Pak, akan ada kami lakukan. Itu akan membantu dengan cara menyajikan makanan yang sehat, ya? Hal-hal itu."

(Semua orang tertawa)

Tentukan kata kunci yang terdapat dalam iklan di atas.

Buatlah sebuah iklan elektronik seperti contoh di atas dengan tema upaya menjaga kesehatan. Lakukan secara berkelompok. Tentukan kata kunci dari iklan tersebut. Tanggalkan di depan kelas dan mintalah teman-teman untuk secara interaktif menentukan kata kunci dari iklan yang kamu buat.

- Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa dalam kelompok untuk membuat naskah iklan elektronik sederhana dengan tema upaya menjaga kesehatan. **(Gotong Royong)**
- Masing-masing kelompok menentukan kata kunci dari iklan yang mereka buat, kelompok lain mengidentifikasi kata kunci dari iklan tersebut dan mencocokkannya.

Hasil yang diharapkan :
Pengetahuan siswa tentang kata kunci dalam iklan elektronik
Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kata kunci dalam iklan elektronik
Keterampilan siswa dalam memeragakan naskah iklan elektronik
Sikap percaya diri siswa dalam memeragakan iklan di depan kelas.

- Guru menggunakan teks bacaan dan teks percakapan untuk menjembatani diskusi tentang iklan kesehatan dengan penyebab gangguan pencernaan.
- Siswa melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pencernaan.

Siswa bisa diajarkan dan diajarkan berdiskusi tentang mengapa iklan kesehatan menggunakan gambar upaya menjaga kesehatan. Melakukan terapan dengan pembelajaran tentang gangguan pada organ pencernaan.

Siswa bisa dipersiapkan materi

Sistem pencernaan merupakan bagian vital yang perlu dipelihara agar berfungsi maksimal. Karena tubuh kita menggunakan nutrisi untuk sistem pencernaan, jika sistem pencernaan kita rusak, maka penyerapan nutrisi akan maksimal sehingga tubuh menjadi lebih sehat dan kuat.

Lengkapi peta pikiran di bawah ini mengenai penyebab gangguan pada sistem pencernaan!

AWALAN TEMA TERATUR
Makanlah makanan, ketika makan menjadi lebih menyenangkan.

PENYEBAB GANGGUAN SISTEM PENCERNAAN

75

- Hasil peta pikiran digunakan sebagai bahan diskusi tentang penyebab umum dari gangguan organ pencernaan.
- Guru memimpin diskusi kelas dan memberikan penjelasan lebih rinci tentang beberapa gangguan pada organ

- pencernaan terutama mengenai mag, diare, dan kolera
- Dari diskusi umum tersebut, siswa diminta untuk mengulas kembali tentang beberapa gangguan sistem pencernaan, ulasan mencakup definisi, gejala, cara pencegahan dan penyembuhannya.
 - Hasil ulasan dapat digunakan sebagai bahan untuk mengambil nilai KD IPA 3.3 atau sebagai kegiatan tambahan untuk memahamkan KD IPA 3.3.
 - Siswa dapat menggunakan penjelasan guru sebelumnya atau teks bacaan dari pembelajaran sebelumnya sebagai acuan dalam membuat ulasan.

Hasil yang diharapkan :
 Pengetahuan siswa tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia
 Keterampilan siswa dalam membuat ulasan tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia
 Sikap rasa ingin tahu siswa


- Siswa diberi kesempatan untuk menunjukkan pemahamannya tentang gangguan organ pencernaan (konstipasi) melalui kegiatan membuat poster.
- Melalui kegiatan ini, guru dapat mengukur pemahaman siswa tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan sekaligus melatih siswa untuk bekerja sama dan menghormati keragaman pendapat dalam kelompok.
- Guru memberikan penekanan pada 4 hal yang diperhatikan dalam penilaian hasil poster yaitu : penentuan judul, isi informasi dari poster, gambar dan dekorasi
- Guru mengingatkan kepada siswa bahwa pada akhir tugas, dalam kelompok mereka melakukan refleksi mengenai kerja kelompok mereka (kaitkan refleksi siswa dengan keragaman dalam kelompok dan bagaimana keragaman memberikan manfaat dalam kerja kelompok)

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Hasil yang diharapkan :
 Sikap menghargai keragaman dan kerja sama
 Pengetahuan tentang gangguan pada organ pencernaan
 Keterampilan siswa dalam membuat poster tentang gangguan organ pencernaan
 Catatan : hasil kegiatan ini dapat digunakan sebagai bahan penilaian IPA KD 3.3 dan 4.3

C. Ayo Membaca

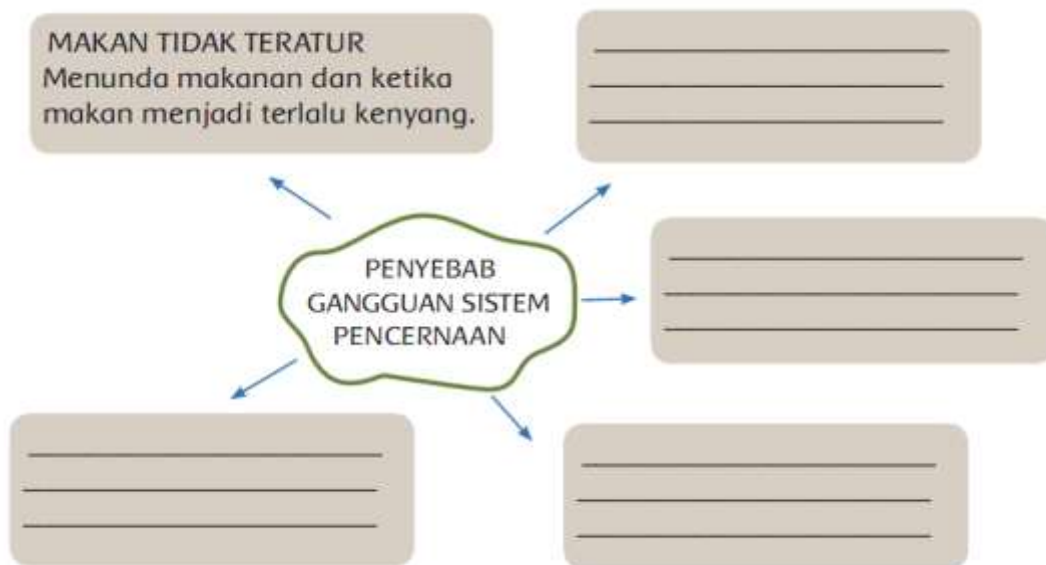
- Selain sehat secara jasmani, penting bagi kita untuk sehat secara rohani. Kesehatan rohani dapat diperoleh melalui upaya mendekatkan diri kepada Tuhan, berekreasi, sampai kepada mengekspresikandiri ke dalam seni.Seni tari merupakan salah satu cara untuk mengekspresikan diri
- Guru menggunakan paragraf penyambung untuk mengaitkan kegiatan IPA dengan SBdP seni tari.
- Siswa membaca teks informasi tentang Tari Kancet Papatai dan pola gerakan tarinya.

	 <p>➤ Guru memberikan contoh pola gerakan dan siswa mengamati dan menirukan pola gerakan tersebut.</p> <p>➤ Bersama dengan temannya bergantian untuk memeragakan pola gerakan tari dengan memperhatikan gerakan kaki, tangan, dan pola langkah.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Peta Pikiran tentang Penyebab Gangguan Sistem Pencernaan
Teknik Penilaian: Penugasan
Instrumen: Daftar Alternatif Jawaban
KD IPA 3.3 dan 4.3



- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa ketika siswa melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan.
- Alternatif jawaban untuk melengkapi peta pikiran :
 - Mengonsumsi makanan yang mengandung kuman.
 - Kebiasaan buruk yang selalu menunda buang air besar.
 - Kurangnya mengonsumsi makanan berserat seperti buah dan sayuran.
 - Pola makan yang tidak teratur, pikiran yang terlalu tegang/stress.
 - Kekurangan vitamin C.
 - ~Terlalu banyak mengonsumsi gula.

2. Membuat Ulasan tentang Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD IPA 3.3

Coba kita mengulas kembali mengenai beberapa gangguan sistem pencernaan tersebut (ulas mengenai definisi, gejala, cara pencegahan, dan penyembuhannya)

<p>DIARE</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>MAG</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>KOLERA</p> <hr/> <hr/> <hr/>
---------------------------------------	-------------------------------------	--

- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pengambilan nilai untuk IPA KD 3.3.
- Siswa mengulas kembali dan menuliskan apa yang sudah dipahami tentang mag, diare dan kolera.
- Hal-hal yang harus ada dalam ulasan adalah definisi, gejala, serta cara pencegahan dan penyembuhan
- Berikut adalah penjelasan mengenai ketiga gangguan tersebut.
 - Diare dapat terjadi karena adanya iritasi pada selaput dinding usus besar atau kolon. Feses penderita diare berbentuk encer. Penyebabnya adalah penderita memakan makanan yang mengandung bakteri atau kuman. Akibatnya gerakan peristaltik dalam usus tidak terkontrol sehingga laju makanan meningkat dan usus tidak dapat menyerap air. Namun, apabila feses yang dikeluarkan

bercampur dengan darah dan nanah, kemudian perut terasa mulas, maka gejala tersebut dapat menjadi pertanda penyakit desentri.

- Orang yang mengalami mag memiliki ciri-ciri rasa perih pada dinding lambung, mual, muntah, dan perut kembung. Gangguan ini disebabkan meningkatnya kadar asam lambung yang dipicu karena pikiran tegang, pola makan yang tidak teratur, dan lain sebagainya
- Kolera adalah penyakit infeksi akut yang disebabkan karena mengonsumsi makanan atau minuman yang sudah terkontaminasi dengan bakteri. Gejala dan tanda kolera adalah diare yang biasanya disertai dengan bintik-bintik putih disertai muntah dan tekanan darah menurun.

3. Membuat Poster tentang Konstipasi

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Bagaimana tentang KONSTIPASI? Konstipasi merupakan keadaan dimana usus besar menyerap air secara berlebihan sehingga menyebabkan feses menjadi keras. Coba membuat poster iklan masyarakat mengenai KONSTIPASI.

Untuk mempersiapkan poster iklan ini, bentuklah kelompok yang terdiri dari 4 orang. Poster harus meliputi:

- JUDUL: ditulis dengan rapi, menarik, dan cukup besar untuk dibaca dari jarak 3 meter
- ISI : terdiri dari keterangan umum, penyebab, cara pencegahan, dan penyembuhannya ditulis secara rapi dan mudah dibaca dari jarak 1 meter
- GAMBAR: grafik harus original atau digambar sendiri, berwarna, jelas, rapi, dan mampu dilihat dari jarak 2 meter.
- DESAIN: poster iklan dirancang sedemikian rupa sehingga menarik perhatian dan tidak menutup atau mendominasi teks informasi maupun grafik.

Jangan lupa membubuhkan nama-nama anggota kelompokmu dan minimal 2 kalimat refleksi per siswa mengenai proyek ini.

- Kegiatan ini merupakan kegiatan yang mengintegrasikan penilaian pengetahuan dan keterampilan dalam satu bentuk tugas membuat poster. Berikut adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menilai poster
- Judul : judul yang dipilih sesuai dengan topik dan pesan yang disampaikan oleh poster.
- Isi/teks : Teks atau isi poster harus singkat tetapi padat dan kaya akan informasi, kemudian teks juga harus jelas keterbacaannya. Perhatikan bahwa poster hanya memuat tulisan-tulisan pendek.
- Desain : Penggunaan warna harus menjadi perhatian dalam pembuatan poster. Ini tentu tujuannya agar poster itu menjadi lebih menarik, pesan yang ingin disampaikan harus dapat menjadi pusat perhatian.
- Gambar : Gambar menarik dan bermakna, mendukung pesan yang ingin disampaikan.

4. Memeragakan Tari Kancet Papatai

Teknik Penilaian: Praktik

Instrumen Penilaian: Rubrik

SBdP KD 3.3 dan 4.3

Peragakan gerakan Tarian Kancet Papatai seperti yang dijelaskan pada teks bacaan, bersama temanmu bergantianlah memeragakan tarian tersebut. Perhatikan gerakan kaki, tangan tangan, dan pola langkah

- Kegiatan ini digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pola gerakan tari dan properti tari yang digunakan
- Apabila guru melihat bahwa siswa sudah siap untuk dinilai, maka kegiatan ini juga bisa digunakan untuk menilai pemahaman siswa
- Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian kegiatan ini adalah:
 - Gerakan kaki
 - Gerakan tangan
 - Pola langkah dan
 - Sikap percaya diri

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCi Media. Buku teks, contoh-contoh iklan layanan masyarakat, gambar-gambar poster, lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala MI Salafiyah Kertijayan,

Pekalongan, Juli 2020
Guru Kelas 5 ,

Ghoyatul lanah, M.Pd.I
NIP. 197802012007102003

Mahfudl Sidiq, S.Pd.I
NIP.197208202007011039