

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI Salafiyah Kertijayan
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan gerak tari yang menggunakan properti.
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan gerak tari yang menggunakan property.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Identifikasi kata kunci dalam iklan elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menceritakan hasil pengamatan tentang kata kunci iklan elektronik.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Menerima keberagaman yang ada dalam masyarakat.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap adat istiadat yang ada di masyarakat.

3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mencari keanekaragaman adat istiadat.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Membuat booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman adat istiadat.

C. TUJUAN

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dan membuat booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya dalam masyarakat.
2. Berlatih menari, siswa memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti.
3. Mengamati iklan elektronik, menyebutkan kata kunci dan menyajikan hasil pengamatannya tentang kata kunci dalam iklan elektronik.

D. MATERI

1. Prosedur
2. Bacaan yang berjudul "Bogor Siap Gelar Cap Go Meh".

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku 	15 menit

- Kira-kira ini menceritakan tentang apa
- Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini

Inti

A. Ayo Membaca

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa mencermati bacaan yang berjudul “Bogor Siap Gelar Cap GoMeh”. Bacaan ini dipilih sebagai kegiatan untuk membuka topik tentang keragaman sosial budaya dalam kehidupan masyarakat. .



- Siswa diperbolehkan menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dalam bacaan.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan berdasarkan bacaan.
- Guru membimbing siswa untuk dapat membuat kesimpulan dari bacaan yang dibacanya dan mengarahkan kepada kesimpulan tersebut pada topik keragaman. Siswa didorong untuk menemukan manfaat keragaman dalam kehidupan masyarakat.
- Kegiatan ini digunakan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang keragaman sosial budaya dalam kehidupan masyarakat..

B. Ayo Berlatih

- Siswa bekerja dalam kelompoknya yang berisi sekitar empat siswa. Bersama dengan kelompoknya, siswa membuat sebuah buku kecil atau booklet yang berisi kegiatan yang memperlihatkan keragaman sosial budaya yang terdapat pada kehidupan bermasyarakat.
- Siswa mencari informasi dari buku, majalah, koran, internet atau melakukan wawancara dengan guru atau pemuka masyarakat di sekitar lingkungan rumah atau sekolah. Siswa mencari informasi tentang segala aktivitas yang melibatkan partisipasi masyarakat dari segala

75 menit

kalangan.

- Siswa membuat booklet dengan menggunakan kertas A4 yang dilipat menjadi dua yang kemudian diisi dengan informasi dan gambar-gambar pendukung.
(Creativity and Innovation)

C. Ayo Berlatih

- Guru mengingatkan kembali tentang kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan gerak tari sederhana yakni tari Perang Kancet Papatai dari Kalimantan Timur. Guru juga menjelaskan bahwa belajar tentang tari tradisional daerah lain merupakan perwujudan sikap dukungan dan penghargaan terhadap keragaman budaya.

Kawallah pertanyaan di bawah ini berdasarkan informasi dari bacaan!

1. Apakah yang dimaksud dengan perayaan Cap Go Meh?
2. Apakah apa saja yang dapat ditemui di perayaan Cap Go Meh di Bogor?
3. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas tentang keberagaman?
4. Apakah manfaat keberagaman di dalam suatu masyarakat? Berikan pendapatmu!

Ayo Berlatih

Bentuklah satu kelompok yang terdiri atas empat siswa. Buatlah sebuah buku kecil atau booklet berisi kegiatan yang memperlihatkan keberagaman sosial budaya yang terdapat dalam masyarakat.

Booklet Keberagaman

Kalian dapat mencari informasi dari buku, majalah, koran, atau internet. Kalian juga bisa melakukan wawancara dengan guru atau pemuka masyarakat di lingkungan sekitar sekolah. Carilah informasi tentang segala aktivitas yang melibatkan partisipasi seluruh masyarakat dari segala kalangan.

Gunakan kertas berukuran A4 yang dilipat menjadi dua untuk membuat booklet. Kamu dapat memperkaya bookletmu dengan gambar-gambar aktivitas yang dilakukan.

Pada kegiatan sebelumnya, kita mencoba untuk melakukan gerak tari sederhana, yakni tarian Kancet Papatai dari Kalimantan Timur. Apa yang terlintas dalam pikiranmu setelah melihat foto yang memotret keberagaman budaya. Dengan memainkan tarian daerah sendiri dan juga daerah lain, kita sudah menunjukkan pelestarian budaya Indonesia. Biasanya Indonesia adalah milik kita bersama.

Cobalah untuk kembali melatih gerakan tari tersebut dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil. Tunjukkan tarian kelompokmu di depan kelas. Berikan masukan jika ada pendapat atau kritik pemirsa kelompok lain.

80 Buku Siswa IPS Kelas 5

• Apakah kamu berasal dari suku bangsa atau etnik (suku) yang sama dengan tarian yang kamu lakukan?

• Apa yang kamu sukai saat berlatih menggosok tari di daerah milik daerah yang tidak sama dengan daerahmu?

• Apakah kamu memperhatikan tari daerah lain di hadapan kedua orang tuamu? jelaskan!

Beni dan Siti berbicara-cakap tentang festival Cap Go Meh yang dibahas pada kegiatan sebelumnya.

Berapa teman sebangkumu, bacalah teks percakapan Beni dan Siti secara bergantian!

Beni : "Aku tidak menyangka bahwa festival Cap Go Meh di Bogor menarik, begitu banyak perhatian masyarakat."

Siti : "Iya, dari yang aku baca terdapat sekitar 10 ribu pengisi acara dan akan diliput oleh banyak media cetak dan elektronik yang kabarnya ditransmit oleh sekitar 30 juta penonton dan pemirsa!"

Beni : "Banyak sekali. Bayangkan saja betapa besarnya penonton televisi, ya!"

Siti : "Itulah mengapa banyak sekali iklan yang ditayangkan di sebuah televisi karena jumlah penonton yang amat banyak."

Beni : "Wah amat! sering dengan tugas mencari kata kunci dalam iklan. Dalam waktu sebentar saja, terdapat lebih dari sepuluh jenis iklan!"

Siti : "Pada tugas yang lalu, aku memilih kata kunci yang artinya mengaguk dan menarik para penonton."

Dalam kelompok yang terdiri empat siswa, diskusikanlah tanggapan tentang ciri-ciri kata kunci yang biasanya terdapat dalam iklan.

Subbab 3. Keberagaman Sosial Budaya Bangsa 81

- Siswa diminta melatih kembali gerakan tari Perang Kancet Papatai dalam kelompok-kelompok kecil dan mempertunjukkan tarian kelompoknya di depan kelas. Siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan masukan dan saran yang positif.
- Untuk menguatkan pemahaman siswa tentang topik keragaman siswa diberi beberapa pertanyaan yang terkait dengan kegiatan : "Apakah kamu berasal dari suku bangsa

	<p>atau adat istiadat yang sama dengan tarian yang kamu bawaan? ; “Apa yang kamu rasakan saat berhasil menguasai tarian daerah milik daerah yang tidak sama dengan daerahmu?” “Maukah kamu mempertunjukkan tarian daerah lain di hadapan kedua orang tuamu?” Jelaskan! (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>D. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama dengan kelompoknya berdiskusi untuk membuat kesimpulan tentang ciri-ciri kata kunci yang biasanya terdapat dalam iklan. ➤ Setelah membuat kesimpulan tentang kata kunci, bersama dengan kelompoknya siswa membuat peta pikiran tentang perbedaan dan persamaan kata kunci iklan media cetak dan iklan media elektronik serta memberikan contoh-contoh kata kunci pada masing–masing jenis iklan. Siswa menggunakan kertas A4 untuk membuat peta pikirannya. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Booklet tentang Keragaman
Teknik Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Rubrik
PPKn KD 3.3 dan 4.3

Booklet Keragaman

Kamu dapat mencari informasi dari buku, majalah, koran, internet atau bahkan dengan cara melakukan wawancara dengan guru atau pemuka masyarakat di lingkungan sekitar sekolah tentang segala aktivitas yang melibatkan partisipasi seluruh anggota masyarakat dari segala kalangan.

Gunakan dua helai kertas A4 yang dilipat menjadi dua untuk membuat booklet. Kamu dapat memperkaya bookletmu dengan gambar-gambar aktivitas yang dimaksud.

Rubrik Membuat Buklet Keragaman

Aspek	4	3	2	1
Kelengkapan bagian-bagian booklet	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari tiga kalangan) masyarakat bawah, menengah dan atas) dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari dua kalangan dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari satu kalangan dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang kurang lengkap dan tidak mencantumkan sumber informasi
Keruntutan penulisan hasil laporan	Siswa menuliskan hasil informasi secara runut dan rinci tanpa bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runut dan rinci dengan bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runut dan rinci dengan bantuan guru	Siswa menuliskan hasil pengamatannya dengan tidak runut dan kurang rinci dengan bantuan guru

2. Memeragakan Gerakan Tari Kancet Papatai

Teknik Penilaian : Praktik

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

SBdP KD 3.3 dan 4.3

Daftar Periksa Memeragakan Gerakan Tari Kancet Papatai

Kriteria	Ya	Tidak
Ketepatan gerakan tangan		
Ketepatan gerakan kaki		
Sikap badan		
Ekspresi		

3. Membuat kesimpulan dan peta pikiran tentang kata kunci

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.3

Daftar Periksa Kesimpulan dan Peta Pikiran

Kriteria	Ya	Tidak
Kesimpulan ringkas dan jelas		
Peta pikiran menjelaskan persamaan iklan media cetak dan elektronik		
Peta pikiran menjelaskan perbedaan iklan media cetak dan elektronik		
Peta pikiran menyajikan contoh		

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media
4. Teks bacaan, iklan media cetak/elektronik.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala MI Salafiyah Kertijayan,

Pekalongan, Juli 2020
Guru Kelas 5 ,

Ghoyatul lanah, M.Pd.I
NIP. 197802012007102003

Mahfudl Sidiq, S.Pd.I
NIP.197208202007011039