

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperagakan iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan gambar pembuka subtema 3 pada halaman 83 untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang pokok pembelajarana di subtema ini. ➤ Guru dapat menggunakan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut? 2. Apa yang sedang anak tersebut lakukan? 3. Apakah jajanan yang dibeli oleh anak pada gambar menurutmu sehat? 4. Apa yang terjadi pada organ pencernaan kita apabila kita terlalu sering makan makanan yang tidak sehat? ➤ Siswa membaca teks percakapan yang disajikan pada PBM 1, pada teks percakapan tersebut guru memberikan penekanan pada urutan proses pencernaan yang terjadi pada manusia, gunakan teks percakapan tersebut untuk mengingatkan kembali tentang sistem pencernaan manusia. ➤ Gunakan kalimat terakhir pada teks percakapan untuk menyambungkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia tentang topik iklan elektronik. ➤ Siswa mencermati dan membaca naskah iklan elektronik tentang obat gangguan pencernaan. ➤ Dengan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimilikinya, siswa diminta untuk menjelaskan isi iklan dan mengidentifikasi keunggulan produk barang yang diiklankan <p>A. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama dengan kelompoknya, siswa diberi tugas untuk merancang iklan elektronik (tugas tersebut tidak untuk diselesaikan dalam satu hari), kegiatan ini dimulai dengan melakukan persiapan terlebih dahulu. Siswa bersama kelompoknya mencermati dan menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa halaman 86 sebagai panduan dalam perancangan iklan elektronik mereka. ➤ Pada kegiatan ini siswa dan kelompoknya ditargetkan untuk mendiskusikan : jenis obat yang akan diiklankan (dikaitkan dengan gangguan pada organ pencernaan), kelebihan dan keunggulan dari obat yang akan diiklankan, menentukan hal-hal yang akan mereka pakai untuk membuat iklan elektronik mereka menarik. ➤ Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana siswa mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mereka tentang hal-hal penting dalam iklan ke dalam sebuah karya mandiri bersama kelompoknya, guru dapat menggunakan 	140 menit

	<p>kegiatan ini untuk memberikan contoh secara langsung kepada siswa tentang contoh-contoh keragaman dalam kehidupan (dalam kerja sama kelompok, siswa dihadapkan pada perbedaan ide dan gagasan cara kerja, siswa diharapkan mampu mengimplementasikan pengetahuannya tentang manfaat keragaman dalam kerja sama dengan kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil dari kegiatan ini tidak digunakan untuk mengambil nilai KD Bahasa Indonesia secara langsung, namun digunakan sebagai persiapan bagi siswa ketika nantinya mereka harus dapat menjelaskan isi dari iklan yang mereka rancang dan mendemonstrasikannya. ➤ Guru menggunakan teks percakapan untuk melanjutkan ke kegiatan pembelajaran berikutnya. ➤ Siswa diminta untuk membaca teks percakapan Beni dan Edo yang membahas tentang organ pencernaan manusia. <p>B. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk membuat kelompok yang terdiri atas 4 orang, bersama dengan kelompoknya, siswa diminta untuk membuat poster tentang organ pencernaan manusia, lengkap dengan nama dan fungsi dari masing-masing organ tersebut. ➤ Jelaskan pada siswa bahwa poster ini nantinya akan digunakan sebagai penunjang pembelajaran ketika siswa mempelajari tentang penyakit pada organ pencernaan manusia. ➤ Guru memandu kerja kelompok siswa dengan menggunakan langkah kerja kelompok yang disajikan pada Buku Siswa, berikan penekanan pada setiap langkah yang diberikan dan kaitkan langkah-langkah tersebut dengan konsep manfaat keberagaman dalam kerja kelompok. ➤ Guru dan murid bersama menetapkan kriteria poster yang baik, yang akan dipakai sebagai panduan bagi siswa dalam bekerja. ➤ Guru memberikan informasi bahwa siswa mendapatkan tugas (proyek bersama dengan orang tua) yang akan dikerjakan di rumah. ➤ Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya mengenai perbedaan gangguan dan penyakit sistem pencernaan dan memberikan contohnya. ➤ Informasi yang didapatkan dituliskan dalam bentuk tabel seperti yang dicontohkan di Buku Siswa. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. <ol style="list-style-type: none"> 2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Menjelaskan Hasil Pengamatan Kelompok
Teknik Penilaian: Penugasan
Instrumen: Kunci Jawaban
KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4\

Jelaskan isi dari iklan:

Dalam kelompok kecil, diskusikan keunggulan yang terdapat dalam produk iklan:

Pilihlah satu orang untuk tetap berada di tempat kelompok, sementara yang lain pergi mengunjungi kelompok-kelompok yang lain. Tuliskan hasil diskusi dari kelompok-kelompok yang dikunjungi. Setelah selesai, kembali ke kelompok masing-masing dan kemukakan hasil diskusi mereka.

Kunci jawaban :

- Isi iklan : iklan mengenai produk obat sakit perut yang bentuknya kecil alami dan bermanfaat dalam mengatasi penyebab sakit perut.
- Keunggulan produk yang diiklankan :
 - Pilnya bentuknya kecil alami
 - Mengatasi penyebab sakit perut

Kegiatan ini bukan untuk menilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 tetapi lebih mengarah kepada kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam menentukan isi iklan dan keunggulan produk atau jasa yang diiklankan.