

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 1 Pagerandong</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Makanan Sehat</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan</b>

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1. Menyebutkan pengertian kata kunci. 3.4.2. Menuliskan ciri-ciri kata kunci. 3.4.3. Memilih kosa kata pada iklan media cetak yang termasuk kata kunci. 3.4.4. Menguraikan alasan pemilihan kosa kata sebagai kata kunci.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1. Membuat peta pikiran mengenai kata kunci.

## IPA

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan.	3.3.1. Menyebutkan bagian-bagian organ pencernaan hewan ruminansia. 3.3.2. Menjelaskan fungsi bagian organ pencernaan hewan ruminansia. 3.3.3. Menguraikan proses yang terjadi pada bagian organ pencernaan hewan ruminansia.
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1. Melengkapi diagram sistem pencernaan hewan ruminansia. 4.3.2. Membuat poster bagian-bagian sistem pencernaan hewan ruminansia.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskus dan tanya jawab melalui WAG tentang kata kunci pada iklan media cetak, siswa dapat menyebutkan pengertian kata kunci dengan benar.
2. Melalui tanya jawab disertai penjelasan guru melalui WAG tentang kata kunci pada iklan media cetak, siswa dapat menuliskan ciri-ciri kata kunci dengan benar
  - Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan oleh guru melalui WAG, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
  - Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
  - Dengan mencermati teks bacaan dan gambar yang disajikan melalui WAG, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
  - Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar iklan yang disajikan melalui gambar, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak
- Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya
- Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan
- Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya

## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Teknik : Tanya jawab, berkelompok, diskusi

## F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Media

- Video Video Pembelajaran Bagaimana tubuh mengolah makanan
- Vidio Video Pembelajaran Sistem pencernaan rumania, Rumen, Retikukum, Omasum & Abomasum
- Gambar-Gambar Jenis Makanan Sehat

### 2. Alat

- Laptop
- Hanphone
- Media sosial berupa whatsapp dan google form

## G. SUMBER

- *Buku Guru SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 Makanan Sehat.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (Halaman 5 – 12)
- *Buku Siswa SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 Makanan Sehat..* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 2-11)
- Ciri-ciri kata kunci\_  
<https://brainly.co.id/tugas/17906702#:~:text=Ciri%2Dciri%20kata%20kunci%20adalah%20sebagai%20berikut%3A&text=Padat%20artinya%20menggunakan%20kalimat%20dan,artinya%20sesuai%20dengan%20tujuan%20iklan.>
- Ruang guru, Organ Pencernaan hewan rumania beserta fungsinya :  
<https://blog.ruangguru.com/organ-pencernaan-hewan-ruminansia-beserta-fungsinya>
- Youtube.com, Video Pembelajaran Bagaimana tubuh mengolah makanan di akses pada tanggal 13 Oktober 2020 <https://youtu.be/8gmmgnQIFso>
- Youtube.com, Video Pembelajaran Sistem pencernaan rumania, Rumen, Retikukum, Omasum & Abomasum di akses pada tanggal 13 Oktober 2020\_  
<https://www.youtube.com/watch?v=1jimM6F8tnM>
- Youtube.com, Video Pencernaan pada hewan di akses pada tanggal 13 Oktober 2020  
<https://www.youtube.com/watch?v=OKhGcrGAu3g>
- Youtube.com, Video Pencernaan pada manusia di akses pada tanggal 13 Oktober 2020  
<https://www.youtube.com/watch?v=8gvvB9POcVQ>

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyapa siswa melalui Whatsapp Grup (WAG) kelas.</li> <li>➤ Melalui W AG, guru mengintruksikan siswa untuk berdo'a sebelum belajar (<b>Religius</b>)</li> <li>➤ Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta mengirimkan foto selfie mereka ke WAG</li> <li>➤ Melalui WAG, siswa diminta untuk mendengarkan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Nasionalis</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➤ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?". (<b>Integritas</b>)</li> <li>➤ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<b>Communication</b>)</li> </ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka pelajaran dengan membimbing siswa mengamati dan mencermati vidio di link youtub : <a href="https://youtu.be/8gmmgnQIFso">https://youtu.be/8gmmgnQIFso</a> judul tema yaitu "Organ Pencernaan Hewan dan Manusia", Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan hewan dan manusia. <b>Communication</b></li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan pada LKPD yang di kirim melalui WAG yang ingin siswa ketahui tentang organ pencernaan hewan dan manusia</li> <li>➤ Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajaran, menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan, dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. <b>Literasi</b></li> <li>➤ Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa?</li> <li>- Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan?</li> <li>- Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa?</li> <li>- Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita</li> </ul> </li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	<p>miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. <b>Collaboration</b></li> <li>➤ Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan–hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?” <b>Communication</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan di Buku Siswa. <b>Gotong Royong</b></li> <li>➤ Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan.</li> <li>➤ Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.4 Bahasa Indonesia. <b>Mandiri</b></li> <li>➤ Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”. Siswa dengan teman sebangkunya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru. <b>Gotong Royong</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada bahan ajar dan buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi). <b>Literasi</b></li> <li>➤ Siswa dengan bimbingan guru menggaris bawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama berdiskusi membahas kosakata baru tersebut. <b>Mandiri</b></li> <li>➤ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi.</li> <li>➤ Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam bahan ajar dan buku siswa (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami tentang organ-organ pencernaan hewan <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya. <b>Gotong Royong</b></li> <li>➤ Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan hewan <b>Creativity and Innovation</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi yang sudah dikirim guru melalui <b>google form</b>.</li> <li>➤ Guru melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi berupa pengayaan dan perbaikan.</li> <li>➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi ( terlampir pada lampiran 1a)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (terlampir pada lampiran 1b)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik (terlampir pada lampiran 1c)

### Pengayaan

Siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

### Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

Mengetahui Kepala  
Sekolah

Pagerandong, 13 Oktober 2020  
Guru Kelas V

Hastin Widiyanti,S.Pd.SD.M.Pd.  
NIP .198204022005012015

Suprianti,S.Pd.SD.



Lampiran 1a

**JURNAL SIKAP SPIRITUAL (KI-1)**

Kelas IV

Semester I

Tahun pelajaran : 2020/2021

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

No	Nama	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

**Kriteria penilaian**

**SB : Sangat Baik**

**B : Baik**

**C : Cukup**

**PB : Perlu Bimbingan**

**JURNAL SIKAP SOSIAL (KI-2)**

Kelas IV

Semester I

Tahun pelajaran : 2020/2021

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

No	Hari dan Tanggal Peristiwa	Nama	Catatan Perilaku (Positif/Negatif)	Butir Sikap ( SB,B,C,PB)						Tindak Lanjut
				1	2	3	4	5	6	

**Kriteria penilaian**

**SB : Sangat Baik**

**B: Baik C:**

**Cukup**

**PB : Perlu Bimbingan**

## Lampiran 1b

**Bentuk** : Tes online menggunakan googleform dengan link  
( sedang dalam proses)

**Jenis soal** : Pilihan Ganda

**Jumlah soal** : 10 soal ( 6 soal Bahasa Indonesia, 4 soal IPA)

**Waktu tes** : Dilaksanakan pada pukul 19.00 karena banyak peserta didik yang menggunakan handphone orangtua

**Keterangan** : Bagi peserta didik yang tidak bisa mengakses soal di google form akan diberikan soft file soal dan di kumpulkan satu minggu sekali beserta mengambil tugas berikutnya.

Nilai = jumlah betul x 10
---------------------------

## Rubrik Penilaian

Menyajikan daftar pertanyaan dengan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara secara tertulis.( Bahasa Indonesia)

Keterampilan	Kriteria			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)
Membuat daftar pertanyaan dengan kriteria : a. mengandung kata tanya b. membuat pertanyaan 10 c. ketepatan penulisan tanda baca	Jika pertanyaan dibuat memenuhi 3 kriteria	Jika pertanyaan dibuat memenuhi 2 kriteria	Jika pertanyaan dibuat memenuhi 1 kriteria	Jika pertanyaan dibuat belum memenuhi kriteria

## Membuat Peta Pikiran

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan )	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
<b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b> Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

## Rubrik Penilaian

### Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

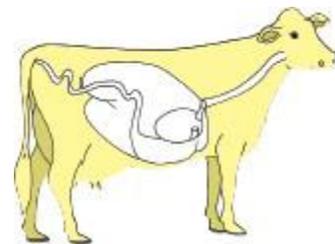
### Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

~~memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan

~~Memberi tanda panah

(gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan;



Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat

	menunjukkan perjalanan makanan)			
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
<p><b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b>  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$