

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Karyaku Prestasiku (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan tarvel agent siswa bisa mengingat kembali pelajaran materi pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn dan IPA yang telah dipelajari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Travel Agent</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyek ini merupakan proyek keterpaduan tiga muatan pelajaran, yaitu Bahasa Indonesia, PPKn dan IPA. ➤ Dalam proyek ini, siswa bersama dengan kelompoknya bermain peran sebagai travel agent yang akan menjelaskan perjalanan yang ditempuh oleh makanan dari mulut sampai saluran pembuangan dalam sistem pencernaan manusia. ➤ Dalam kelompok siswa membagi tugas menjadi beberapa bagian yaitu organ mulut, organ kerongkongan, lambung, usus besar, usus halus, dan narator. ➤ Setiap anggota berkewajiban untuk membuat informasi tentang organ pencernaan dan fungsinya sesuai dengan bagiannya masing-masing dalam bentuk iklan media cetak. ➤ Narator bertugas untuk menceritakan perjalanan makanan dari mulut sampai ke saluran pembuangan, tiap kali berpindah ke organ berikutnya, siswa yang bertugas di organ tersebut menunjukkan dan membacakan iklan yang dibuatnya. ➤ Pada akhir kegiatan, siswa bersama dengan kelompoknya melakukan refleksi diri tentang sikap kerja sama dengan kelompoknya, apakah mereka menemukan kesulitan dalam bekerja sama dengan temannya yang memiliki ide dan gagasan yang berbeda? Bagaimana mereka menyelesaikan kesulitan tersebut? 	140 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Rubrik Penilaian Proyek Travel Agent

	4	3	2	1
Bahasa Indonesia (3.4 dan 4.4)	Iklan media cetak yang dibuat menarik, mudah dipahami, mudah diingat dan menyampaikan informasi yang tepat	Iklan media cetak yang dibuat memenuhi 3 syarat iklan yang ditetapkan	Iklan media cetak yang dibuat memenuhi 2 syarat iklan yang ditetapkan	Iklan media cetak yang dibuat memenuhi 1 syarat iklan yang ditetapkan
IPA (3.3 dan 4.3)	Siswa mampu menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya dengan lengkap dan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya dengan lengkap dan tepat dengan bantuan guru	Siswa mampu menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya namun kurang lengkap dan tepat dengan bantuan guru	Siswa hanya mampu menyebutkan nama organ tanpa menjelaskan fungsinya
PPKn (3.3 dan 4.3)	Dalam bekerja kelompok, siswa dapat menerima perbedaan ide dan gagasan dengan sangat baik dan menggunakan ide yang berbeda untuk memperkaya hasil kelompok	Dalam bekerja kelompok, siswa dapat menerima perbedaan ide dan gagasan dengan baik tanpa bantuan guru	Dalam bekerja kelompok, siswa dapat menerima perbedaan ide dan gagasan dengan baik dengan bantuan guru	Dalam bekerja kelompok, siswa tidak dapat menerima perbedaan ide dan gagasan dengan baik