

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Jetis II  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)  
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)  
Muatan terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menuliskan organ pencernaan manusia dan fungsinya
4.3	Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik .	3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati *videoscribe* yang dikirim guru melalui *whatsapp grup*, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dengan benar.
2. Dengan membuat bagan, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan benar
3. Melalui kegiatan mengamati gambar iklan media cetak pada *microsoft sway*, siswa dapat menuliskan kesimpulan isi iklan media cetak dengan benar.
4. Dengan membuat iklan tentang makanan sehat, siswa dapat menjelaskan kesimpulan isi iklan.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Integritas

### D. MATERI

Materi Reguler	Materi Remedi	Materi Pengayaan
<b>IPA</b> Organ pencernaan manusia dan fungsinya	<b>IPA</b> Organ pencernaan manusia dan fungsinya	<b>IPA</b> Hubungan organ pencernaan dengan sistem pencernaan
<b>Bahasa Indonesia</b> Gambar iklan dan simpulan isi	<b>Bahasa Indonesia</b> Gambar iklan dan simpulan isi	<b>Bahasa Indonesia</b> Gambar iklan dan fungsi iklan

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific-TPACK*  
Model : *Discovery learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Demonstrasi, penugasan, pengamatan, tanya Jawab dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>google meet</i>.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (<b>PPK-religius</b>).</li><li>3. Memperdengarkan <b>lagu nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. (<b>PPK-Nasionalisme</b>)</li><li>4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran</li></ol>	10 menit

	<p>sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (<b>Communication-4C</b>).</p> <p>5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<b>Communication-4C, Saintifik-menanya</b>)</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran serta motivasi yang disampaikan guru (<b>4C-Communication</b>)</p>	
	<b>Kegiatan Inti</b>	
<p><b>Tahap-tahap (sintak)</b> <b>Discovery Learning</b></p> <p>1. <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p>	<p>a. Siswa mengamati baik-baik tayangan <i>videoscribe</i> tentang organ-organ pencernaan manusia, yang dibuat guru dan dibagikan kepada siswa melalui <i>link</i></p> <p>b. Guru memberikan rangsangan berupa pertanyaan sebagai berikut (<b>Communication-4C, Critical Thinking-4C, Saintifik-menanya-menalar</b>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mengapa saat kita makan nasi, lama-kelamaan nasi akan terasa manis?</i></li> <li>• <i>Bagaimana alur/ proses makanan kita cerna mulai dari mulut sampai keluar melalui anus?</i></li> </ul> <p>c. Guru bertanya kepada siswa : <i>Pernahkah kalian melihat iklan yang mengajak kita untuk menerapkan pola hidup sehat?</i></p> <p>d. Siswa mengamati baik-baik contoh iklan tentang perilaku hidup sehat yang disajikan guru melalui <i>link microsoft sway</i> (<b>Saintifik-mengamati</b>)</p> <p>a. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan organ pencernaan manusia dan fungsinya, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan masalah) (<b>Critical Thinking-4C</b>)</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan iklan dan unsur apa saja yang harus ada dalam sebuah iklan. (<b>Critical Thinking-4C</b>)</p> <p>a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan sebanyak-banyaknya informasi yang berkaitan dengan organ-organ pencernaan dan fungsi masing-masing bagian. (membaca literatur, mengamati objek, melakukan wawancara dengan orang-tua) (<b>literasi, Collaboration-4C, Saintifik-mengamati</b>)</p> <p>b. Siswa mencari informasi yang berkaitan iklan dan unsur-unsur yang harus ada dalam iklan dan menganalisa</p>	115 menit

<p>4. <i>Data processing</i> (pengolahan data)</p> <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>6. <i>Generalization</i> (penarikan kesimpulan)</p>	<p>contoh iklan yang diberikan guru melalui <i>microsoft sway</i>. <b>(Critical Thinking-4C)</b></p> <p>a. Siswa menuliskan organ pencernaan manusia dan fungsinya pada <i>microsoft form</i> yang dibagikan guru melalui <i>whatsapp grup</i>.<b>(mandiri)</b></p> <p>b. Siswa menuliskan hasil analisis terhadap iklan pada <i>microsoft form</i> yang dibagikan guru melalui <i>whatsapp grup</i>. <b>(mandiri)</b></p> <p>a. Guru memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa tentang organ pencernaan dan fungsinya.</p> <p>b. Guru memberi tanggapan tentang hasil analisis terhadap iklan pada <i>microsoft form</i>.</p> <p>c. Guru memberikan penguatan pada siswa dengan tayangan video tentang proses pencernaan manusia.</p> <p>a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi tentang organ pencernaan dan fungsinya melalui <i>google meet</i>.<b>(Saintifik-mengkomunikasikan)</b></p> <p>b. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi tentang iklan dan unsur-unsur yang harus ada dalam iklan melalui <i>google meet</i>.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
<p><b>Melalui <i>google meet</i></b></p>	<p>1. Dengan bimbingan guru, siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. <b>(Saintifik - mengkomunikasikan)</b> Kegiatan hari ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>3. Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat bagan organ pencernaan manusia dan fungsinya.</li> <li>• Membuat iklan tentang makanan sehat.</li> </ul> <p>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	<p>15 menit</p>

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan penilaian sebagai berikut.

### 1. Melengkapi Diagram dan Menjelaskan Fungsi Organ Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD IPA 3.3 dan 4.3

### 2. Mengamati dan Menganalisis Iklan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Daftar Periksa

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

#### Daftar Periksa Mengamati dan Menganalisis Iklan

Kriteria	ya	Tidak
Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek kata kunci		
Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek gambar iklan		
Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek target iklan		
Siswa mampu menjelaskan fungsi dari iklan		
Siswa mampu memberikan saran untuk membuat iklan menjadi lebih baik		

## H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### Remedial

Pembelajaran ulang bagi yang belum tuntas belajar

### Pengayaan

Memberikan tayangan tentang hubungan organ pencernaan dengan sistem pencernaan dan juga gambar iklan dan fungsinya.

## I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. *Video scribe* tentang organ pencernaan manusia
3. Microsoft Sway (iklan media cetak dan elektronik)
4. *Microsoft form*
5. *Whatsapp grup*

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jetis, .....  
Guru Kelas 5 ,

Sri Kadarsih, S.Pd  
NIP. 19700910 199308 2 002

Esti Sumarwanti, S.Pd  
NIP 19900207 201902 2 001