

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Sekolah	: SD Eka Tjipta Muara Dua
Tema	: 3. Makanan Sehat
Kelas / Semester	: V / I
Sub Tema	: 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti ( KI ) :**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpai dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar ( KD ) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi Muatan Bahasa Indonesia**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menemukan kata kunci pada iklan
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak

**Muatan IPA**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menganalisis organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat poster pencernaan pada hewan dan fungsinya.

**C. Tujuan Pembelajaran :**

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, Peserta didik menemukan kata kunci pada iklan media cetak dengan benar
2. Melalui bimbingan guru dari media daring, Peserta didik dapat menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan sistematis
3. Dengan mengamati video yang disajikan dan bimbingan guru dari media daring, peserta didik dapat menganalisis tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan tepat
4. Melalui bimbingan guru dari media daring, peserta didik dapat membuat poster organ pencernaan pada hewan dan fungsinya secara berkelompok.

**D. Karakter yang diharapkan :**

Religius, Nasionalis, Integritas (Jujur), Mandiri (Disiplin), Gotong royong

**E. Materi Pembelajaran :**

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ-organ pencernaan pada hewan.
3. Fungsi-fungsi organ pencernaan pada hewan.

**F. Pendekatan** : Saintifik, Tematik Terpadu

**G. Model pembelajaran** : Cooperative Learning

**H. Metode Pembelajaran** : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**I. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran :**

1. Media : Alat Peraga, Gambar iklan, poster pencernaan hewan, Video sistem pencernaan hewan ruminansia. 2019. Kak Bio (<https://www.youtube.com/watch?v=1jimM6F8tnM>), video pembelajaran system pencernaan pada hewan ruminansia. 2016. Fitriana Dewi Lestari (<https://www.youtube.com/watch?v=gtCdPEs-2HU>)

2. Alat dan Bahan : Laptop, Headset, Speaker, WA Group, Google Classroom, Zoom

### J. Sumber Belajar

1. Buku Peserta didik Tema 3 Kelas 5 "Organ gerak hewan dan manusia", (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 1 - 11
2. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 1- 12
3. Buku PR Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5. Sri Mintarjo Dkk. Klaten : Intan Pariwara.
4. Buku PR Peserta didik Tema 3 Kelas 5. Sri Mintarjo Dkk. Klaten : Intan Pariwara.
5. <https://www.biologi.co.id/sistem-pencernaan-pada-hewan-ruminansia-terlengkap/>

### K. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui grup Whatsapps, dan zoom meeting. (orientasi)</li> <li>• Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>merapikan kerapian diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.( <b>Disiplin</b> )</li> <li>• Salam PPK dan tepuk PPK</li> <li>• Guru mengajak Peserta didik <b>menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</b> atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme, dilanjutkan <b>peregangan dan gerakan fisik</b> untuk senam otak. (<b>Nasionalis</b> )</li> <li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik melalui <i>chatt room</i> dalam Zoom</li> <li>• Peserta didik meyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (<b>Communication-4C</b> )</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<b>4C-Collaboration saintifik - menanya</b> )</li> </ul>	15 mnt

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru <b>memberikan motivasi</b> kepada Peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>• Siswa melakukan <i>ice breaking</i> dengan melakukan senam otak, siswa mengikuti gerakan yang ditampilkan di <i>zoom meeting</i></li> <li>• Guru <b>menyampaikan tujuan</b> pembelajaran kepada peserta didik</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen tiap kelompok terdiri dari 4 Peserta didik. <b>Pengorganisasian siswa untuk siap belajar (Pembagian Kelompok)</b></li> </ul> <p>Setiap kelompok diminta untuk mengamati iklan tentang makanan sehat yang disajikan dalam media <i>powerpoint</i> di <i>zoom</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan yang bersifat dugaan berdasarkan hal yang diamati yaitu tentang unsur – unsur yang terdapat pada iklan</li> <li>• Berikut ini contoh pertanyaan yang baik untuk diajukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hal – hal yang ingin aku ketahui tentang organ pencernaan hewan dan manusia : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. bagaimana makanan masuk kedalam perut ?</li> <li>2. bagaimana proses pencernaan dalam perut ?</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>• Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran yang ditamirkan dalam <i>powerpoint</i> di <i>zoom</i>, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan.</li> <li>• Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa?</li> <li>2. Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan?</li> </ol> </li> </ul>	115 mnt

	<p>3. Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa?</p> <p>4. Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan?</p> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan</li> <li>• Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh Peserta didik sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan dalam <i>powerpoint</i> di <i>zoom</i>.</li> <li>• Peserta didik mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan.</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok dibagikan LKPD yang diunggah melalui <i>google classroom</i></li> <li>• Peserta didik menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk peta pikiran yang ada dalam LKPD. (Mandiri, jujur dan Percaya Diri)</li> <li>• Peserta didik mengunggah hasil kerjanya melalui <i>google classroom</i></li> <li>• Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci” melalui aplikasi <i>Zoom</i></li> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru melalui <i>google classroom</i></li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan.</li> <li>• Guru bertindak sebagai fasilitator yang mengarahkan supaya mencapai kesimpulan yang tepat</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mencermati video tentang organ pencernaan hewan (ruminansia) yang di tampilkan dalam aplikasi <i>Zoom</i>.</li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru melengkapi diagram organ pernapasan hewan yang disediakan dalam LKPD di <i>google classroom</i>. (<b>Mandiri, jujur dan Percaya Diri</b>)</li> <li>• Peserta didik mengunggah hasil kerjanya melalui <i>google classroom</i></li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menggambar poster tentang organ pencernaan sapi lengkap dengan keterangan nama organnya, serta menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. (<b><i>Creativity and Innovation</i></b>)</li> <li>• Setiap kelompok berdiskusi melalui chat room</li> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya melalui aplikasi Zoom, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.</li> <li>• Peserta didik diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan bertanya melalui <i>voice</i> atau <i>chat room</i>, apabila masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang disampaikan.</li> </ul> <p><b>Kerja Sama Orang Tua</b> Bersama orang tua di rumah, carilah informasi tentang organ pencernaan hewan selain sapi, dan apakah menurutmu organ pencernaan sapi akan berbeda dengan organ pernapasan burung? Hasil kegiatan ini di unggah melalui <i>google classroom</i>.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume (<b><i>creativity</i></b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dipelajari.</li> <li>2. Siswa mengerjakan kuis yang di unggah di <i>google classroom</i> dan menyerahkan jawaban kuis dengan mengunggah melalui <i>google classroom</i> untuk dinilai.</li> </ol>	20 mnt

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</li> <li>4. Guru bertanya kepada Peserta didik atas materi yang dipelajari hari ini.</li> <li>5. Melakukan refleksi terhadap pelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini ?</li> <li>• Kegiatan mana yang paling kalian sukai ?</li> <li>• Materi mana yang belum di pahami ?</li> </ul> </li> <li>6. Peserta didik secara bergantian merespon pertanyaan guru melalui <i>chat room</i></li> <li>7. <b>Mengevaluasi</b> seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran</li> <li>8. Memberikan umpan balik terhadap proses dari pembelajaran</li> <li>9. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<b><i>Critical Thinking and communication-4C</i></b>)</li> <li>10. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat Peserta didik dalam belajar</li> <li>11. Melakukan kegiatan tindak lanjut ( pemberian tugas “ Penugasan Rumah “)</li> <li>12. Menyampaikan kepada peserta didik materi pembelajaran selanjutnya.</li> <li>13. Menyanyikan salah satu lagu daerah (<b><i>Nasionalis</i></b>)</li> <li>14. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing – masing yang <b>dipandu melalui grup Whatsapps, dan zoom meeting.</b></li> </ol>	
--	---	--

**PT dan KMTT****PT :**

Muatan Bahasa Indonesia : Mencari salah satu iklan media cetak dan menelaah kata kunci pada iklan tersebut

Muatan IPA : Membuat skema perjalanan organ pencernaan hewan ruminansia

**KMTT:** Membuat poster Hewan Ruminansia beserta fungsinya

**L. Penilaian**

- **Penilaian Sikap**

1. **Sikap spiritual**

Teknik penilaian : Jurnal sikap/ Lembar observasi

2. **Sikap sosial**

Teknik penilaian : Jurnal sikap/ Lembar observasi

- **Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

No.	Muatan Pembelajaran	KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
1	B. INDONESIA	3.4	3.4.1	Tertulis	Soal
		4.4	4.4.1	Pengamatan	Rubrik
2	IPA	3.3	3.3.1	Tertulis	Soal
		4.3	4.3.1	Unjuk Kerja	Rubrik

**M. Remedial dan Pengayaan**

- a. **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai KBM harus mengikuti program remedial.

- Peserta didik mengikuti remedial teaching, jika nilai yang diperoleh anak jauh dari KBM.
- Peserta didik mengikuti remedial tes, jika nilai yang diperoleh anak tidak jauh dan tidak dekat dengan KBM
- Peserta didik mengikuti remedial tugas, jika nilai yang diperoleh anak dekat dengan KBM

- b. **Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Hartanto, S.Pd.

Muara Dua, September 2020

Guru Kelas V

Ari Apririyanti, S.Pd.



**LAMPIRAN PENILAIAN****A. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Jurnal
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

**B. Instrumen Penilaian****1. Penilaian Sikap****Jurnal perkembangan sikap**

Nama sekolah :  
 Kelas/semester :  
 Mata pelajaran / Tema :  
 Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

**2. Penilaian Pengetahuan****Muatan Bahasa Indonesia**

KD 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

Indikator Pencapaian : Mengidentifikasi / menentukan informasi dengan kata kunci pada iklan media cetak.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Mengisi Tabel



Tuliskan apa yang kamu lihat dalam iklan – iklan diatas. Tulis dalam kolom seperti berikut.

No	Gambar	Kata Kunci	Isi iklan / Maksud kalimat iklan
1.			
2.			
3.			

### Kreteria penilaian

Skor maksimal = 2 x 9 = 18

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal ( 100 )} = \dots$

### Muatan IPA

KD IPA 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

Indikator Pencapaian Kompetensi : 3.3.1 Menjelaskan organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya.

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Isian

### BUTIR SOAL DAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	Istilah lain perut kitab pada hewan ruminansia adalah ...	20
2.	Hewan ruminansia mempunyai lambung yang terdiri atas .... bagian	20
3.	Bagian lambung hewan ruminansia yang berfungsi sebagai penyimpan makanan sementara untuk dikunyah kembali adalah ....	20
4.	Makanan sebelum memasuki bagian lambung yang dinamakan omasum mengalami pencernaan terlebih dahulu dibagian .... dan ....	20
5.	Hasil akhir pencernaan makanan pada hewan ruminansia yang berupa feses dikeluarkan melalui .....	20
	Jumlah skor	100

### KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	Omasum	20
2.	4	20
3.	Rumen	20
4.	Rumen dan Retikulum	20
5.	Anus	20
	Jumlah skor	100

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal ( 100 )} = \dots$

### 3. Penilaian Ketrampilan

#### KD Bahasa Indonesia

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menyajikan kata kunci yang terdapat dalam media cetak

Teknik : Pengamatan

Instrument : Rubrik

#### Kriteria Penilaian Ketrampilan

No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan )	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
2.	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

#### Format Penilaian Ketrampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media cetak				Ketrampilan dalam menyajikan informasi				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

Skor Maksimum =  $2 \times 100 = 200$

Nilai Ketrampilan =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal ( 100 )} = \dots$

#### Predikat :

( 86 – 100 ) : Sangat Baik

( 76 – 85 ) : Baik

( 56 – 75 ) : Cukup

( 36 – 55 ) : Kurang

**KD IPA**

Indikator Pencapaian Kompetensi : Membuat poster organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya

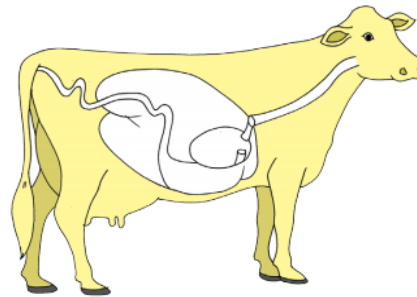
Teknik : Kinerja Proyek

Bentuk : Membuat poster

**Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia**

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan

**Kreteria Penilaian Keterampilan**

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

**Format Penilaian Keterampilan**

No	Nama	Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan				Ketrampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											

Skor Maksimum =  $2 \times 100 = 200$

Nilai Keterampilan =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

**Predikat :**

( 86 – 100 ) : Sangat Baik

( 76 – 85 ) : Baik

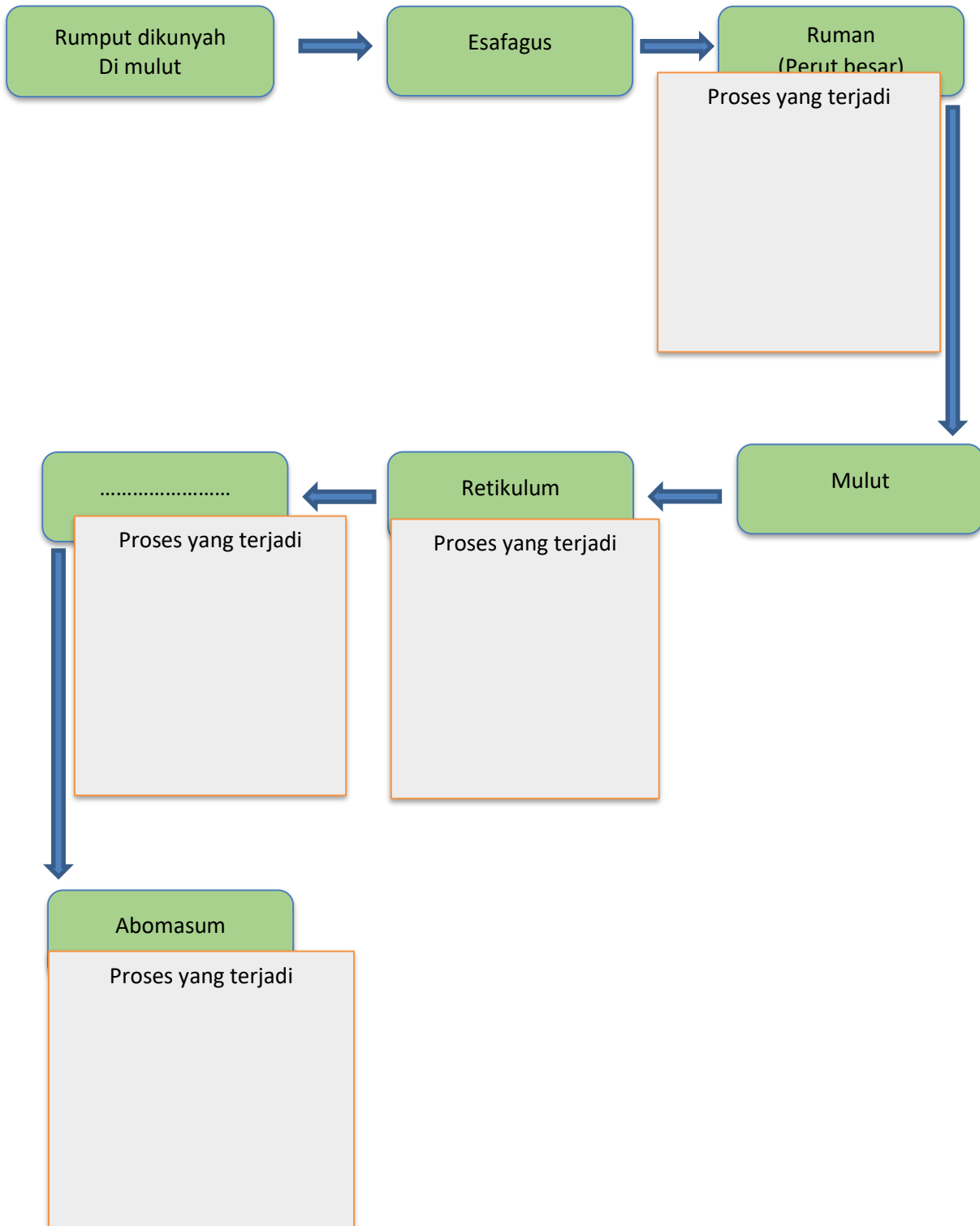
( 56 – 75 ) : Cukup

( 36 – 55 ) : Kurang

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama : .....

Lengkapi diagram berikut berdasarkan keterangan yang kamu pelajari.



**PENSKORAN :**

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian Diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar

$$Skor = \frac{jawaban\ benar}{Jawaban\ maksimal} \times 100$$

**KUNCI JAWABAN**

No.	Nama Bagian	Keterangan
1.	Rumen (perut besar)	Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).
2.	Retikulum (perut jala)	Di dalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab).
3.	Omasum (perut kitab)	Di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum.
4.	Abomasum (perut masam)	Perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Di sini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.

**KD Bahasa Indonesia**

Nama : .....

Kelas : .....

Prosedur : Buatlah peta pikiran berdasarkan gambar dibawah ini dari “kata kunci”

