

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SD Yayasan Harapan Masa Depan Cerah
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema/Subtema	: 3. Makanan Sehat/1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

### B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan.
4.4	Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak.

### IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Membandingkan organ-organ pencernaan yang terdapat pada hewan.
4.3	Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ hewan dan fungsinya. 4.3.2 Mendesain gambar organ-organ pencernaan pada hewan dan fungsinya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, peserta didik dapat menelaah informasi pada iklan media cetak dengan tepat.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, peserta didik dapat menelaah kata kunci terdapat pada iklan media cetak dengan tepat.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatannya dengan kalimat efektif.
4. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan pada Buku Siswa, peserta didik dapat menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan dengan tepat.
5. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan pada Buku Siswa, peserta didik dapat menemukan informasi tentang fungsi organ pencernaan hewan dengan tepat.
6. Melalui bimbingan guru dari media Daring, peserta didik dapat menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan kalimat efektif.
7. Melalui bimbingan guru dari media Daring, peserta didik dapat menjelaskan kembali informasi tentang proses pencernaan pada hewan ruminansia dalam bentuk bagan dengan kalimat efektif.
8. Peserta didik dapat mendesain gambar poster organ-organ pencernaan perjalanan makanan pada hewan ruminansia dengan tepat.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

### D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia	Kata kunci pada iklan media cetak Kalimat yang digunakan oleh bahasa iklan adalah kalimat yang menarik dan bersifat mengajak untuk mengikuti apa yang terdapat pada kalimat iklan. Kalimat yang menarik tersebut memiliki kata-kata kunci. Kata yang digunakan untuk mencocokkan iklan dengan istilah yang ditelusuri orang-orang sehingga relevan dan bermutu tinggi untuk menarik perhatian konsumen.
IPA	Organ-organ pencernaan pada hewan ruminansia dan fungsinya. Pada setiap makhluk hidup memiliki organ-organ pencernaan dan fungsinya yang berbeda dan ada yang sama. Hewan ruminansia memiliki sistem pencernaan lebih kompleks dibanding hewan pencernaan lainnya. Pada organ pencernaan sapi memiliki lambung lebih besar daripada manusia. Lambung sapi terdiri atas 4 bagian, yaitu rumen, retikulum, omasum, dan abomasum. Setiap bagian memiliki fungsinya masing-masing.

## E. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : *Scientific TPACK*  
Model : *Cooperative Learning*  
Metode : Tanya Jawab, Ceramah, penugasan.

## F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media : Teks percakapan, iklan media cetak, video hewan ruminansia (sapi)
2. Sumber Belajar :

Susilawati, Fransiska Wahyu Ari,dkk. 2017. *Tema 3 Makanan Sehat Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Susilawati, Fransiska Wahyu Ari,dkk. 2017. *Tema 3 Makanan Sehat Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberi salam kepada siswa melalui Group Whats App.</li><li>➤ Guru bersama siswa melakukan pembukaan dengan membaca doa dipandu melalui Group Whats App.</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan beberapa iklan media cetak melalui media <i>WhatsApp</i> dan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.<ul style="list-style-type: none"><li>- Gambar apakah ini?</li><li>- Biasanya terdapat dimana gambar ini?</li><li>- Apakah kalian pernah melihat gambar iklan media cetak lainnya?</li></ul></li><li>➤ Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari pada hari ini.</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan gambaran kepada peserta didik tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik bersama kelompoknya yang telah dibentuk sebelumnya 3-5 orang untuk mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan melalui <i>WhatsApp</i>.</li><li>➤ Peserta didik menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan ke dalam bentuk tabel.</li><li>➤ Peserta didik bersama kelompoknya membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li><li>➤ Guru memberikan peserta didik LKPD tentang kata</li></ul>	50 Menit

	<p>kunci terdapat pada iklan media cetak yang disajikan di dalam LKPD melalui media <i>WhatsApp</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi).</li> <li>➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menggarisbawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut.</li> <li>➤ Guru bersama peserta didik menonton video hewan ruminansia (sapi) beserta organ pencernaannya melalui media <i>WhatsApp</i>.</li> <li>➤ Guru menyarankan kepada peserta didik untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi.</li> <li>➤ Peserta didik melengkapi diagram yang disediakan dalam Buku Siswa. Pada kegiatan ini siswa boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.</li> <li>➤ Peserta didik bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya.</li> <li>➤ Peserta didik menggambar poster tentang organ pencernaan sapi pada kertas A4.</li> <li>➤ Peserta didik bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah.</li> </ul> <p><b>(Creativity and Innovation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menilai hasil kerja siswa melalui media <i>WhatsApp</i>.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui pesan <i>WhatsApp</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami peserta didik?</li> <li>• Apa yang belum dipahami peserta didik?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Peserta didik melakukan evaluasi.</li> <li>4. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.</li> <li>5. Guru memberikan tindak lanjut dari hasil penilaian evaluasi</li> </ol> <p><b>Remedial Pengayaan</b></p>	10 Menit

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

- a. Prosedur Tes : Tes Akhir
- b. Jenis Tes : Tertulis
- c. Bentuk Tes : Essay

- d. Instrumen Penilaian :
- Soal : Terlampir
  - Kunci Jawaban : Terlampir
  - Pedoman Penskoran : Terlampir

## **2. Penilaian Afektif (Sikap)**

- a. Prosedur Tes : Penilaian Proses  
b. Jenis Tes : Pengamatan  
c. Deskriptor : Terlampir  
d. Lembar Observasi : Terlampir

## **3. Penilaian Psikomotor (Keterampilan)**

- a. Prosedur Tes : Penilaian Proses  
b. Jenis Tes : Pengamatan  
c. Deskriptor : Terlampir  
d. Format Penilaian : Terlampir

### **Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian**

#### **Remedial**

- Menjelaskan kembali materi tentang kata kunci pada iklan media cetak.
- Mengulas kembali materi tentang organ pencernaan pada sapi.

#### **Pengayaan**

- Menugaskan peserta didik untuk mencari informasi tentang organ pencernaan burung, apakah sama atau berbeda organ pencernaannya?
- Menugaskan peserta didik untuk mencari sebuah iklan media cetak untuk menemukan kata kunci pada iklan media cetak.

Pulau Rimau, September 2020  
Peserta PPG,

**MUSIYANI ISWIANDARI, S.Pd**