

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013 DARING**

Satuan Pendidikan : SDN 3 SUKAHURIP
Kelas / Semester : 5 / 1 (satu)
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan kata kuci yang terdapat pada iklan media cetak.

Muatan: IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mengetahui organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan orga pencernaan pada hewan dan fungsinya.

C. TUJUAN

1. Dengan Aplikasi WhatsApp, mengamati contoh gambar iklan yang Share di Group kelas 5, Peserta didik mengidentifikasikan kata kunci pada iklan media cetak dengan tepat.
2. Dengan memfoto menggunakan samrtpone hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, Peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatannya dengan cara mempsotingnya di group WhatsApp kelas dengan percaya diri.
3. Dengan menonton video dari youtube, Peserta didik mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan dengan benar.
4. Dengan *searching* atau mencari informasi di internet Peserta didik mampu membuat gambar yang memuat organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan benar.

D. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Smartphone
3. Laptop
4. Blog Ruang Guru dengan link <https://blog.ruangguru.com/organ-pencernaan-hewan-ruminansia-beserta-fungsinya>
5. Video pembelajaran dari channel youtube kak Bio dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=1jimM6F8tnM>
6. gambar-gambar iklan dari media cetak.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ-organ pencernaan pada hewan Rumanesia (SAPI)
3. Fungsi-fungsi organ pencernaan pada hewan Rumanesia (Sapi)

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific dan TPACK*

Metode : *Problem base learning, Tanya Jawab, Diskusi (WAG)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengabsen kehadiran siswa menggunakan google form dengan link http://bit.ly/absen_keas_5_SDN_3_Sukhurip yang telah di isi sebelumnya.2. Kelas dimulai dengan dibuka melalui <i>video conference (Zoom meeting atau goup video call by whatsApp)</i> yang sebelumnya di pandu dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik. (jumlah Peserta didik kelas 5 SDN 3 Sukahurip 10 Peserta didik dan 1 smartphone ada yang dipakai berdua) jika menggunakan zoom cloud meeting dengan memasukan dengan ID dan password yang dikirm sebelumnya3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang Peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah Peserta didik yang hari ini masuk class virtual paling cepat. (Menghargai kedisiplikan Peserta didik/PPK).4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme secara bersama-sama secara virtual dengan di iringi lagu dari guru.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit

	<p>dengan kegiatan literasi dan warming up menggunakan boneka jari sapi (dihubungkan dengan pembahasan yang akan di bahas pada pertemuan ini) dan mengajak Peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku yang ditunjukkan guru pada video. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Ayo, pecahkan masalah!</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menonton video pembelajaran dari youtube dengan link Kegiatan ini bertujuan untuk mem-biasakan Peserta didik memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajaran menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan, dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. https://www.youtube.com/watch?v=1jimM6F8tnM ➤ Peserta didik mencari informasi sendiri atau boleh mengklik link yang sudah di sediakan Link https://blog.ruangguru.com/organ-pencernaan-hewan-ruminansia-beserta-fungsinya 	<p>140</p>
	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menonton dan membaca dan mencermati, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan hewan rumanesia dan pada manusia ➤ Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> ○ Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa? ○ Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan? ○ Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa? ○ Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan? <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap rasa ingin tahu Peserta didik tentang topik pembelajaran <p>B. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh Peserta didik sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan Buku Peserta didik yang di screenshot kemduain di share di goup kelas atau bisa membuka buku Peserta didik dalam bentuk PDF 	

Kalimat-kalimat yang mempunyai arti yang sama disebut sinonim. Sinonim adalah kalimat yang memiliki arti yang sama dengan kalimat yang ada di atasnya. Sinonim adalah kata-kata yang memiliki arti yang sama dengan kata-kata yang ada di atasnya. Sinonim adalah kata-kata yang memiliki arti yang sama dengan kata-kata yang ada di atasnya. Sinonim adalah kata-kata yang memiliki arti yang sama dengan kata-kata yang ada di atasnya.

No	Kata Kunci	Artinya
1		
2		
3		

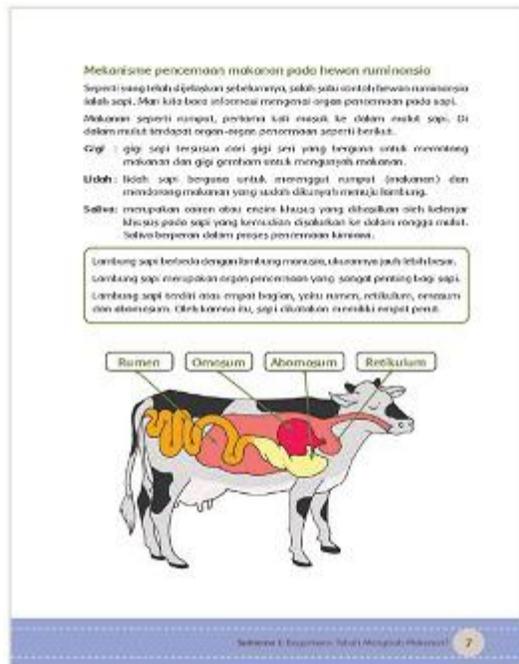
- Peserta didik mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan.
- Peserta didik menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel
- Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci” dalam bentuk rekaman video singkat yang dikirim di WA group.

Tuliskan kata-kata kunci dari iklan tersebut yang menurutmu memiliki makna lebih dari kata-kata yang lain.
Menurut pendapat kamu, apakah ciri-ciri dari sebuah kata kunci?
Mengapa kamu memilih kata-kata tersebut sebagai kata kunci?

- Peserta didik secara cepat mengirimkan kata-kata kunci dalam iklan tersebut. Melalui message di whatsapp

C. Ayo Mengamati

- Peserta didik mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku Peserta didik tentang organ pencernaan hewan (sapi) dengan mengikuti LKPD yang telah disediakan kemudian di kirim melalui wa atau bisa di dowload dari Google drive dengan link yang sudah disediakan



- Peserta didik dengan bimbingan guru menggaris bawah kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut sebagai kata kunci
- Sarankan kepada Peserta didik untuk membuat catatan kecil untuk membantu Peserta didik mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi.
- Peserta didik melengkapi diagram yang disediakan dalam buku Peserta didik (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah Peserta didik dalam memahami tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3).
- Pada kegiatan ini Peserta didik boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari internet atau video youtube yang telah mereka baca dan tonton

D. Ayo Berkreasi

- Peserta didik menggambar poster tentang organ pencernaan sapi.

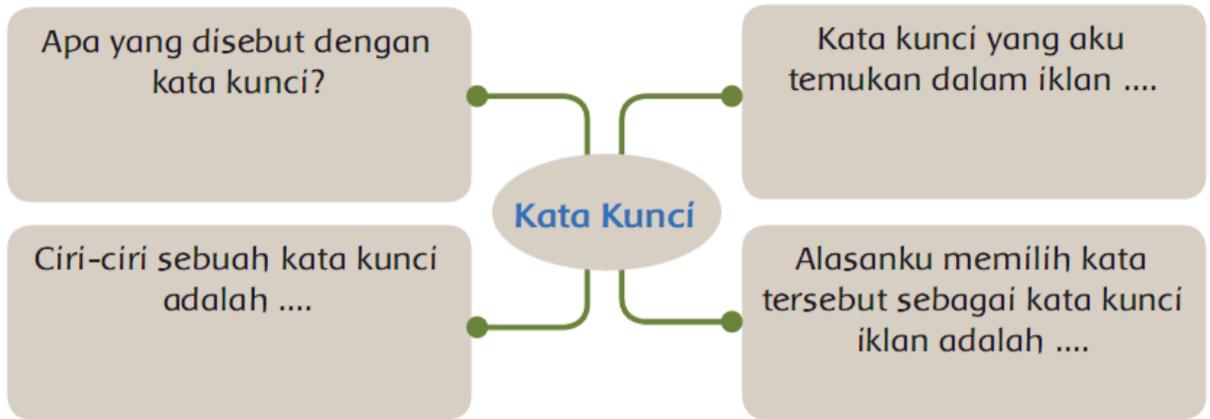
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melauai video conference (zoom meeting atau whatsapp) 3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari Peserta didik lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu Peserta didik. 	15 menit
----------------	--	----------

E. PENILAIAN

1. Membuat Peta Pikiran
 - Teknik Penilaian : Penugasan
 - Instrumen Penilaian : Rubrik

(KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4)

Tugas ini dikirm lewat goup wahtsApp kemudian dikirm melalui whatsApp guru secara priabdi.



No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
2.	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

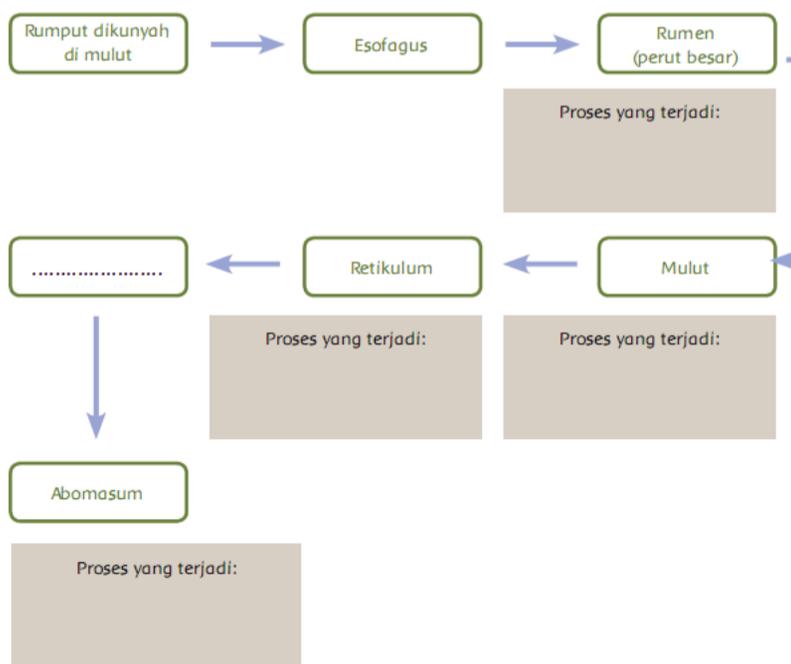
Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

(KD IPA 3.3 dan 4.3)

Tugas ini dikirm lewat goup wahtsApp kemudian dikirm melalui whatsApp guru secara priabdi.

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Teknik Penilaian: Penugasan

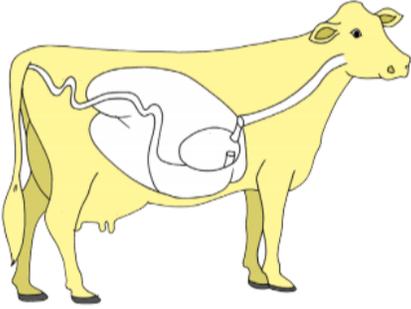
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

(Tugas ini dikirim lewat group wahtsApp kemudian dikirm melalui whatsApp guru secara priabdi)

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan

ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan Peserta didik). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada Peserta didik tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala SDN 3 Sukahurip

Iim Syarifah, S.Pd
NIP. 196505061986032011

Garut , Oktober 2020
Guru Kelas 5 ,

Heri Herwanto, S.Pd
NIP.198705022019031008