

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 010 Nongsa Kota Batam
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)
Tema : 3 "Makanan Sehat"
Sub Tema : 1 "Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?"
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI) :

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, serta cinta tanah air.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpai dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menemukan kata kunci pada iklan (C4).
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menentukan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan lisan, tulisan, atau visual (P5).

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menganalisis organ-organ yang terdapat pada hewan beserta fungsinya. (C4)
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat poster organ pencernaan pada hewan ruminansia (P5)

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan melalui media powerpoint, Siswa dapat **menemukan** kata kunci pada iklan media cetak dengan benar. (C4)
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, Siswa dapat **menentukan** kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan benar. (P5)
3. Dengan mengamati video yang disajikan, Siswa dapat **menganalisis** tentang organ-organ pencernaan hewan beserta fungsinya dengan benar. (C4)
4. Setelah mengamati video pembelajaran yang disajikan, secara berkelompok siswa mampu membuat poster organ pencernaan pada hewan ruminansia.

D. Materi Pembelajaran

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ dan fungsi pencernaan pada hewan.

E. Pendekatan / Model dan Meode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, (Mengamati, Menanya, menalar, mencoba dan mengkomunikasikan. (TPACK)
2. Model : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, pengamatan dan penugasan
 - ❖ Karakter Siswa yang diharapkan: Religius, Nasionalisme, mandiri, gotongroyong, integritas
 - ❖ Pembelajaran abad 21 : Berfikir kritis

F. Kegiatan Pembelajaran : Pendahuluan, Inti, Penutup

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa dipimpin oleh Siswa yang datang paling awal. (Religius). 2. Melakukan komunikasi menanyakan kabar Siswa, dan melakukan pengecekan kehadiran siswa. (Kedisiplinan) 3. Menyanyikan lagu nasional “Hari Merdeka” Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Nasionalisme) 4. Siswa membaca dongeng “Domba dan Sapi” dan membahas isi cerita secara bersama (Literasi) 5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yaitu makanan sehat dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Apersepsi) 6. Siswa diberikan motivasi agar semangat mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada Siswa (Comunication) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sintak 1: Mengorientasikan peserta didik pada masalah <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menampilkan gambar tentang makanan sehat di proyektor. Guru meminta siswa mengamati gambar tersebut, lalu bertanya: 8. Apakah kamu selalu makan makanan sehat seperti yang kamu lihat pada gambar? 9. Apa saja makanan yang menurutmu sehat! (Critical Thinking) 10. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab secara lisan dan bergantian (Mandiri) (Percaya Diri) ❖ Sintak 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar <ol style="list-style-type: none"> 11. Dengan bimbingan guru, siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 Siswa. 12. Disetiap kelompok, siswa diminta untuk mengamati iklan tentang makanan sehat yang disajikan melalui slide PPT di dalam layar proyektor. (Mengamati) 13. Siswa Bersama guru melakukan tanya jawab tentang kata kunci iklan. (Mengkomunikasikan) 14. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi kata kunci iklan media cetak melalui slide PPT. ❖ Sintak 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok <ol style="list-style-type: none"> 15. Masing kelompok dibagikan LKPD 16. Siswa mendapat arahan dan bimbingan dari guru dalam menyelesaikan Lembar Peserta Didik (LKPD) 17. Siswa diminta menuliskan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam 	

	<p>bentuk peta pikiran yang ada dalam LKPD (Menalar).</p> <p>18. Siswa berdiskusi didalam kelompok membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. (Menalar).</p> <p>19. Perwakilan kelompok diminta menyajikan hasil kesimpulan diskusi didepan kelas melalui kegiatan presentasi dan kelompok lain memberikan tanggapan secara bergantian. (<i>percaya diri</i>).</p> <p>❖ Sintak 4: Mengembangkan dan dan menyajikan hasil karya</p> <p>20. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan Siswa diminta mencermati video https://youtu.be/1jimM6F8tnM tentang organ pencernaan hewan ruminansia. (Mengamati). (TPACK)</p> <p>21. Dengan bimbingan guru, Secara indifidu siswa diminta untuk melengkapi diagram proses pencernaan pada hewan ruminansia (sapi) sesuai dengan video yang diamati, yang dituliskan dalam LKPD. (Mandiri).</p> <p>22. Dari diagram tersebut, secara berkelompok siswa diminta membuat gambar hewan sapi sesuai dengan hal-hal yang sudah ditentukan. (Kreativitas)</p> <p>❖ Sintak 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>23. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (Percaya diri, peduli)</p> <p>24. Guru memberikan penguatan atau pemahaman terhadap hasil presentasi yang telah dilakukan</p> <p>25. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materiyang disampaikan. ((collaboration, communication))</p> <p>26. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri (Mandiri)</p> <p>27. Sintak 2: Mengorientasikan peserta didik untuk belajar</p>	
Penutup	<p>28. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. (collaboration, communication)</p> <p>29. Guru dan siswa melakukan refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Materi apa saja yang telah dipahami ? ➢ Materi apa saja yang belum dipahami ? ➢ Apa solusi yang akan kamu lakukan terhadap materi yang belum dipahami? <p>30. Siswa menyimak penjelasan dari guru terhadap materi yang belum dipahami oleh peserta didik.</p> <p>31. Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan. (Integritas)</p> <p>32. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dipimpin ketua kelas. (Religius) (Bersyukur)</p>	

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Tehnik Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap Spiritual: Pengamatan
- b. Penilaian Sikap Sosial : Pengamatan
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- d. Penilaian Keterampilan : Presentasi

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap
 - 1) Sikap Spiritual : Lembar Penilaian
 - 2) Sikap Sosial : Lembar Penilaian
- b. Penilaian Pengetahuan
 - 1) Soal Evaluasi berbentuk Pilihan Ganda
- c. Penilaian Keterampilan
 - 1) Proses Diskusi : Lembar Penilaian Diskusi
 - 2) Unjuk Kerja : Mempresentasikan jawaban LKPD

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa yang belum menguasai materi dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

b. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari ini untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

H. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media : Slide Powerpoint Gambar makanan sehat, gambar iklan.

Slide Power Point pencernaan hewan

Video system pencernaan hewan ruminansia.

Link youtube : <https://youtu.be/1jimM6F8tnM> (kak Bio, 2019)

2. Alat dan Bahan : Papan Tulis, Spidol, Laptop, LCD Proyektor

I. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 "Organ gerak hewan dan manusia", (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 1 - 11
2. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 1- 12
3. Vidio <https://youtu.be/1jimM6F8tnM> google
4. <https://dongengceritarakyat.com/dongeng-anak-paud-domba-dan-sapi/>

J. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

- **Penilaian Sikap**

2. Sikap spiritual

Teknik penilaian : Jurnal sikap/ Lembar observasi

3. Sikap sosial

Teknik penilaian : Jurnal sikap/ Lembar observasi

- **Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

No.	Muatan Pembelajaran	KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
1	B. INDONESIA	3.4	3.4.1	Tertulis	Soal
		4.4	4.4.1	Pengamatan	Rubrik
2	IPA	3.3	3.3.1	Tertulis	Soal
		4.3	4.3.1	Unjuk Kerja	Rubrik

2. Pembelajaran Remedial

➤ Siswa yang belum tuntas melaksanakan kegiatan remedial dengan menjawab soal.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

- 1) Iklan adalah bentuk publikasi suatu aktivitas, produk, atau layanan kepada
- 2) Jelaskan syarat iklan !
- 3) Apa tujuan pembuatan iklan ?
- 4) Sebutkan empat (4) contoh hewan ruminansia !
- 5) Sebutkan empat (4) nama lambung pada ruminansia !

Kunci jawaban

1. Orang lain / masyarakat
2. Memiliki kata kunci
3. Untuk menyampaikan informasi melalui gambar.
4. Sapi, Kambing, Kerbau, Domba
5. Rumen Omasum Abomasum Retikulum

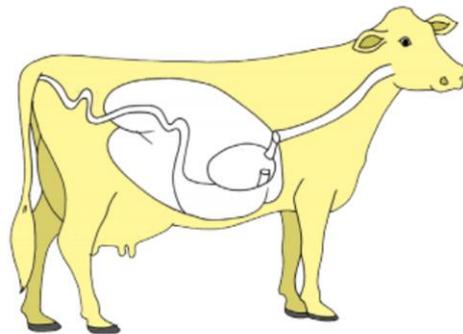
3. Pembelajaran Pengayaan

Siswa yang telah tuntas dalam pem

belajaran ini diminta membuat poster system pencernaan hewan ruminansia.

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1	A	10
2	Makanan sehat	20
3	Rumen	10
4		40
4	<p>Perbedaannya adalah</p> <p>Jika Retikulum menangkap apa pun yang seharusnya tidak dimakan sapi, seperti potongan batang, bebatuan dan kerikil. Retikulum juga melembutkan rumput yang telah dimakan dan membentuk gumpalan kecil.</p> <p>Sedangkan Omasum memiliki banyak lipatan untuk menyaring makanan, memeras air dan selanjutnya memecah makanan yang dicerna sebagian untuk kembali dari perut ke mulut untuk dikunyah lebih lanjut.</p>	20
Skor Maksimal		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

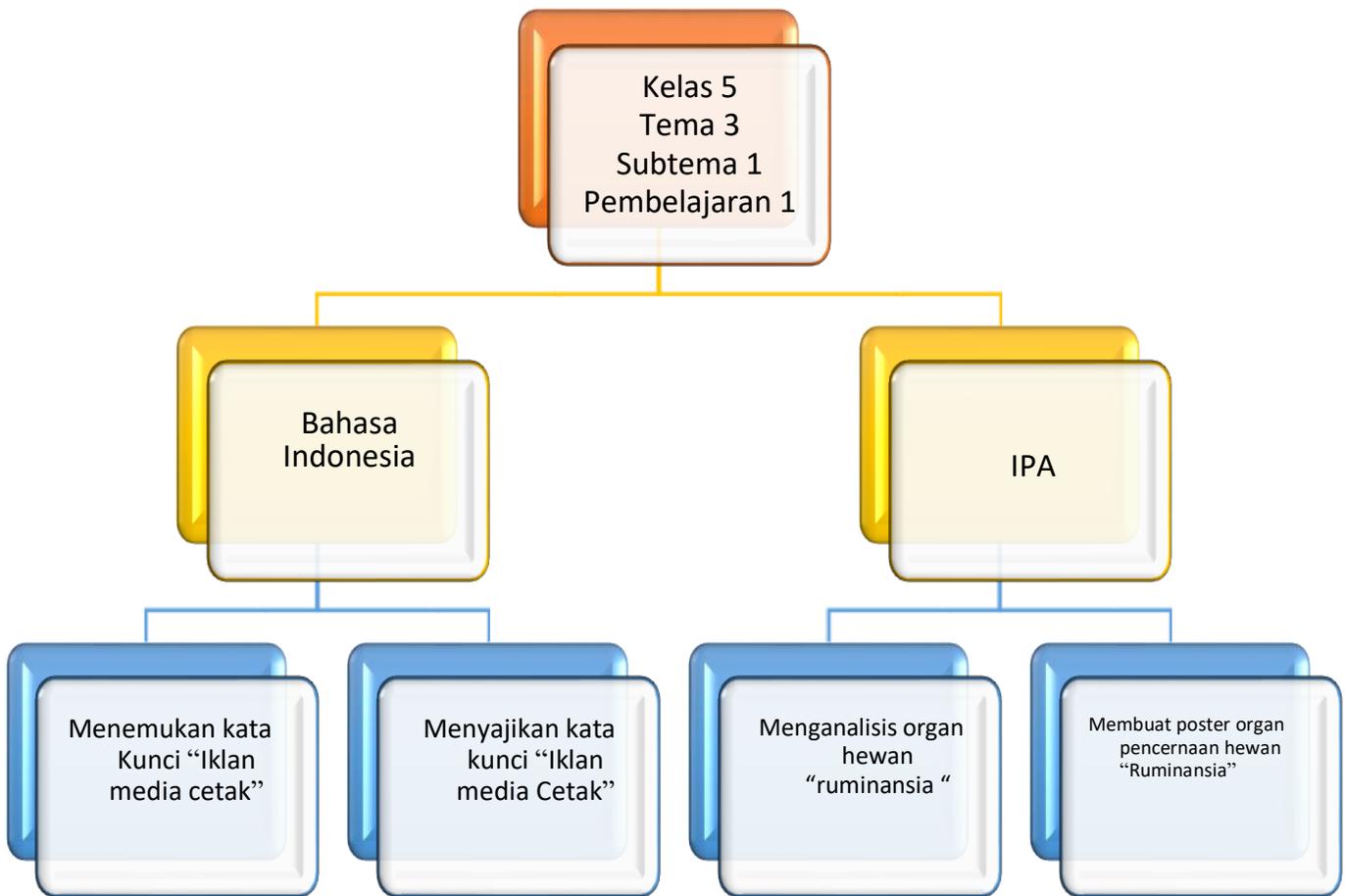
Batam, Agustus 2021
Guru Kelas V (Lima)

Kamisah, S.Pd.SD
NIP: 197010161993032005

Dian Nafida, S.Pd.SD
F4301211340

Lampiran 1

PETA KONSEP



Lampiran 2

Literasi membaca cerita Fabel Domba dan Sapi

Suatu pagi ketika matahari mulai menampakkan dirinya, sinar matahari menerangi padang rumput luas dan hijau, suara kicauan burung membuat padang rumput itu terasa tenang dan nyaman. sebelah selatan padang rumput itu terdapat tebing menjulang tinggi didalamnya terdapat sebuah gua, gua yang selalu dijadikan tempat persembunyian domba dari ancaman Harimau.

Ketika sinar matahari mulai menyengat tubuh tanda siang telah tiba, beberapa ekor sapi sedang asik memakan rumput sambil bermain berlarian kesana kemari mengejar sesamanya, mereka terlihat gembira sekali namun kegembiraan itu hilang ketika se ekor Harimau besar menampakkan dirinya dan mengejar sapi-sapi tersebut, sapi-sapi itu berlari satu arah sehingga membuat Harimau itu sulit untuk memilih mangsanya, tapi salah satu sapi tertinggal dia berlari ke arah yang berbeda dengan sapi yang lain. Maka Harimau itu pun melihat dengan jelas lalu mengejar sapi yang terpisah dengan kelompoknya.

Sapi itu berlari sekuat tenaga dengan harapan dia mampu meloloskan diri dari kejaran Harimau, dia berlari lebih cepat dari Harimau hingga Harimau pun kehilangan sapi tersebut, namun Harimau itu tidak berhenti mengejarnya dia terus mencoba mencari sapi tersebut dengan penciumannya. Sadar dengan kemampuan Harimau yang dapat mencium mangsanya sapi itu terus berlari mendekati tebing, dia melihat ada gua pada tebing itu lalu dia masuk ke dalam gua itu.



setelah berada di dalam gua itu ternyata ada seekor domba jantan dengan tanduknya yang besar, dia sangat tidak senang dengan kedatangan sapi tersebut, domba itu langsung menundukan kepalanya dia berlari ke arah sapi tersebut dan menghantamnya beberapa kali, upaya itu dilakukan untuk mengusir sapi itu. Tapi sapi itu tidak tinggal diam dia melawan domba tersebut dengan menanduknya. Akhirnya kedua hewan itu berhenti saling menghantam.

Diluar gua itu ternyata Harimau itu sedang berkeliaran mengendus bau sapi yang dia incar, namun Harimau itu tidak lagi mampu mencium bau sapi tersebut di dalam gua karena bau gua itu telah sesak dengan kotoran-kotoran kelalawar sehingga bau sapi tidak tercium lagi. Harimau itu masih tetap berkeliaran di dekat gua.

Dalam gua ketika perkelahian domba dan sapi itu berhenti, domba itu berkata dengan marah kepada sapi "Kenapa kau berani sekali masuk sarangku, cepat pergi sebelum aku menandukmu lagi!" lalu sapi pun menjawab dengan gusar "Jika Harimau itu tidak menenjarku aku pun tak mau berada disini, tapi jika kau mau mengusirku aku tidak akan tinggal diam. Aku akan mendorongmu keluar menjadi mangsa Harimau lapar itu!".

"Aku tidak mau dengan ocehanmu, cepat pergilah dari sini aku sangat tidak suka denganmu, lebih baik kau dimangsa Harimau itu daripada memasuki gua ini!" perintah domba dengan sangat kesal.

"Aku akan keluar ketika Harimau itu pergi, jika kau mau melakukan sesuatu tidak baik kepadaku akan kulempar kau keluar, aku tidak takut dengan geretakan mu".

Tidak lama kemudian Harimau itu pun meninggalkan gua tersebut, dia kembali berburu binatang lainnya, sehingga sapi itu keluar dari persembunyiannya



Lampiran 3

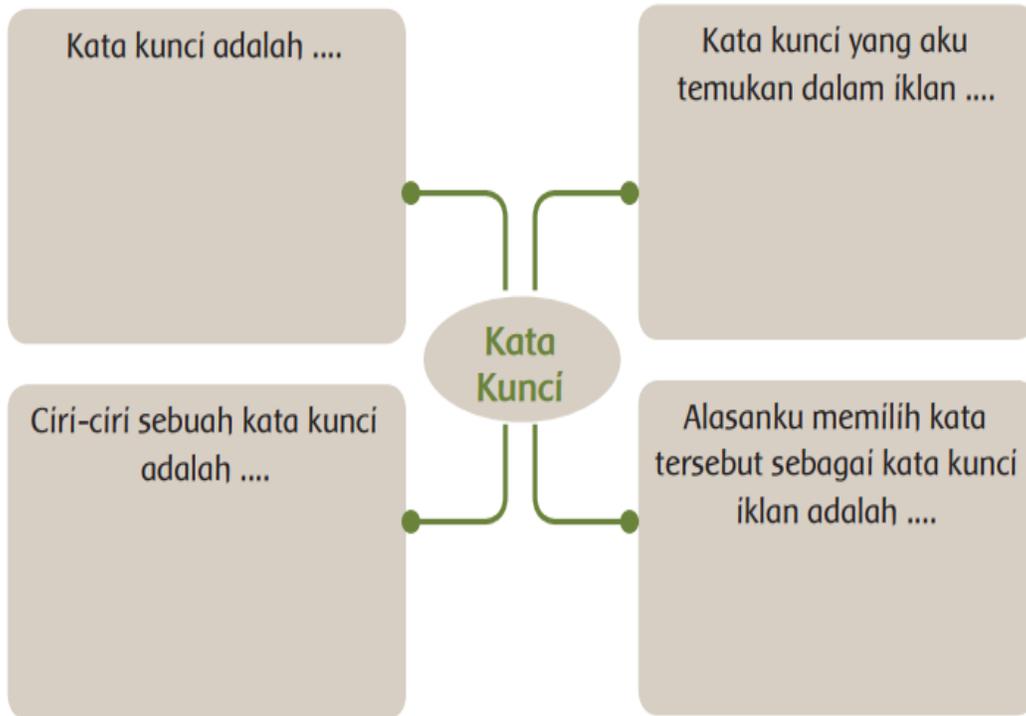
Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
2.	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan : Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Lampiran 4
Peta Pikiran Kata Kunci

Jelaskan hasil diskusimu dengan menggunakan peta pikiran seperti berikut.



Buatlah kesimpulan dari hasil diskusi kelompokmu tentang kata kunci!

Kata kunci adalah _____

Lampiran 5

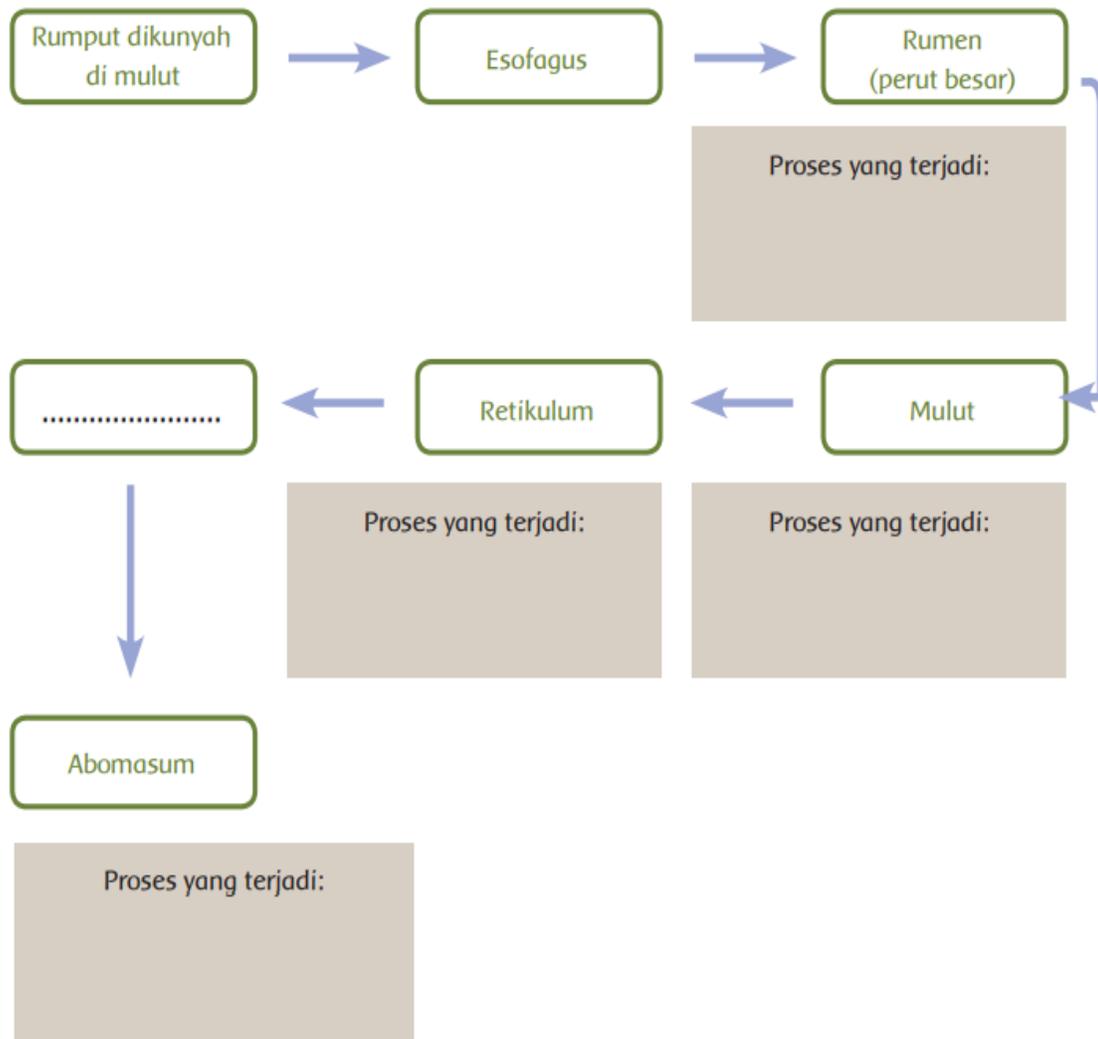
Rubrik penilaian Pengisian diagram IPA

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan : Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Lampiran 6
Diagram IPA

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



Lampiran 7

Rubrik penilaian membuat gambar sapi

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan : Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang



Bahan Ajar

Kelas v semester 1

Tema 5 “Makanan Sehat”

Subtema 1 “ Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?”

Pembelajaran 1

Oleh : Dian Nafida, S.Pd.SD

Guru Kelas SDN 010 Nongsa Kota Batam



BAHAN AJAR**A. IDENTITAS**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 010 Nongsa
Kelas / Semester : V / I
Tema : 3 Makanan Sehat
Subtema : 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak.

IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mengetahui organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan organ pencernaan pada hewan dan fungsinya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan melalui media powerpoint, Peserta didik **menemukan** kata kunci pada iklan media cetak dengan benar
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, Peserta didik dapat **menyajikan** kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan sistematis
3. Dengan mengamati video yang disajikan, peserta didik dapat **menganalisis** tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan tepat
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, peserta didik dapat **membuat** poster organ pencernaan pada hewan dan fungsinya secara berkelompok.

D. URAIAN MATERI

KATA KUNCI PADA IKLAN MEDIA CETAK



Iklan adalah bentuk publikasi suatu aktivitas, produk, atau layanan kepada masyarakat melalui media massa dan internet, seperti koran, televisi, radio, website, dan lain sebagainya.

1. Ciri-ciri Iklan

Iklan memiliki beberapa ciri-ciri yang dapat dikenali oleh orang yang melihatnya, antara lain sebagai berikut :

- Informatif
- Komunikatif
- Bahasa Singkat dan padat
- Menarik

2. Ciri-ciri Kunci dalam Iklan

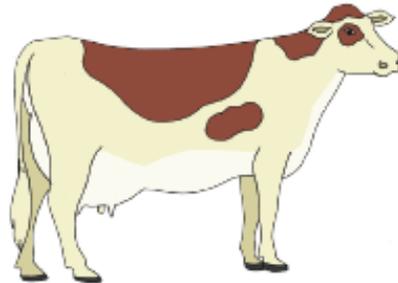
Kata kunci adalah kata atau ungkapan yang mewakili keseluruhan topik atau informasi. Berikut ciri-ciri kata kunci iklan :

- Terdapat dalam judul iklan
- Disebutkan lebih dari satu kali.
- Tidak selamanya diungkapkan dalam bentuk tulisan, melainkan dapat pula dengan gambar
- Terdiri dari satu kata atau lebih.
- Berupa kata atau kelompok kata yang bersifat khusus atau spesifik.

ORGAN DAN FUNGSI PENCERNAAN PADA HEWAN RUMINANSIA

Bagaimana system pencernaan makanan pada hewan ruminansia Ayo simak video berikut ini:

<https://youtu.be/V2YuUMHmXvE>



Untuk menghasilkan susu, jenis makanan apa yang biasa aku konsumsi? Bagaimana aku mencernanya?

Mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, salah satu contoh hewan ruminansia ialah sapi. Mari kita baca informasi mengenai organ pencernaan pada sapi.

Makanan seperti rumput, pertama kali masuk ke dalam mulut sapi. Di dalam mulut terdapat organ-organ pencernaan seperti berikut.

Gigi : gigi sapi tersusun dari gigi seri yang berguna untuk memotong makanan dan gigi geraham untuk mengunyah makanan.

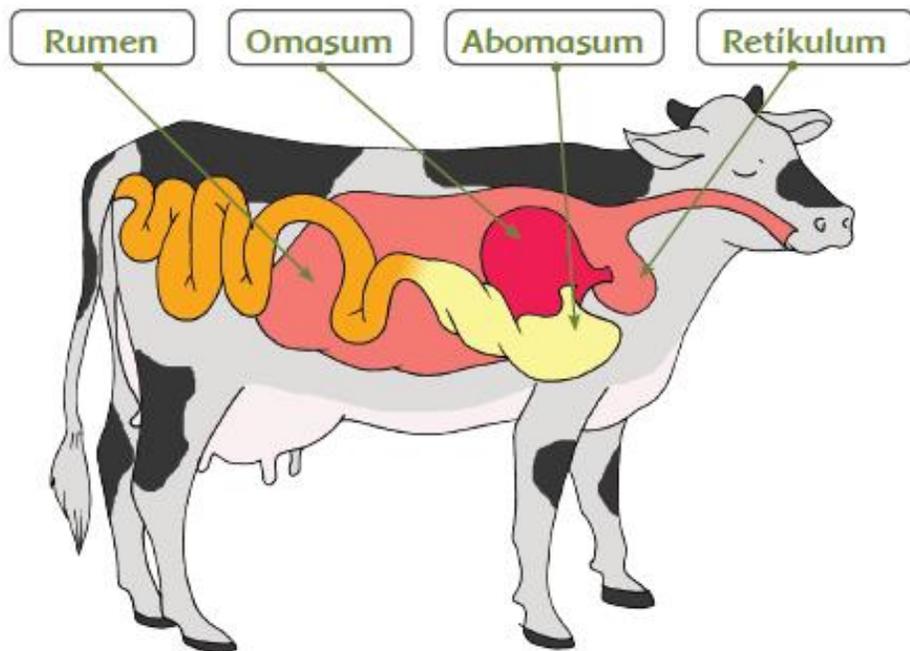
Lidah : lidah sapi berguna untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah dikunyah menuju lambung.

Saliva: merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut. Saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi.

Lambung sapi berbeda dengan lambung manusia, ukurannya jauh lebih besar.

Lambung sapi merupakan organ pencernaan yang sangat penting bagi sapi.

Lambung sapi terdiri atas empat bagian, yaitu rumen, retikulum, omasum dan abomasum. Oleh karena itu, sapi dikatakan memiliki empat perut.



Berikut bagian-bagian dari lambung sapi

Rumen
(perut besar)

: Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).

Retikulum
(perut jala)

: Di dalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab).

Omasum
(perut kitab)

: Di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum.

Abomasum
(perut masam)

: Perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Di sini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.

Setelah melewati seluruh proses pencernaan makanan di dalam abomasum, makanan bergerak menuju usus halus. Panjang usus halus seekor sapi dewasa dapat mencapai 40 meter. Di dalam usus halus, terjadi proses absorpsi dan fermentasi. Selanjutnya, sisa-sisa makanan akan dikeluarkan melalui anus.

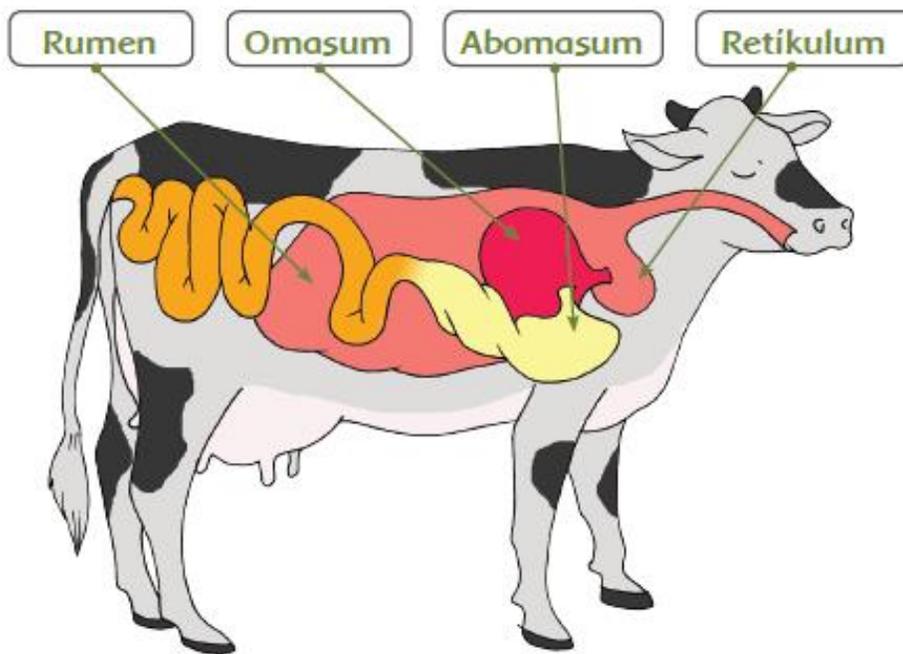
E. DAFTAR PUSTAKA

Fransiska Susilawati. 2017. Buku Guru Tema 3 Makanan Sehat Kelas 5 SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. Buku Siswa Tema 3 Makanan Sehat Kelas 5 SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Purwanti, 2018. Buku Eksis Tema 3 Makanan Sehat Kelas 5 SD/MI. Sukoharjo : Citra Pustaka.

<https://youtu.be/V2YuUMHmXvE> (Rofiqul Khasanah,2018)





**assalamu'
alaikum**



▶ Dian Nafida, S.Pd.SD

▶ F4301211340

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan melalui media powerpoint, Siswa dapat **menemukan** kata kunci pada iklan media cetak dengan benar. (C4)
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, Siswa dapat **menentukan** kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan benar. (P5)
3. Dengan mengamati video yang disajikan, Siswa dapat **menganalisis** tentang organ-organ pencernaan hewan beserta fungsinya dengan benar. (C4)
4. Setelah mengamati video pembelajaran yang disajikan, secara berkelompok siswa mampu membuat poster organ pencernaan pada hewan ruminansia.

Literasi membaca cerita Fabel Domba dan Sapi

Suatu pagi ketika matahari mulai menampakkan dirinya, sinar matahari menerangi padang rumput luas dan hijau, suara kicauan burung membuat padang rumput itu terasa tenang dan nyaman. sebelah selatan padang rumput itu terdapat tebing menjulang tinggi didalamnya terdapat sebuah gua, gua yang selalu dijadikan tempat persembunyian domba dari ancaman Harimau.

Ketika sinar matahari mulai menyengat tubuh tanda siang telah tiba, beberapa ekor sapi sedang asik memakan rumput sambil bermain berlarian kesana kemari mengejar sesamanya, mereka terlihat gembira sekali namun kegembiraan itu hilang ketika se ekor Harimau besar menampakkan dirinya dan mengejar sapi-sapi tersebut, sapi-sapi itu berlari satu arah sehingga membuat Harimau itu sulit untuk memilih mangsanya, tapi salah satu sapi tertinggal dia berlari ke arah yang berbeda dengan sapi yang lain. Maka Harimau itu pun melihat dengan jelas lalu mengejar sapi yang terpisah dengan kelompoknya.

Sapi itu berlari sekuat tenaga dengan harapan dia mampu meloloskan diri dari kejaran Harimau, dia berlari lebih cepat dari Harimau hingga Harimau pun kehilangan sapi tersebut, namun Harimau itu tidak berhenti mengejarnya dia terus mencoba mencari sapi tersebut dengan penciumannya. Sadar dengan kemampuan Harimau yang dapat mencium mangsanya sapi itu terus berlari mendekati tebing, dia melihat ada gua pada tebing itu lalu dia masuk ke dalam gua itu.



setelah berada di dalam gua itu ternyata ada seekor domba jantan dengan tanduknya yang besar, dia sangat tidak senang dengan kedatangan sapi tersebut, domba itu langsung menundukan kepalanya dia berlari ke arah sapi tersebut dan menghantamnya beberapa kali, upaya itu dilakukan untuk mengusir sapi itu. Tapi sapi itu tidak tinggal diam dia melawan domba tersebut dengan menanduknya. Akhirnya kedua hewan itu berhenti saling menghantam.

Diluar gua itu ternyata Harimau itu sedang berkeliaran mengendus bau sapi yang dia incar, namun Harimau itu tidak lagi mampu mencium bau sapi tersebut di dalam gua karena bau gua itu telah sesak dengan kotoran-kotoran kelalawar sehingga bau sapi tidak tercium lagi. Harimau itu masih tetap berkeliaran di dekat gua.

Dalam gua ketika perkelahian domba dan sapi itu berhenti, domba itu berkata dengan marah kepada sapi “Kenapa kau berani sekali masuk sarangku, cepat pergi sebelum aku menandukmu lagi!” lalu sapi pun menjawab dengan gusar “Jika Harimau itu tidak mengejarku aku pun tak mau berada disini, tapi jika kau mau mengusirku aku tidak akan tinggal diam. Aku akan mendorongmu keluar menjadi mangsa Harimau lapar itu!”.

“Aku tidak mau dengan ocehanmu, cepat pergilah dari sini aku sangat tidak suka denganmu, lebih baik kau dimangsa Harimau itu daripada memasuki gua ini!” perintah domba dengan sangat kesal. “Aku akan keluar ketika Harimau itu pergi, jika kau mau melakukan sesuatu tidak baik kepadaku akan kulempar kau keluar, aku tidak takut dengan geretakan mu”.

Tidak lama kemudian Harimau itu pun meninggalkan gua tersebut, dia kembali berburu binatang lainnya, sehingga sapi itu keluar dari persembunyiannya





Contoh makanan sehat antara lain makanan pokok, buah-buahan, sayuran, telur, ikan, dan daging

Kriteria makanan sehat yaitu makanan yang memenuhi kriteria gizi seimbang 4 sehat 5 sempurna: vitamin, mineral, protein, karbohidrat, kalsium, fosfor, lemak.

Ayo Mengamati



Makanan sehat penting bagi tubuh kita. Oleh karena itu, banyak iklan yang dapat kita temui di tempat-tempat umum yang mengetengahkan tentang makanan sehat. Iklan memang dimaksudkan untuk mempromosikan sesuatu kepada para pembaca. Coba kamu amati iklan-iklan berikut dengan saksama.

1
MAKANAN SEHAT & BERGIZI
SOLUSI UNTUK HIDUP SEHAT DAN BERTAMBAH

2
MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI PENTING UNTUK PERTUMBUHAN OTAK ANAK ANDA

3
CINTAI JANTUNG ANDA KONSUMSI SAYUR DAN BUAH SEGAR
Manfaat Prima dengan Rasa yang Dahsyat

PERHATIKAN CONTOH IKLAN BERIKUT!



Kata kunci dari iklan disamping =
Pertumbuhan otak anak

Tujuan iklan disamping =
Mengajak masyarakat mau mengonsumsi makanan yang sehat dan bergizi demi pertumbuhan otak anak-anaknya

Kata Kunci Iklan Media Cetak

IKLAN LAYANAN MASYARAKAT

Mari.....!
*Jagalah Kesehatan Pencernaanmu
dengan Mengonsumsi
Buah dan Sayuran!*



Iklan adalah bentuk publikasi suatu aktivitas, produk, atau layanan kepada masyarakat melalui media massa dan internet, seperti koran, televisi, radio, website, dan lain sebagainya.

1. Ciri-ciri Iklan

Iklan memiliki beberapa ciri-ciri yang dapat dikenali oleh orang yang melihatnya, antara lain sebagai berikut :

- Informatif
- Komunikatif
- Bahasa Singkat dan padat
- Menarik

1. Ciri-ciri Kunci dalam Iklan

Kata kunci adalah kata atau ungkapan yang mewakili keseluruhan topik atau informasi.

Berikut ciri-ciri kata kunci iklan :

- Terdapat dalam judul iklan
- Disebutkan lebih dari satu kali.
- Tidak selamanya diungkapkan dalam bentuk tulisan, melainkan dapat pula dengan gambar
- Terdiri dari satu kata atau lebih.
- Berupa kata atau kelompok kata yang bersifat khusus atau spesifik.

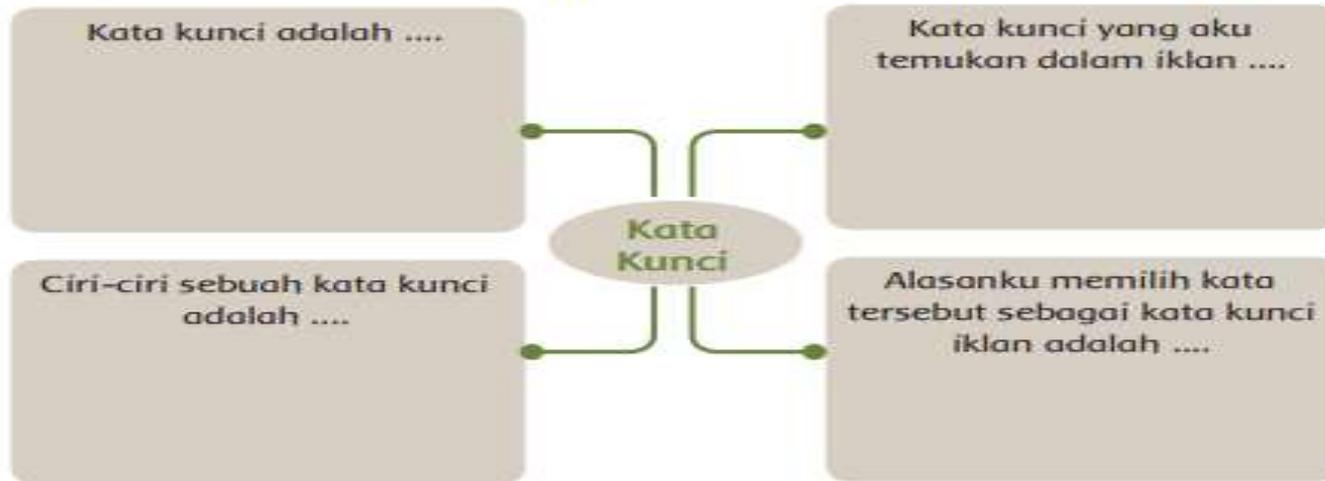
Ayo Berdiskusi



Berdasarkan tulisan iklan yang kamu baca di atas, diskusikan dengan teman kelompokmu tentang beberapa hal berikut.

- Kata-kata kunci dari iklan tersebut.
- Ciri-ciri dari sebuah kata kunci.
- Alasan kamu memilih kata-kata tersebut sebagai kata kunci.

Jelaskan hasil diskusimu dengan menggunakan peta pikiran seperti berikut.



Buatlah kesimpulan dari hasil diskusi kelompokmu tentang kata kunci!

Kata kunci adalah _____



Samakah hasil pengamatanmu dengan petapikiran berikut?



Ayo Mengamati



Dengan menemukan kata kunci pada iklan-iklan makanan sehat, kita jadi tahu bahwa masyarakat kita sudah banyak yang peduli tentang pentingnya makanan sehat.

Penyempurna makanan sehat adalah susu. Seperti kita ketahui, susu umumnya dihasilkan oleh sapi. Apa yang dimakan oleh sapi hingga dapat menghasilkan susu?



Untuk menghasilkan susu, jenis makanan apa yang biasa aku konsumsi? Bagaimana aku mencernanya?

Perhatikan Vidio pembelajaran berikut!

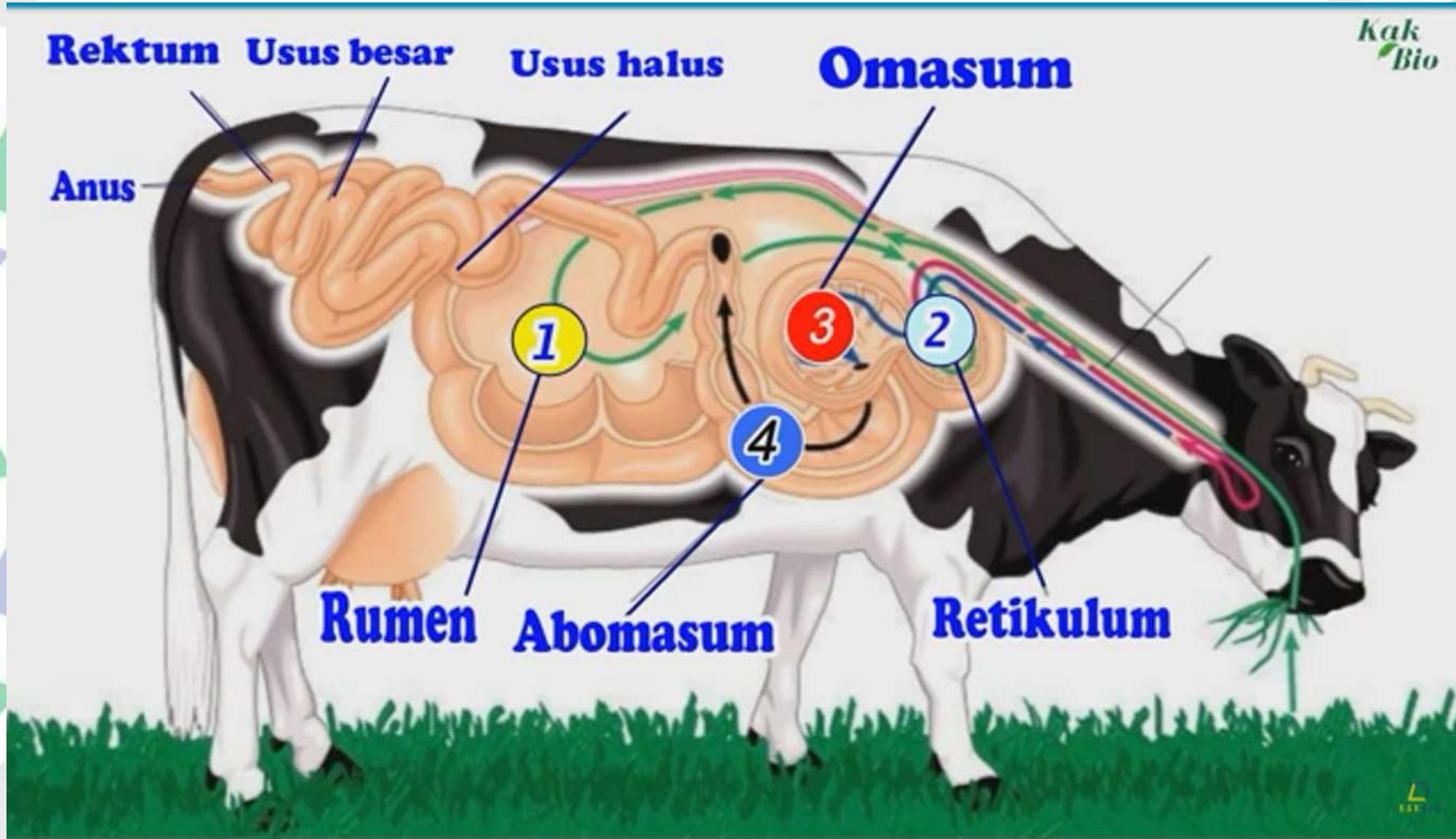
<https://youtu.be/1jimM6F8tnM>

Hewan ruminansia adalah kelompok hewan mamalia yang biasa memamah (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak. Pada hewan ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik

Sapi, kerbau, rusa,
domba, kambing,
dan kijang termasuk
hewan RUMINANSIA



Bagian-bagian dari lambung sapi



PERHATIKAN GAMBAR PENCERNAAN SAPI BERIKUT!

Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali.

Di omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan

Abomasum merupakan perut yang sebenarnya. Disini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan

Di Retikulum makanan mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan Protozoa. Disini juga terjadi penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan agar tidak masuk omasum

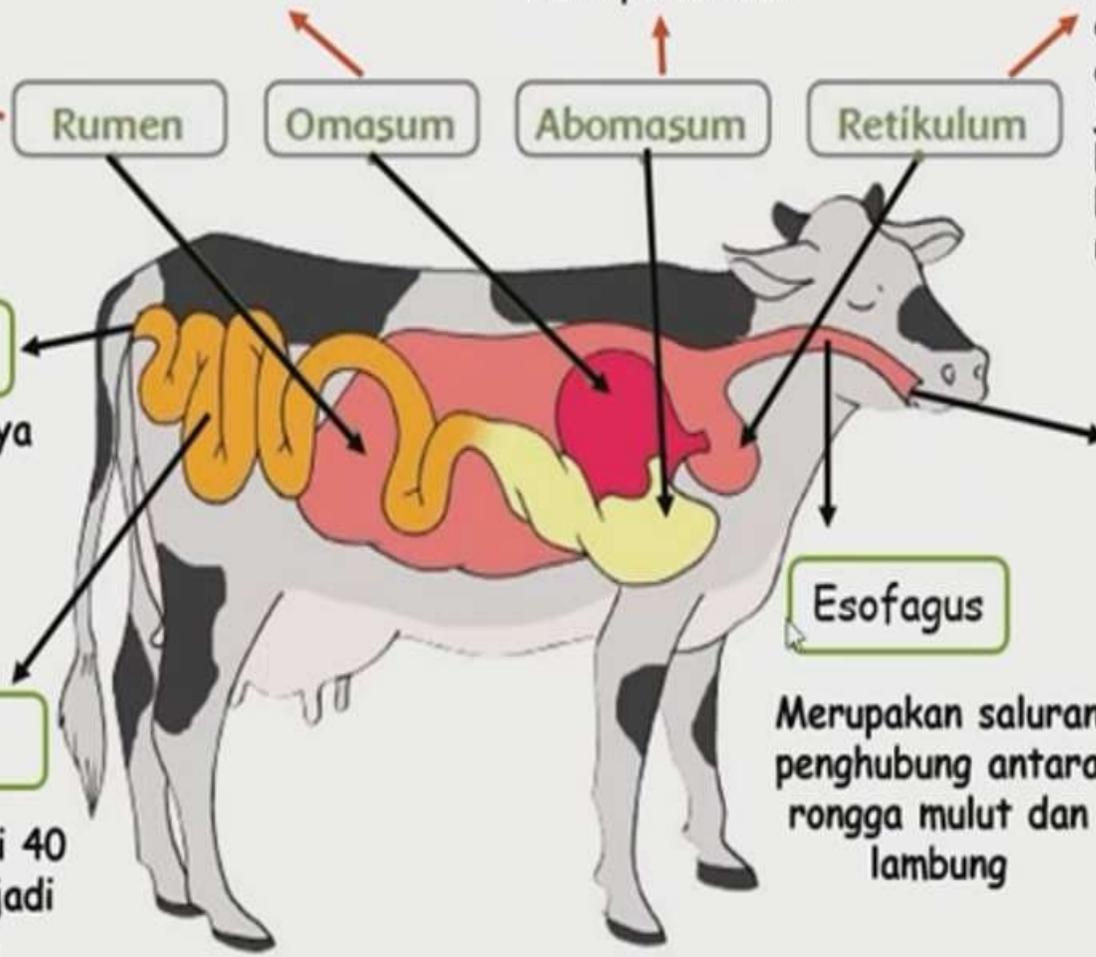
Anus
Tempat keluarnya feses sapi

Mulut
Di dalam mulut sapi terdapat gigi, lidah, dan saliva

Esofagus
Merupakan saluran penghubung antara rongga mulut dan lambung

Usus

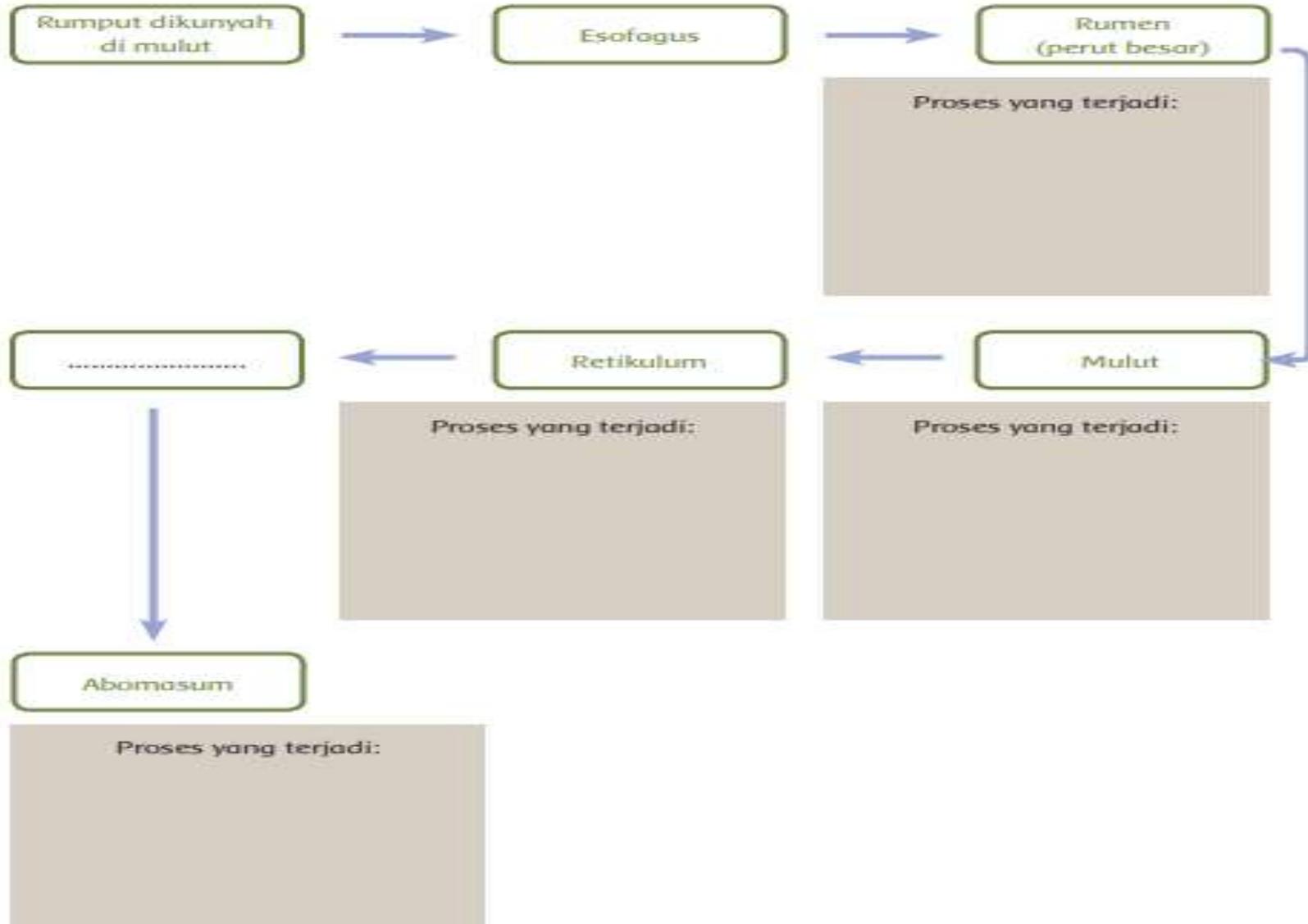
Usus sapi dewasa mencapai 40 meter. Di dalam usus terjadi proses penyerapan dan fermentasi



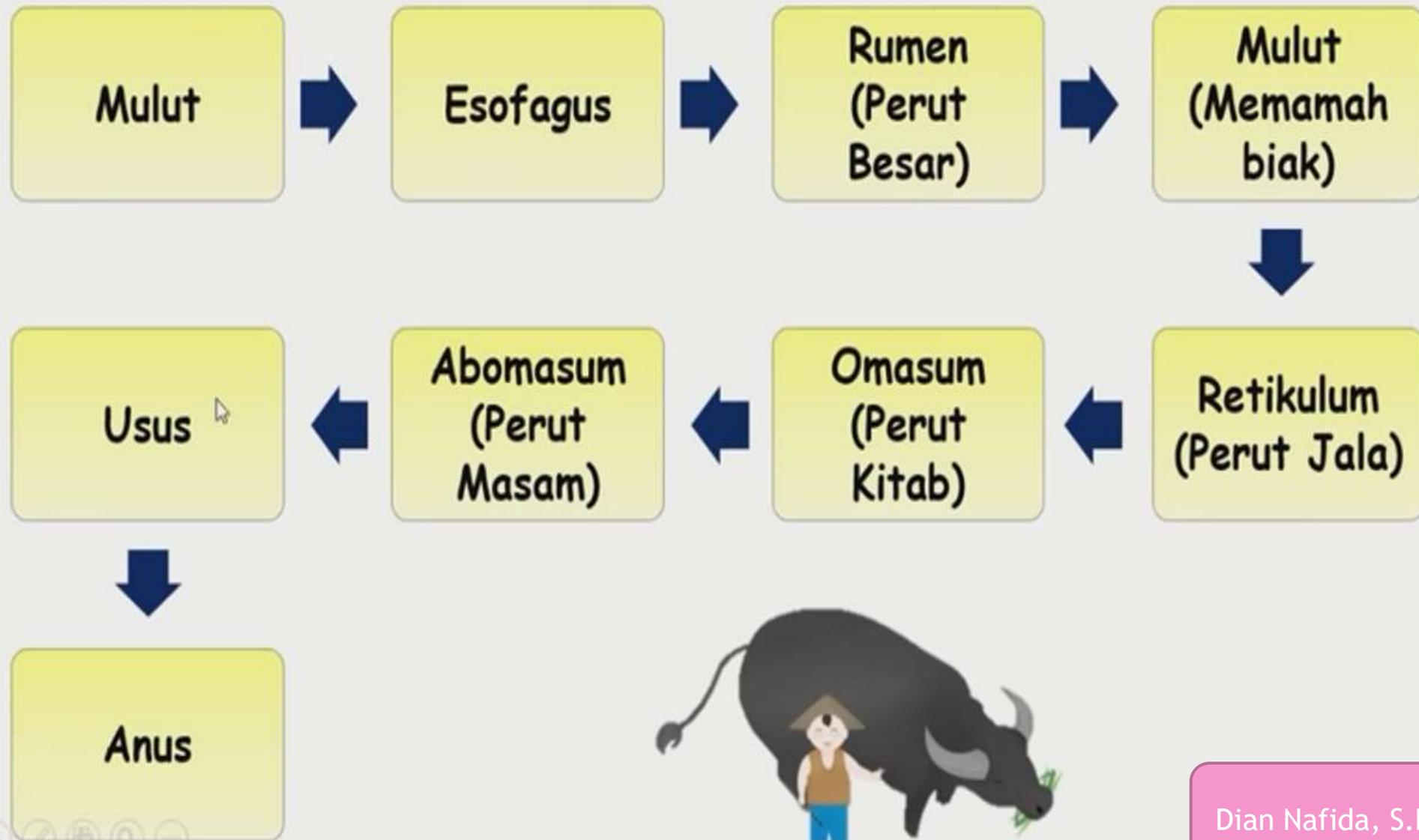
Ayo Berlatih



Diagram di bawah ini menjelaskan mengenai proses pencernaan pada hewan ruminansia (sapi). Berdasarkan keterangan yang telah kamu pelajari, lengkapilah diagram berikut.



ALUR PENCERNAAN PADA HEWAN RUMINANSIA

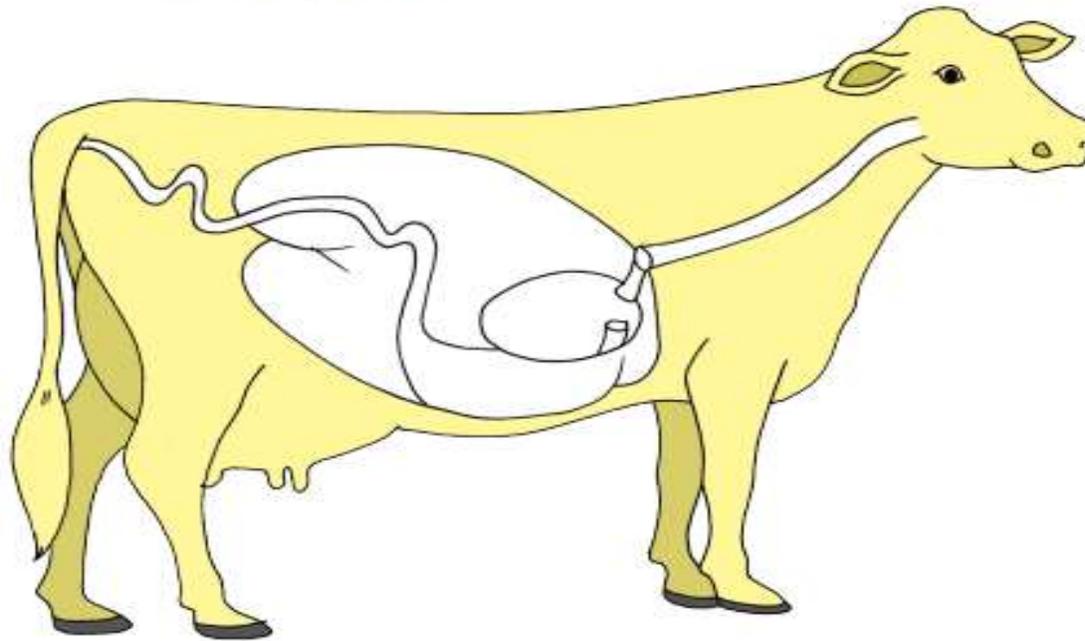


Ayo Berkreasi



Setelah melengkapi diagram di depan, bentuklah kelompok yang terdiri atas empat orang. Gambarlah hewan sapi seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A5. Buatlah gambar sebaik mungkin kemudian lengkapi gambar tersebut dengan hal-hal berikut.

- Memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan sapi.
- Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan pada sistem pencernaan sapi.
- Warnai gambarmu sebaik dan semenarik mungkin.
- Jangan lupa untuk menuliskan nama anggota kelompokmu pada bagian kiri bawah kertas gambar.



Hargailah hasil karyamu dan berbanggalah bahwa kamu telah berhasil bekerja sama dan menghasilkan karya yang indah dan bermanfaat.

Dengan bimbingan guru kelas, presentasikanlah hasil karya kelompokmu di depan kelas.



Buatlah gambar sapi pada tempat berikut



Terima Kasih





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS 5 SDN 010 Nongsa Kota Batam

TEMA : 3 Makanan Sehat
SUBTEMA : 1
PEMBELAJARAN : 1

Disusun oleh:
Dian Nafida, S.Pd.SD
F4301211340





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk

- ✓ Tulislah namamu
- ✓ Kerjakan dengan teliti
- ✓ Bacalah setiap petunjuk

Nama :
No absen :
Tanggal :

I. Melengkapi diagram

Tujuan kegiatan:

Dengan melakukan diskusi tentang makanan sehat, siswa mampu membuat peta pikiran dan kata kunci kemudian tuliskan dalam bentuk table seperti dibawah ini!

Langkah-langkah kegiatan:

- 1. Buatlah kelompok terdiri atas 5 siswa.**
- 2. Berdiskusilah bersama kelompokmu tentang iklan!**
- 3. Kemudian tentukan kata kunci yang terdapat pada iklan tersebut!**
- 4. Bacakanlah hasil diskusi kerja kelompok di depan kelompok lainnya!**
- 5. Kelompok lain menanggapi.**

Dengan menyimak video, siswa berdiskusi tentang alat pencernaan pada sapi dipahami, siswa mampu membuat kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, dimana, bagaimana mengapa tuliskan dalam bentuk table seperti dibawah ini!

Langkah-langkah kegiatan:

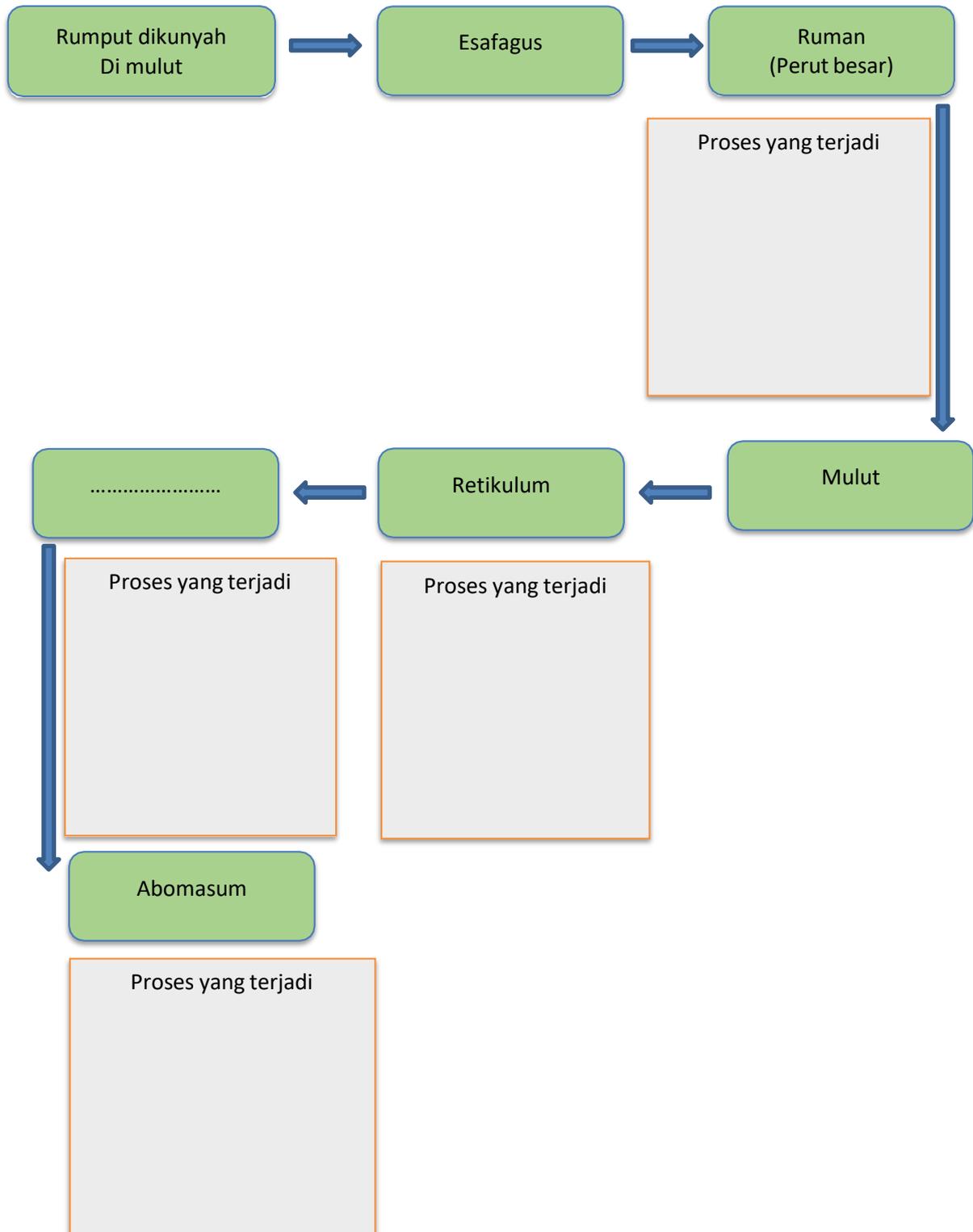
- 1. Buatlah kelompok terdiri atas 5 siswa.**
- 2. Berdiskusilah bersama kelompokmu tentang pencernaan sapi !**
- 3. Tentukan fungsi masing masing bagian usus sapi!**
- 4. Bacakanlah hasil diskusi kerja kelompok di depan kelompok lainnya!**
- 5. Kelompok lain menanggapi.**



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Nama : No. Absen :
Hari : Tanggal :
Tema : Subtema :
Muatan : IPA KD : 3.3 & 4.3

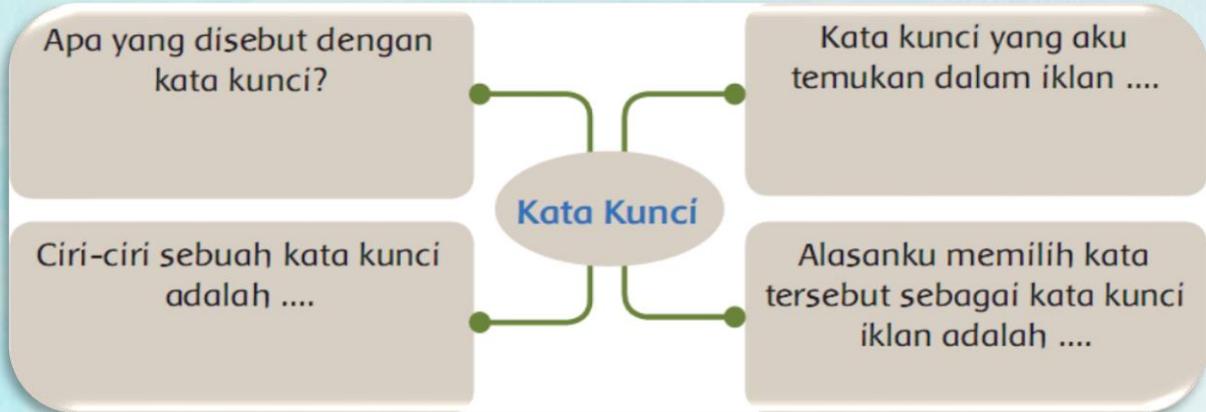
Lengkapi diagram berikut berdasarkan keterangan yang kamu pelajari.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Nama :	No. Absen :
Hari :	Tanggal :
Tema :	Subtema :
Muatan : Bahasa Indonesia	KD : 3.4 & 4.4

Buatlah peta pikiran berdasarkan gambar dibawah ini dari “kata kunci” !



Amatilah iklan media cetak dibawah ini !



Tuliskan apa yang kamu lihat dalam iklan – iklan diatas. Tulis dalam kolom seperti berikut !

No	Gambar	Kata Kunci	Isi iklan / Maksud kalimat iklan
1.			
2.			
3.			

Instrumen penilaian
Tema 3 subtema 1 Pembelajaran 1
(Sikap, Pengetahuan dan
Keterampilan)

Oleh :
Dian Nafida, S.Pd.SD
Mahasiswa PPG Dalam Jabatan
Angkatan 3 Kelas 3

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Jurnal
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Jurnal perkembangan sikap

Nama sekolah :
Kelas/semester :
Mata pelajaran / Tema :
Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Bahasa Indonesia

KD 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

Indikator Pencapaian : Mengidentifikasi / menentukan informasi dengan kata kunci pada iklan media cetak.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Mengisi Tabel



Tuliskan apa yang kamu lihat dalam iklan – iklan diatas. Tulis dalam kolom seperti berikut.

No	Gambar	Kata Kunci	Isi iklan / Maksud kalimat iklan
1.			
2.			
3.			

Kreteria penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$$

Muatan IPA

KD : 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

Indikator Pencapaian Kompetensi : 3.3.1 Menjelaskan organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya.

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Isian

BUTIR SOAL DAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	Istilah lain perut kitab pada hewan ruminansia adalah ...	20
2.	Hewan ruminansia mempunyai lambung yang terdiri atasbagian	20
3.	Bagian lambung hewan ruminansia yang berfungsi sebagaipenyimpan makanan sementara untuk dikunyah kembali adalah	20
4.	Makanan sebelum memasuki bagian lambung yang dinamakan omasum mengalami pencernaan terlebih dahulu dibagian dan	20
5.	Hasil akhir pencernaan makanan pada hewan ruminansia yang berupa feses dikeluarkan melalui	20
	Jumlah skor	100

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	Omasum	20
2.	4	20
3.	Rumen	20
4.	Rumen dan Retikulum	20
5.	Anus	20
	Jumlah skor	100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$$

3. Penilaian Keterampilan

KD Bahasa Indonesia

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menyajikan kata kunci yang terdapat dalam media cetak

Teknik : Pengamatan

Instrument : Rubrik

Kriteria Penilaian Keterampilan

No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
2.	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media cetak				Keterampilan dalam menyajikan informasi				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

Skor Maksimum = $2 \times 100 = 200$

Nilai Keterampilan = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

Predikat :

(86 – 100) : Sangat Baik

(76 – 85) : Baik

(56 – 75) : Cukup

(36 – 55) : Kurang

KD IPA

Indikator Pencapaian Kompetensi : Membuat poster organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya

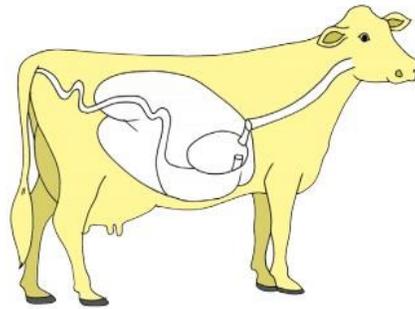
Teknik : Kinerja Proyek

Bentuk : Membuat poster

Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



Kreteria Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian	Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap			

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan				Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

Skor Maksimum = 2 x 100 = 200

Nilai Keterampilan = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

Predikat :

(86 – 100) : Sangat Baik

(76 – 85) : Baik

(56 – 75) : Cukup

(36 – 55) : Kurang

Lampiran 6

ALAT EVALUASI

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal	Level Kognitif
1	Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	Disajikan Informasi, siswa dapat menganalisis sebuah pengertian.	PG	10	1	C4
			Menentukan kata kunci pada iklan	isian	20	2	C5
1	IPA	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia .	Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis organ pencernaan sapi.	isian	10	3	C4
			Disajikan tabel, siswa dapat menganalisis fungsi bagian pencernaan sapi	menjodohkan	40	4	C5
			siswa dapat membandingkan bagian lambung sapi.	Uraian	20	2	C5

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1	A	10
2	Makanan sehat	20
3	Rumen	10
4		40
4	<p>Perbedaannya adalah</p> <p>Jika Retikulum menangkap apa pun yang seharusnya tidak dimakan sapi, seperti potongan batang, bebatuan dan kerikil. Retikulum juga melembutkan rumput yang telah dimakan dan membentuk gumpalan kecil.</p> <p>Sedangkan Omasum memiliki banyak lipatan untuk menyaring makanan, memeras air dan selanjutnya memecah makanan yang dicerna sebagian untuk kembali dari perut ke mulut untuk dikunyah lebih lanjut.</p>	20
Skor Maksimal		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$