

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD ISLAM INSAN AR-ROHMAH
Kelas / Semester : 5 (lima) / 1 (Satu)
Tema : 3. Makanan Sehat
Subtema : 1. Bagaimana tubuh mengolah makanan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menganalisis unsur-unsur iklan pada media cetak melalui kegiatan mengamati iklan dengan benar
2. Siswa dapat mendemonstrasikan iklan media cetak melalui kegiatan mengamati dengan penuh percaya diri
3. Siswa dapat menentukan organ-organ pencernaan pada manusia melalui kegiatan mengamati gambar organ pencernaan pada manusia dengan tepat
4. Siswa dapat menganalisis fungsi-fungsi organ pencernaan pada manusia melalui kegiatan mengamati gambar system pencernaan pada manusia dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|-----------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">1. Persiapan<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswab. Guru bersama siswa membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.c. Guru mengecek kehadiran siswad. Siswa diajak menyanyikan lagu maju tak gentar2. Apersepsi<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pembelajaran sebelumnya. | 15 menit |

| | | |
|------|--|----------|
| | <p>b. Guru bertanya “Anak-anak kemarin kita sudah belajar tentang iklan, ada yang masih ingat apa saja ciri-ciri iklan?”</p> <p>3. Motivasi</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar makanan dan menghubungkan dengan tema/subtema yang akan dipelajari.</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> | |
| Inti | <p>Tahap 1 : Orientasi pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan sebuah gambar iklan media cetak. 2. Siswa mengamati gambar iklan media cetak yang ditampilkan oleh guru. (mengamati) 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab dari iklan tersebut (menanya). 4. Guru bertanya pada siswa, iklan tersebut tentang apa? Apa saja unsur-unsur dalam iklan? (menalar) 5. Siswa mendemonstrasikan iklan sesuai dengan gambar iklan media cetak yang sudah diamati. 6. Guru menyampaikan bahwa kita harus selalu menjaga kesehatan kita dengan selalu mengonsumsi makanan sehat agar organ pencernaan kita juga sehat 7. Guru menampilkan video tentang organ pencernaan manusia dan fungsinya 8. Siswa mengamati video yang ditampilkan oleh guru. (mengamati) 9. Siswa diminta untuk menganalisis fungsi-fungsi dari organ pencernaan (HOTS) 10. Guru bertanya pada siswa apa saja organ pencernaan manusia dan fungsinya. (menanya) <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam kelompok yang terdiri masing-masing 4/5 orang siswa. | 45 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya. 3. Siswa diarahkan untuk kerja kelompok dalam menyelesaikan tugas pada LKPD dengan bimbingan guru. 4. Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas keterampilan membuat mind map organ pencernaan manusia beserta fungsinya dengan bimbingan guru. <p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati iklan pada LKPD 2. Melalui diskusi, siswa menganalisis unsur-unsur iklan pada iklan media cetak. (HOTS, critical thinking). 3. Masing-masing kelompok mengembangkan informasi pada iklan media cetak yang ada pada LKPD . 4. Siswa menelaah organ-organ pencernaan pada manusia dan menganalisis fungsinya. (HOTS, critical thinking, Collaboration) 5. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan 6. Siswa bertanya kepada guru tentang kesulitan yang dialami saat mengerjakan LKPD <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok diminta menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka ke depan kelas dan kelompok lain memberi tanggapan (mengomunikasikan). 2. Perwakilan kelompok juga menunjukkan karya poster sistem pencernaan pada manusia ke depan kelas 3. Guru memberikan kesempatan untuk kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi dari tiap kelompok. (critical | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>Thinking)</p> <p>Tahap 5 : menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibantu guru menganalisis hasil diskusi 2. Guru memberikan tanggapan terhadap LKPD dan penjelasan terhadap materi yang terkait. 3. Guru dan peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi sebagai proses pemecahan masalah. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa Bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini 3. Siswa diberikan tindak lanjut untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua. 4. Siswa dan guru berdo'a bersama dipimpin seorang siswa. | 10 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian yang dilakukan terhadap materi ini yaitu penilaian sikap berupa observasi, penilaian pengetahuan berupa tes tertulis dan penilaian keterampilan berupa pengamatan dan unjuk kerja.

Kab. Bekasi, November 2021

Kepala Sekolah

Deden Nurul Fauziah, S.Pd

