

Yang kami bagikan ini adalah RPP Daring Kelas 4 Tema 6 lengkap sub tema 1 sd 3  
Untuk mendapatkan Tema 7 sd 9 bisa mendownload langsung di blog kami dengan menklik link di  
bawah ini

## [Download RPP Daring Kelas 4 Semester 2 Revisi 2021 Klik Disini](#)



### **KURIKULUM 2013 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMA 6 : CITA-CITAKU  
SUB TEMA 1 : AKU DAN CITA-CITAKU**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 2  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah : SD / MI  
 Kelas /Semester : IV/2(Dua)  
 Tema 6: Cita-Citaku  
 Subtema 1 : Aku dan Cita-Citaku  
 Pembelajaran ke- : 1  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku".</li> <li>➤ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</li> <li>➤ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6) <b>(Communication)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. <b>(Hots)</b></li> <li>➤ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. <b>(Literasi)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. <b>(Collaboration)</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu?</li> <li>➤ Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu?</li> <li>➤ Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	
--	--	--

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke-	: 2
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan IPA, SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➢ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bernyanyi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan". <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mempelajari teks lagu berjudul "Kupu-Kupu yang Lucu" ciptaan Ibu Sud, notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Siswa mengamati penulisan lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan" . Siswa kemudian mencocokkan dengan tanda tempo lagu cepat dan lambat.</li> <li>❖ Siswa lalu menuliskan tanda lagu yang terdapat pada lagu tersebut di kolom yang tersedia.</li> <li>❖ Setelah mengetahui tanda tempo lagu tersebut, siswa lalu menyanyikan kembali kedua lagu tersebut dengan tempo yang sesuai.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca puisi dengan judul "Cita-Citaku". <b>(Literasi)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati dan membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku dengan lafal dan intonasi yang baik.</li> <li>❖ siswa lalu berlatih menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi dan menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ siswa membahas tentang vokal akhir pada baris-baris puisi yang disebut dengan rima.</li> <li>❖ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar kepompong yang menggantung di atas daun. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah memahami proses daur hidup kupu-kupu, kemudian mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang.</li> <li>❖ Siswa secara mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang dan menuliskan kesimpulan hasil. <b>(Collaboration)</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-</li> </ul>	15 menit

	point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
--	---	--

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan PPKn, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➢ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b> Siswa diberikan 4 gambar peternakan dan mengamati gambar tersebut. (<b>Creativity and Innovation</b>)</p> <p><b>Ayo Berlatih</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa, Guru mengaitkan diskusi ini dengan judul tema dan mendorong rasa ingin tahu siswa tentang keragaman kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar mereka. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>➢ Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati, secara individu siswa menuliskan hasil pengamatan mereka dalam kolom yang disediakan/pada buku catatan mereka. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>➢ Guru membimbing diskusi kelas untuk mengaitkan gambar yang siswa amati dengan keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Communication</b>)</li> </ul> </p> <p><b>Ayo Berlatih</b> Bagaimana dengan brokoli? Wortel? Apakah mereka membutuhkan kondisi lingkungan yang sama dengan apel? Mengapa? (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan sumber daya alam. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>❖ Siswa mengolah hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya.</li> </ul> </p> <p><b>Ayo Berlatih</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencoba mencari tahu apakah perbedaan/keragaman yang mereka temukan dalam masyarakat juga dapat ditemukan dalam kelas mereka. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>❖ Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang cita-cita dan manfaatnya bagi kehidupan di sekitarnya. (<b>Communication</b>)</li> <li>❖ Secara bersama-sama dalam diskusi kelas, siswa mendata cita-cita teman sekelas dan manfaatnya bagi lingkungan tempat tinggalnya.</li> </ul> </p> <p><b>Ayo Membaca</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencermati teks puisi dengan judul "Hidupku Penuh Warna". Guru menggunakan kegiatan ini untuk mengukur pengetahuan siswa tentang isi puisi dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan pada Buku Siswa.</li> </ul> </p>	150 menit

<b>Penutup</b>	<b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
----------------	--	-------------

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke-	: 4
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan PPKn, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya dengan tepat.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, siswa mampu menjelaskan makna puisi dengan benar.
4. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasikan hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Berlatih</b> Guru memberikan penekanan bahwa kegiatan yang disukai tiap-tiap siswa bisa saja berbeda satu sama lainnya. <b>(Communication)</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menggunakan daftar pertanyaan yang ia buat sebagai panduan dalam bertanya. Dari hasil kegiatan tersebut, siswa mengolah informasi yang didapatkan menjadi sebuah kesimpulan. <b>(Communication)</b></li> <li>➤ Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan dan memberikan penekanan bahwa kegiatan yang disukai maupun tidak disukai bisa jadi sangat beragam.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dalam hati bacaan “Kisah Sukses Mengatasi Kegagalan” pada Buku Siswa halaman 37. (Alternatif kegiatan: siswa bergantian membaca bacaan secara bersambung. Saat satu orang siswa membaca, siswa lain menyimak.) <b>(Literasi)</b></li> <li>❖ Siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan secara singkat. Siswa juga diminta menyebutkan sikap yang dapat diteladani dari tokoh-tokoh dalam bacaan. <b>(Communication)</b></li> <li>❖ Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar, lalu membaca bacaan tentang keragaman ras di Indonesia. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Dari gambar pada Buku Siswa, siswa mengidentifikasi perbedaan, ciri khas, dan keunikan setiap kostum daerah yang terlihat. Kegiatan ini dapat dikembangkan, misalnya siswa menceritakan pengalamannya saat mengenakan pakaian daerah. <b>(Communication)</b></li> <li>❖ Selanjutnya siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa halaman 41. Kegiatan diskusi dilakukan dalam kelompok terdiri atas 4-5 siswa.</li> <li>❖ Secara bergantian, setiap kelompok menjelaskan hasil diskusi di depan kelompok-kelompok lain. <b>(Collaboration)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Siswa mencari informasi mengenai sumber daya alam yang terdapat di daerahnya, siswa bersama dengan kelompoknya mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam baik yang tidak dapat ataupun dapat diperbarui yang terdapat di daerahnya. <b>(Collaboration)</b></li> <li>❖ Siswa mengolah informasi yang didapat bersama dengan kelompoknya menjadi sebuah laporan</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dalam hati puisi “Tanah Airku, Tanah yang Beragam”. Kegiatan ini dapat dilakukan berulang-ulang hingga siswa memahami</li> </ul>	150 menit

	makna yang terkandung dalam setiap bait puisi. Guru memberikan waktu dapat sekitar 10 menit. <b>(Literasi)</b> .	
<b>Penutup</b>	<b>A.</b> Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b>	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....20...  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke-	: 5
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan PPKn, SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi dengan tepat.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencermati syair lagu, siswa mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu dengan benar.
4. Melalui kegiatan menyanyikan lagu, siswa menyesuaikan tempo dengan jenis lagu dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat dengan benar..

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membacakan puisi yang disajikan pada Buku Siswa. <b>(Literasi)</b></li> <li>❖ Siswa diberi kesempatan untuk menggunakan kreatifitasnya dengan mencoba menemukan judul lain yang bisa digunakan untuk puisi yang disajikan pada buku. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu “Aku Ingin Jadi Penerbang” secara bersama-sama. Siswa menentukan tempo yang digunakan pada lagu tersebut. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Pada bait pertama lagu, siswa memberikan tanda pada nada-nada tinggi, pada bait kedua siswa memberikan tanda pada nada-nada rendah. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berkreasi dengan membuat puisi. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Siswa mengikuti langkah-langkah yang harus dilakukan dalam membuat puisi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• menentukan tema/judul puisi</li> <li>• menentukan jumlah bait dalam puisi yang akan dibuat</li> <li>• menentukan isi yang akan disampaikan pada tiap bait</li> <li>• mengembangkan puisi berdasarkan hal-hal tersebut di atas. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ siswa menggunakan gambar yang disediakan untuk mengaitkan kegiatan yang suka dilakukan dengan prediksi cita-cita yang diinginkan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Guru dapat menstimulus diskusi kelas dengan meminta siswa untuk menceritakan hal-hal yang ia suka lakukan dan kaitannya dengan cita-cita yang diinginkan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bersama dengan kelompoknya membuat tabel yang berisi data tentang kegemaran dan cita-cita anggota kelompoknya. <b>(Collaboration)</b></li> <li>❖ Siswa bersama dengan kelompoknya menuliskan kesimpulan dari diskusinya di kertas tugas yang disediakan. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	--	--

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah : SD / MI  
 Kelas /Semester : IV/2(Dua)  
 Tema 6 : Cita-Citaku  
 Subtema 1 : Aku dan Cita-Citaku  
 Pembelajaran ke- : 6  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan SBdP  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi dengan benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi dan menilai tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menugaskan siswa yang lain untuk mengamati dan mencermati puisi yang sedang dibacakan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Siswa menuliskan judul puisi dan isi/makna dari puisi yang dibacakan oleh temannya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengaitkan topik pembicaraan tentang puisi dengan lagu, bahwa syair lagu pun memiliki makna. Selain memiliki makna, lagu juga memiliki tempo yang mendukung makna dari lagu tersebut. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>➤ Siswa diminta untuk mencermati syair lagu yang disajikan pada Buku Siswa dan mengidentifikasi isi/maknanya serta tempo yang sesuai dengan lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan syair dan notasi dari lagu anak yang disukainya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ siswa mengidentifikasi nada yang tinggi maupun nada yang rendah. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui .....20...  
 Kepala SD / MI Guru Kelas 4

.....  
 NIP. ....

.....  
 NIP. ....



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**TEMA 6 : CITA-CITAKU**  
**SUB TEMA 2 : HEBATNYA CITA-CITAKU**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 2  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa dapat membuat puisi secara mandiri dengan baik.
3. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
4. Dengan membandingkan siklus hidup mahluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkannya dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa, bacaan ini mengenai kisah seorang guru yang mengajar siswa berkebutuhan khusus. Guru memberikan inspirasi kepada siswa tentang makna dari bacaan tersebut dan mengaitkannya dengan judul tema (Cita-Cita). <b>(Literasi)</b></li> <li>❖ Siswa mencermati puisi dan membaca puisi tersebut. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut. Siswa mengingat kembali ciri-ciri puisi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan puisi yang disajikan di Buku Siswa. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa untuk memahami lebih rinci tentang puisi yang dibacanya. <b>(Hots)</b></li> <li>❖ Siswa mengekspresikan pemahamannya tentang makna puisi yang dibacanya melalui sebuah gambar.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bersama dengan guru membaca teks dan mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan sebagai jembatan untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya. <b>(Literasi)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari paling sedikit tiga orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (sesuai dengan penugasan yang diberikan di tiap kelompok). <b>(Collaboration)</b></li> <li>❖ Siswa mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak sempurna). <b>(Communication)</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>B. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk</li> </ul>	15 menit

	kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	--	--

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD/MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran ke-	: 2
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan IPA, SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan rinci.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah dengan percaya diri.
4. Melalui kegiatan membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita”, dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➢ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks yang berjudul “Kisah Seorang Penari Gandrung Banyuwangi”. <b>(Literasi)</b></li> <li>❖ Cerita ini juga digunakan sebagai penghubung kegiatan pembelajaran berikutnya tentang seni tari daerah.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks puisi yang berjudul Puisi Penari, siswa mencermati teks puisi tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut. Selain menjawab pertanyaan yang disediakan, siswajuga mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang dibacanya. <b>(Literasi)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar berbagai jenis tarian daerah seperti yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang memancing rasa ingin tahu siswa tentang seni tari daerah. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bersama dengan kelompoknya mengerjakan tugas yang diberikan yaitu mencari informasi tentang sebuah tari daerah. Informasi yang harus dicari meliputi nama tarian, asal daerah, cerita tentang tari tersebut, contoh-contoh gerakan dari tarian tersebut dan makna dari gerakan tarian. <b>(Collaboration)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita, siswa mencari beberapa contoh manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dari teks yang dibacanya. <b>(Literasi)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan dengan membuat sebuah peta pikiran yang menjelaskan tentang manfaat tumbuhan dan hewan dalam kehidupan manusia. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya, siswa membuat daftar tumbuhan dan hewan yang mereka temukan di lingkungannya dan mengidentifikasi manfaatnya bagi manusia. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>C. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</b></p>	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....,.....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP. ....**

.....  
**NIP. ....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan PPKn, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menggunakan cerita tentang Cita-cita besar Patih Gajah Mada sebagai kegiatan pembuka untuk menghubungkan tema dengan kegiatan pembelajaran. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Guru memberikan inspirasi kepada siswa melalui tokoh Gajah Mada yang telah melakukan hal yang sangat besar dalam kehidupannya. <b>(Nasionalis)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencoba mengganti beberapa kata disetiap barisnya dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri atau menggunakan katakata dari bacaan sebelumnya.</li> <li>❖ Siswa membaca kembali bait yang sudah diganti dan melakukan perbaikan apabila dirasa perlu. <b>(Communication)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitarmu ataupun temannya tentang suku asal atau daerah asal mereka. Siswa memilih dua sampel dari responden yang dimilikinya untuk dirincikan informasinya. <b>(Communication)</b></li> <li>❖ Informasi yang dirincikan adalah pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat , kebiasaan adat.</li> <li>❖ Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dalam bentuk bagan seperti yang disajikan di Buku Siswa. Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasinya ke depan kelas. <b>(Communication)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang ada di daerah kabupaten atau provinsi tempat tinggalnya. Guru dapat membantu siswa dengan menyediakan informasi tersebut yang dapat berupa tabel atau peta tematik tentang sebaran sumber daya alam yang ada. Siswa mengidentifikasi beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarnya, mengidentifikasi tempat atau lokasi dari sumber daya alam tersebut dan menjelaskan manfaatnya bagi manusia dan lingkungan sekitar. Siswa juga mencari tahu bagaimana masyarakat sekitar menjaga kelestarian sumber daya alam tersebut. Kegiatan ini digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi IPS 3.1 dan 4.1. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>E. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini?</li> <li>❖ Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini?</li> <li>❖ Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p>	15 menit

	<p>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  <b>F.</b> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	
--	---	--

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran ke-	: 4
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan PPKn, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** siswa mampu mengidentifikasi keragaman suku dan budaya dengan rinci.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu memahami makna puisi dan terampil membuat puisi dengan baik.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati teks informasi yang disajikan di Buku Siswa, dari teks tersebut siswa mencari informasi tentang keragaman suku dan budaya yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia. Guru memimpin diskusi kelas dan membahas tentang contoh-contoh keragaman tersebut. Guru memfokuskan diskusi tentang keragaman dengan membahas contoh-contoh keragaman yang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Literasi dan Collaboration</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa merincikan informasi yang mereka cari dengan menanyakan tentang rumah adat dari suku-suku tersebut, apa kegunaan dari rumah adat tersebut dan bagaimana masyarakat menggunakannya. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>❖ Siswa menyajikan informasi yang diperolehnya dalam bentuk diagram seperti yang dicontohkan pada buku Siswa. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melakukan survey sederhana untuk mencari informasi tentang macam-macam pekerjaan orang tua temannya, dari hasil wawancara tersebut siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang digunakan oleh orang tua temannya ketika melaksanakan pekerjaannya. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>(Sintak Model Project based Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat Puisi Tentang Keragaman Suku Dan Budaya. (<b>Critivity and Innovation</b>)</li> <li>❖ Siswa mengekspresikan rasa kebanggaan dan pemahamannya tentang keragaman suku dan budaya Indonesia melalui sebuah puisi. (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>❖ Siswa melengkapi kalimat dalam puisi dan menjelaskan makna yang disampaikan oleh puisi tersebut. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini?</li> <li>❖ Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini?</li> <li>❖ Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk</li> </ul>	15 menit

	kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	--	--

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....,.....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP. ....**

.....  
**NIP. ....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran ke-	: 5
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan PPKn,
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** siswa mampu membuat sebuah puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima yang hampir sama dengan tepat.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** puisi siswa mampu menuangkan gagasangagasan tentang cita-citanya dengan benar.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menuangkan hasil pencariannya tentang bahasa daerah dan makanan khas daerah dengan menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia dengan rinci.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang betapa hebatnya seorang penulis cerita anak yang mempunyai peran yang sangat penting bagi pertumbuhan anak-anak. Guru juga membahas beberapa peran mereka. Siswa lalu mencoba untuk mencari tahu lebih jauh tentang peran seorang penulis. Siswa juga mencoba menjawab beberapa pertanyaan</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membahas contoh lain dari karya sastra yaitu sebuah puisi karena kata-kata yang digunakan seringkali mempunyai makna yang dalam. Namun Puisi menggunakan kalimat yang lebih pendek dibandingkan dengan karangan. <b>(Communication)</b></li> <li>❖ Siswa kemudian mencoba membuat sebuah karangan puisi tentang cita-cita.</li> <li>❖ Siswa menuliskan hasil puisinya pada kolom yang terdapat pada buku siswa. <b>(Communication dan Colaboration)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tuliskanlah semua manfaat yang kamu dapatkan dengan mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah Nusantara. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Jelaskan dan presentasikan hasil pekerjaan kelompokmu di depan kelas dengan percaya diri. <b>(Communication)</b></li> <li>❖ Siswa menyajikan hasil pencariannya tentang bahasa daerah dan makanan khas ke dalam bentuk poster.</li> <li>❖ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6).</li> </ul> <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px; border: 1px solid #000; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>HASIL YANG DIHARAPKAN</b></p> <p style="margin: 0;">Kecermatan siswa dalam mencari tahu keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah . Keterampilan siswa menuangkan informasi yang diperolehnya ke dalam bentuk poster.</p> </div>	150 menit
Penutup	<p><b>G. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini?</li> <li>❖ Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini?</li> <li>❖ Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-</li> </ul>	15 menit

	<p>point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	
--	---	--

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....,.....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran ke-	: 6
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengomunikasikan puisi hasil karyanya sendiri dengan percaya diri.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu membuat sebuah tarian kreasi perpaduan tari-tari Merak. dengan baik.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang merupakan tugas polisi dalam pengabdianya kepada masyarakat. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa lalu mencoba menceritakan gambar-gambar tersebut dengan teman sebangkunya secara bergantian. Siswa lalu mengamati gambar-gambar tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan. <b>(Hots)</b></li> <li>❖ Siswa lalu membuat sebuah puisi yang isinya menceritakan tentang kehebatan polisi. Siswa membuat puisi tersebut dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada halaman ini lalu menyalin puisi dan menuliskan maknanya pada kolom yang terdapat pada halaman ini. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Siswa kemudian membacakan puisi hasil karyanya di depan kelas dengan percaya diri. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px; border: 1px solid black; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>HASIL YANG DIHARAPKAN</b></p> <p style="margin: 0;">Keterampilan siswa dalam membuat puisi tentang kehebatan polisi dan menuliskan maknanya serta mampu membacakannya dengan percaya diri.</p> </div> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mempertunjukkan hasil kerja kelompoknya untuk menarikan tari hasil kreasi kelompok yang merupakan kreasi dari tari merak yang berasal dari Jawa Barat. Siswa berlatih kembali beberapa gerakan hasil kreasinya dengan mengikuti irama dan ketukan dari musik pengiring tarian tersebut. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya agar menghasilkan harmoni yang indah. Siswa menggunakan properti yang sederhana yang tersedia di sekitarnya untuk melengkapi pertunjukkan tarinya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>H. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini?</li> <li>❖ Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini?</li> <li>❖ Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>❖ Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari tersebut, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari.</li> <li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>I. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	
--	---	--

**C. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
Kepala SD / MI

....., .....20...  
Guru Kelas 4

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**TEMA 6 : CITA-CITAKU**  
**SUB TEMA 3 : GIAT BERUSAHA MERAH CITA-CITA**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 2  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 3	: Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** siswa mengetahui pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa, Gambar tersebut menunjukkan kondisi sungai di Jakarta. Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan : Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut? Dapatkah kamu menemukan persamaan dari kedua gambar tersebut? Apa persamaan yang kamu temukan? Bagaimana dengan perbedaannya? Apakah kamu bisa menemukan perbedaannya? Mana kondisi sungai yang lebih kamu sukai? Mengapa? <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks puisi “Penjaga Alamku” <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Siswa mencoba memahami isi puisi dengan menjawab pertanyaan pertama tentang makna puisi. Siswa mengaitkan isi puisi dengan kehidupan dan tema dengan menjawab pertanyaan kedua dan ketiga, yaitu tentang usaha yang harus dilakukan untuk menjaga alam dan memberikan penjelasan mengapa penulis puisi menyebut alam sebagai ibu. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta untuk menghafalkan puisi yang ia baca dan melatih raut muka dan ekspresi ketika mendeklamasikan puisi. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks bacaan yang berisi informasi tentang kekayaan sumber daya alam yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang didapatkan dari bacaan. <b>(Literasi)</b></li> <li>❖ Guru memberikan penjelasan tentang sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral . Guru memberikan penekanan bahwa Alam dan sumber daya alam memang harus dijaga agar lestari. Semua orang dapat melakukan sesuatu untuk menjaga dan memeliharanya. Jika alam rusak, manusia dan makhluk hidup lainnya akan kehilangan tempat tinggal dan sumber kehidupan. Oleh karenanya manusia harus berusaha menjaganya. <b>(Communication)</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>B. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....,.....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP. ....**

.....  
**NIP. ....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah : SD/MI  
 Kelas /Semester : IV/2(Dua)  
 Tema 6 : Cita-Citaku  
 Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita  
 Pembelajaran ke- : 2  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA, SBdP  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi yang benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks bacaan tentang Aku Sarjana Pemulung, bacaan tersebut ditujukan untuk memberikan inspirasi kepada siswa tentang pentingnya pelestarian lingkungan hidup. Bacaan ini merupakan penghubung antara judul tema dengan topik pelestarian lingkungan hidup. <b>(Literasi)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencari informasi yang terkait dengan poin-poin yang harus ia isi pada diagram, tentang halangan yang dihadapi oleh tokoh cerita, sikap yang ditunjukkan oleh tokoh cerita dan usaha yang dilakukan oleh tokoh cerita. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Topik tentang pelestarian lingkungan hidup digunakan sebagai tema puisi yang akan dideklamasikan oleh siswa, untuk membuat puisi lebih kontekstual dengan topik yang akan dibahas pada kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase (lembar kertas karton atau kertas gambar, lem, gunting, koran bekas dan gambar)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ siswa mencermati teks informasi tersebut dan menggarisbawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan topik upaya pelestarian lingkungan. <b>(Literasi)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bersama dengan kelompoknya mengikuti petunjuk kegiatan untuk menyelesaikan penugasan membuat poster yang diberikan.</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala SD / MI

....., .....20...  
Guru Kelas 4

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah : SD / MI  
 Kelas /Semester : IV/2(Dua)  
 Tema 6: Cita-Citaku  
 Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita  
 Pembelajaran ke- : 3  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan PPKn, IPS  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** siswa mampu mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah memahami isi bacaan, siswa lalu melengkapi diagram yang terdapat pada buku siswa tentang apa yang dialami oleh tokoh tersebut. Siswa juga menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati lima buah gambar bangunan tempat beribadah yang terdapat di Indonesia. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu persatu tentang bangunan ibadah tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati dua buah gambar peta persebaran sumber daya alam hayati yang terdiri atas tumbuhan dan hewan di Indonesia. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu-persatu informasi khusus yang terdapat pada peta tersebut.</li> <li>❖ Siswa secara kelompok kemudian bekerja sama dalam membuat sebuah peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya. <b>(Collaboration)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks informasi tentang mendeklamasikan puisi yang baik. <b>(Literasi)</b></li> <li>❖ Siswa menceritakan bagaimana mereka bekerja sama dengan temannya untuk menyelesaikan tugasnya hari ini. Siswa lalu menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini: Nilai dan sikap apakah yang kamu kembangkan untuk bekerja sama?</li> <li>❖ Apa saja yang kamu lakukan di tempat ibadahmu selain berdoa?</li> <li>❖ Apa yang kamu rasakan ketika kamu menjalankan kegiatan ibadahmu? <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>B.</b> Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa bekerja sama dengan orang tua dengan menceritakan salah satu tempat ibadah yang pernah mereka kunjungi. Siswamenanyakan kepada orangtuanya mengapa orang tuanya pergi ke sana. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

	➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	--	--

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP. ....**

.....  
**NIP. ....**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah : SD / MI  
 Kelas /Semester : IV/2(Dua)  
 Tema 6: Cita-Citaku  
 Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita  
 Pembelajaran ke- : 4  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan PPKn, IPS  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring siswa mampu menuliskan makna sebuah puisi dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan rinci.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu mengidentifikasi barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dengan rinci.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca sebuah teks bacaan tentang kesuksesan Andrea Hirata yang merupakan seorang penulis novel Indonesia yang terkenal dengan judul novel Laskar Pelangi. Karyanya tiba-tiba menjadi pembicaraan di mana-mana, terlebih dunia sastra. Dengan bimbingan guru, siswa membahas hasil karya Andrea Hirata yang dianggap sangat mewakili kehidupan anak-anak di Indonesia, karena novel ini diangkat dari kisah nyata sang penulis. (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Bacakanlah puisi tersebut dengan percaya diri di depan kelas. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Dengan bimbingan guru, siswa mengamati peta daerah persebaran sumber daya bahan tambang daerah Belitung. Berdasarkan peta sumber daya alam barang tambang tersebut, siswa mengamati berbagai barang tambang yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia antara lain berupa minyak bumi, batubara, tembaga, besi, timah, kapur, yodium, asbes, marmer, dan belerang. (<b>Collaboration</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan mengisi tabel dengan menuliskan nama-nama barang tambang dan manfaatnya. (<b>Hots</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melengkapi tabel pada halaman ini dengan menggunakan berbagai sumber informasi. Siswa menjelaskan tujuan perayaan keagamaan dan bagaimana masyarakat di daerahnya merayakannya. Siswa melakukan kegiatan ini secara berpasangan. Siswa menggunakan kalender tahun ini untuk mengetahui hari raya keagamaan. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan kelompok yang lain. Siswa mendiskusikan beberapa perbedaan yang ditemui. Siswa mencari informasi yang tepat untuk memperbaikinya. (<b>Hots</b>)</li> <li>❖ Siswa memilih satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya. (<b>Religius</b>)</li> <li>❖ Siswa menuliskan penjelasannya ke dalam sebuah paragraf pada kolom yang terdapat pada halaman ini.</li> <li>❖ Siswa menyajikan pengetahuan informasi yang diketahuinya dengan menjelaskannya ke dalam bentuk sebuah paragraf.</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <p>Siswa melakukan merenungkan kembali pembelajaran hari ini dengan menjawab beberapa pertanyaan</p> <p><b>B. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa bekerja sama dengan orang tua dalam menceritakan pengalamannya dalam melakukan kegiatan keagamaan bersama keluarga. (<b>Mandiri</b>)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru</li> </ul>	15 menit

	dilakukan. <b>Guru :</b> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	---	--

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 3	: Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran ke-	: 5
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan PPKn, SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh..

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Meraih Cita walau Nyaris Putus Asa”. Bacaan ini memberikan inspirasi kepada siswa tentang usaha keras dalam mencapai cita-cita. Guru menggunakan bacaan ini sebagai kegiatan pembuka. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan cita cita dan isi bacaan. <b>(Literasi)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memilih salah satu puisi yang paling disukainya dan mendeklamasikan puisi tersebut dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengidentifikasi kekhasan dan keunikan pada tempat-tempat ibadah yang mereka temukan di daerah sekitarnya. Siswa mengaitkan keunikan yang mereka temukan dengan fungsi dan budaya dari daerah sekitar.</li> <li>❖ Siswa melaporkan hasil pengamatannya dengan menuliskan dan mendeskripsikan apa yang ia temukan dalam table yang disediakan.</li> <li>❖ Siswa menuliskan hasil kesimpulan dari pengamatannya. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>(Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membuat montase yang merupakan karya seni yang dibuat dari berbagai gambar yang digabungkan. Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan (kertas gambar, gambar-gambar, lem kertas). Siswa mengikuti langkah-langkah pembuatan montase seperti yang disajikan pada Buku Siswa. (SBdP KD 3.4 dan 4.4) <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul> <p><b>B. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</b></p>	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP. ....**

.....  
**NIP. ....**


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 3	: Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran ke-	: 6
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan pelafalan dan intonasi yang tepat
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memilih salah satu puisi yang ia dapatkan dari berbagai sumber, siswa memastikan bahwa puisi tersebut terdiri dari dua bait. Siswa membaca puisi tersebut dan mencoba mengidentifikasi makna puisi dengan menuliskan kembali puisi tersebut dalam bentuk paragraf. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pilihlah satu puisi yang dapat kamu ambil dari mana saja untuk dideklamasikan. Ayo, lakukan langkah-langkah berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan puisimu terdiri atas paling sedikit dua bait.</li> <li>2. Pelajari puisi tersebut dengan saksama untuk memahami isi puisi. Tuliskan isi puisi tersebut dalam bentuk paragraf.</li> <li>3. Tentukan ekspresi wajah yang akan mewakili isi puisi.</li> <li>4. Pelajari rima dan irama puisi untuk menentukan jeda, dan tekanan. Gunakan tanda jeda dan tekanan pada beberapa kata untuk menguatkan makna.</li> <li>5. Hafalkan puisi baris per baris.</li> <li>6. Deklamasikan beberapa kali untuk memastikan pelafalan, jeda dan tekanannya tepat.</li> <li>7. Pastikan ekspresi wajahmu tepat pada saat mendeklamasikan puisi.</li> <li>8. Deklamasikan puisimu di depan kelas dengan percaya diri.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mempelajari rima dan irama puisi untuk menentukan jeda dan tekanan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Siswa menghafalkan puisi dan mendeklamasikan puisinya. (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6)  <b>(Sintak Model Project Based Learning)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menggunakan teks yang disajikan di Buku Siswa untuk menyambungkan kegiatan mendeklamasikan puisi dengan kegiatan seni rupa. Guru memberikan penjelasan bahwa berkesenian bisa dilakukan melalui berbagai macam cara, salah satunya adalah dengan menghasilkan karya seni mozaik. Guru memberikan penjelasan apa itu mozaik dan bagaimana cara membuatnya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan dan mengikuti petunjuk langkah-langkah membuat mozaik. (SBdP 3.4 dan 4.4)</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>C.</b> Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa bekerja sama dengan orang tuanya di rumah untuk membuat mozaik dengan memanfaatkan biji-bijian yang ada di rumah. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

	➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	--	--

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....,.....**20...**  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**TEMA 6 : CITA-CITAKU**  
**SUB TEMA 4 : LITERASI DAN KEGIATAN BERBASIS PROYEK**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **IV (Empat) / 2**  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah : SD / MI  
 Kelas /Semester : IV/2(Dua)  
 Tema 6 : Cita-Citaku  
 Subtema 4 : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek  
 Pembelajaran ke- : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring Siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
2. Pengetahuan siswa meningkat.
3. Siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
4. Siswa memahami siklus hidup makhluk hidup.
5. Siswa dapat membuat siklus hidup makhluk hidup

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>A. Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mencermati bacaan yang disajikan di Buku Siswa, siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi-informasi penting yang mereka temukan dalam bacaan</li> <li>3. Siswa menunjukkan pemahamannya tentang isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dan disajikan di Buku Siswa</li> <li>4. Siswa diminta untuk menceritakan kembali isi dari cerita yang dibaca dan membuat ulasan singkat tentang cerita tersebut.</li> <li>5. Kegiatan Gallery Walk Kegiatan Gallery Walk adalah kegiatan pameran hasil belajar yang diselenggarakan dalam ruangan. Guru meminta siswa untuk menempelkan hasil ulasan cerita di dinding kelas. Siswa saling mengunjungi hasil ulasan temannya dan memberikan komentar yang positif atau saran untuk perbaikan.</li> </ol> <p><b>B. Kegiatan Berbasis Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali pelajaran tentang siklus hidup makhluk hidup.</li> <li>2. Siswa diminta untuk membuat skema siklus hidup kupu-kupu beserta keterangan.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pembuatan skema siklus hidup kupu-kupu di depan kelas.</li> </ol>	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa mengamati hewan-hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya, siswa bersama dengan orang tuanya di rumah berdiskusi tentang tahapan-tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan-hewan tersebut. (Mandiri)</li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</li> </ol>	15 menit

**C. PENILAIAN ASESSMENT**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala SD / MI

....., .....20...  
Guru Kelas 4

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 4	: Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, Siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
2. Pengetahuan siswa meningkat.
3. Siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
4. Siswa memahami tempo dan tinggi rendah nada pada lagu.
5. Siswa dapat menyanyikan lagu "Tik-tik Bunyi Hujan" dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>A. Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</li> <li>2. Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul "Kebaikan Hati Pohon Jati"</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan berdasarkan cerita yang ia baca.</li> <li>4. Guru mengaitkan bacaan dengan topik pelestarian alam dengan membahas pertanyaan no 3 sampai 5, dan mengingatkan kembali kepada siswa tentang cara-cara melestarikan lingkungan.</li> <li>5. Siswa diminta untuk menggunakan imajinasi dan kreativitasnya dengan menggambar tokoh cerita yaitu pohon jati</li> <li>6. Disekeliling gambar tersebut, siswa menuliskan karakter-karakter yang dimiliki oleh pohon jati</li> <li>7. Siswa menjelaskan mengapa mereka memilih karakter-karakter tersebut</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk menuliskan apa yang akan siswa lakukan apabila siswa menjadi tokoh pohon jati dalam cerita tersebut , siswa menggunakan format gambar daun untuk menuliskan apa yang akan ia lakukan.</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk menyusun dan menempelkan daun-daun tersebut di dinding kelas dan menyusunnya menjadi pohon kehidupan di kelas.</li> </ol> <p><b>B. Kegiatan Berbasis Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk bernyanyi dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada .</li> <li>2. Siswa satu persatu maju kedepan kelas untuk menyanyikan lagu "Tik-tik Bunyi Hujan" dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</li> </ol>	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa mengamati keadaan lingkungan sekitar setelah turun hujan. <b>(Mandiri)</b></li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	15 menit

**C. PENILAIAN ASESSMENT**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....20...  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: IV/2(Dua)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 4	: Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, Siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
2. Pengetahuan siswa meningkat.
3. Siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
4. Siswa memahami pemanfaatan sumber daya alam.
5. Siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</li> <li>2. Siswa membaca teks literasi yang disajikan di Buku Siswa</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan untuk memastikan bahwa ia memahami isi dari bacaan tersebut</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk bekerja bersama dengan temannya dan membuat peta pikiran tentang bacaan tersebut Siswa mengikuti langkah-langkah penugasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentukan beberapa gagasan utama dalam bacaan tersebut</li> <li>• Tentukan gagasan pendamping pada tiap gagasan utama yang sudah kamu temukan</li> <li>• Sajikan gagasan-gagasan tersebut dalam bentuk peta pikiran</li> </ul> </li> <li>5. Presentasikan peta pikiranmu di depan kelas dan mintalah pendapat temanmu tentang peta pikiran tersebut.</li> </ol> <p><b>B. Kegiatan Berbasis Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali pelajaran tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dilingkungan tempat tinggal siswa.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam dilingkungan tempat tinggal siswa di depan kelas.</li> </ol>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa mengamati sumber daya alam apa saja yang ada dilingkungan rumah. <b>(Mandiri)</b></li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	15 menit

**C. PENILAIAN ASESSMENT**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....20...  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP. ....**

.....  
**NIP. ....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah : SD / MI  
 Kelas /Semester : IV/2(Dua)  
 Tema 6 : Cita-Citaku  
 Subtema 4 : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek  
 Pembelajaran ke- : 4  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, Siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
2. Pengetahuan siswa meningkat.
3. Siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
4. Membuat kliping tentang pelestarian hewan khususnya Burung Elang.
5. Siswa memahami manfaat keberagaman karakteristik individu.
6. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>A. Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</li> <li>2. Siswa mencermati teks literasi 4</li> <li>3. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang menyangkut bacaan.</li> <li>4. Siswa bersama dengan temannya membuat kliping tentang pelestarian hewan khususnya Burung Elang.  <b>Hal-hal yang harus ada dalam kliping :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis burung yang ada di Indonesia</li> <li>• Cara pelestariannya</li> <li>• Tempat-tempat yang dikunjungi untuk melihat penangkaran burung elang</li> </ul> </li> </ol> <p><b>B. Kegiatan Berbasis Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di sub tema sebelumnya.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan sekitar.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan di depan kelas hasil identifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan sekitar.</li> </ol>	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa mengamati sumber daya alam apa saja yang ada dilingkungan rumah. <b>(Mandiri)</b></li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	15 menit

**C. PENILAIAN ASESSMENT**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala SD / MI

....., .....20...  
Guru Kelas 4

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

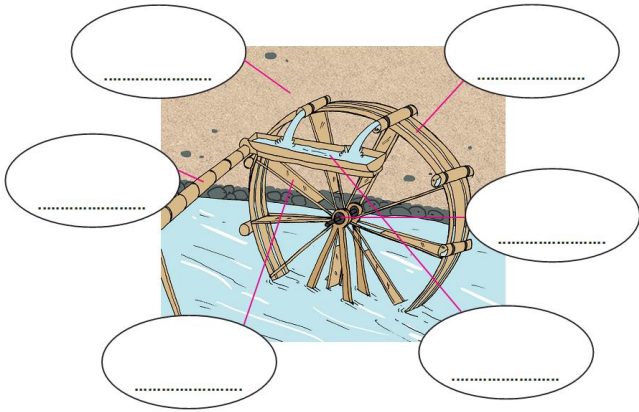
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah : SD / MI  
 Kelas /Semester : IV/2(Dua)  
 Tema 6 : Cita-Citaku  
 Subtema 4 : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek  
 Pembelajaran ke- : 5  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, Siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
2. Pengetahuan siswa meningkat.
3. Siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
4. Siswa mampu membuat karya puisi.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</li> <li>➢ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>A. Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</li> <li>2. Siswa mencermati bacaan dan gambar yang disajikan pada kegiatan literasi 5</li> <li>3. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terkait dengan bacaan</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa</li> <li>5. Siswa diminta untuk menuliskan hal-hal yang terkait dengan gambar tersebut, siswa bisa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang gambar tersebut.</li> </ol>  <p><b>B. Kegiatan Berbasis Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang ciri-ciri puisi</li> <li>2. Siswa diminta untuk membuat puisi dengan tema air atau bambu.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk membacakan puisi di depan kelas dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.</li> </ol>	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa mengamati sumber daya alam apa saja yang ada di lingkungan rumah. (Mandiri)</li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</li> </ol>	15 menit

**C. PENILAIAN ASESSMENT**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala SD / MI**

....., .....20...  
**Guru Kelas 4**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah : SD / MI  
 Kelas /Semester : IV/2(Dua)  
 Tema 6 : Cita-Citaku  
 Subtema 4 : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek  
 Pembelajaran ke- : 6  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, Menampilkan hasil karya
2. Mempresentasikan hasil karya ke pengunjung

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Kegiatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pameran dilaksanakan sejak pagi hari.</li> <li>2. Waktu dapat disesuaikan dengan kondisi. Adik kelas yang akan berkunjung dapat menyesuaikan waktu dengan jam istirahat mereka. Apabila memungkinkan, guru juga dapat mengundang kepala sekolah, guru lain, serta orang tua atau komite sekolah.</li> </ol> <p><b>Refleksi</b></p> <p>Refleksi dilakukan bersama untuk membicarakan kegiatan literasi yang manakah yang paling menarik, hal-hal apa saja yang harus ditingkatkan, kegiatan saat pameran: hal-hal yang harus diperhatikan agar kegiatan dapat lebih baik lagi.</p>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></li> <li>2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	15 menit

**C. PENILAIAN ASESSMENT**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala SD / MI

....., .....20...  
Guru Kelas 4

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....