

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 03 Campang Lapan  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)  
 Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh ( Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui Aplikasi Daring**, siswa mampu mencari informasi tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan
2. Dengan berdiskusi bersama kelompok, siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan.
3. **Melalui Aplikasi Daring**, siswa mencari informasi tentang properti tari.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol> <p><b>A. Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa mencermati teks percakapan yang disajikan <b>lewat WAG</b></li> <li>➤ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang gangguan diare dengan meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang apa yang menyebabkan gangguan tersebut dan bagaimana gangguan tersebut terjadi.</li> <li>➤ Siswa dapat menuliskan pendapat/hasil diskusinya di selembar kertas/buku dan kemudian membandingkan pendapat/hasil diskusi tersebut dengan teks bacaan yang disajikan.</li> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam Buku Siswa, guru dapat memberikan panduan tentang hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam teks bacaan:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ciri/tanda penyakit diare</li> <li>– Penyebab</li> <li>– Organ pencernaan yang terganggu ketika diare</li> </ul> </li> <li>➤ Setelah siswa mendapatkan informasi yang cukup dari teks bacaan, siswa diminta untuk melihat kembali hasil diskusinya dan membandingkan dengan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan.</li> <li>➤ Guru memastikan tidak ada salah konsep dan persepsi pada pemahaman siswa.</li> <li>➤ Dalam diskusi kelas, siswa melanjutkan pembahasan dengan mencari informasi dari teman sekelas dan pengalaman pribadinya tentang gejala-gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare dan membuat buku kecil yang berisi penjelasan tentang gangguan diare.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gunakan percakapan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 54 sebagai penyambung kegiatan IPA dengan Bahasa Indonesia.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk membaca teks percakapan secara bergantian.</li> <li>➤ Pada percakapan yang disajikan, ada pembicaraan tentang iklan obat gangguan pencernaan, gunakan percakapan tersebut untuk mengingatkan kembali tentang iklan media elektronik.</li> <li>➤ Siswa menuliskan kalimat-kalimat iklan yang mereka ingat dari media elektronik yang pernah mereka dengar/lihat.</li> <li>➤ Dari kalimat-kalimat iklan tersebut, siswa berdiskusi bersama dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi ciri-ciri kalimat iklan/bahasa iklan.</li> <li>➤ Siswa menuliskan ciri-ciri kalimat iklan yang bisa mereka identifikasikan bersama dengan kelompoknya dan mempresentasikannya di depan kelas.</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif penilaian terhadap ketercapaian KD Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.</p> <p><b>C. Ayo Berlatih</b></p> <p>➤ Gunakan teks yang menyambungkan kegiatan bahasa Indonesia dengan SBdP yang disajikan pada buku siswa halaman 55.</p> <p>➤ Guru dapat menggunakan pembahasan tentang hal-hal yang digunakan dalam menambah daya tarik iklan media elektronik termasuk tarian daerah sebagai jembatan untuk meneruskan kegiatan SBdP tentang properti tari.</p> <p>➤ Siswa mencermati bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari.</p> <p>➤ Guru dapat memberikan panduan bagi siswa ketika mencari informasi dari teks bacaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Macam-macam properti tari yang dapat ditemukan dalam teks bacaan.</li> <li>○ Peranan properti tari dalam pertunjukan tari.</li> <li>○ Mengapa properti tari dibutuhkan dalam sebuah tarian.</li> </ul> <p>➤ Siswa dapat membuat catatan kecil tentang hal-hal tersebut diatas.</p> <p>➤ Siswa melengkapi tabel yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari dan asal daerahnya.</p> <p>➤ Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang berbagai tarian daerah yang menggunakan properti tari.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.<b>Lewat Video Call</b></li> <li>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	

**A. Alat dan Media**

- a. HP
- b. WAG
- c. Video Call secara beramai

**B. Bahan dan Materi**

1. Bahan Ajar Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 1 dalam format word agar mudah di akses
2. LKPD

**C. Penilaian**

1. Sikap
  - Keaktifan partisipasi
2. Pengetahuan
  - Jawaban yang dikirim siswa
3. Keterampilan.
  - Foto hasil kerja

Mengetahui  
Kepala sekolah

Banjit, 01 Oktober 2020  
Guru Kelas

NUR ASIAH,S.Pd.I  
NIP : 196512181986032007

RAKHMAWTI,S.Pd