

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 SUKOHARJO
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. Dengan melakukan wawancara, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
4. Berdasarkan iklan media elektronik yang disediakan, siswa menentukan ciri-ciri bahasa iklan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| | <p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa. Dengan bimbingan guru, siswa mengemukakan hal-hal yang ia temukan dalam gambar pasar yang diamati. ➤ Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam kotak di buku siswa untuk memandu siswa dan mengarahkan diskusi pada pembahasan tentang aktivitas-aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya. ➤ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang disediakan di dalam lembar kertas/buku. ➤ Siswa mengidentifikasi jenis aktivitas dan pelaku aktivitas dari gambar yang ia amati dan melengkapi tabel yang disediakan di Buku Siswa. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2). <p>B. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan topik tentang pasar yang digunakan sebelumnya untuk menyambungkan ke kegiatan pengamatan. ➤ Siswa diminta melakukan kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya (bisa diberikan sebagai penugasan di rumah ataupun lebih kepada mengingat apa yang sudah pernah siswa lihat atau temukan di lingkungan sekitar mereka). ➤ Guru menekankan pada kalimat “Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang dapat kamu | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>temukan yang menurutmu menggabungkan aspek sosial dan ekonomi serta dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup masyarakatnya”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dapat menuntun atau memberikan panduan pengamatan yang bisa digunakan oleh siswa dalam melakukan pengamatan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Amatilah lingkungan sekitarmu. ○ Temukan beberapa aktivitas yang menurutmu mencerminkan upaya pembangunan sosial/ekonomi. ○ Pilih salah satu dari aktivitas yang kamu temukan tersebut. ○ Tuliskan manfaat dari aktivitas tersebut bagi masyarakat baik dari aspek sosial maupun ekonomi. ○ Tuliskan hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan. ➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan. ➤ Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2). <p>C. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengaitkan kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dan menemukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh manusia dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi dengan pelaku-pelaku aktivitas tersebut. ➤ Guru dapat menggunakan beberapa pertanyaan di bawah ini : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa saja yang terlibat dalam aktivitas yang kamu temukan di lingkungan sekitarmu? 2. Apakah mereka berasal dari keluarga yang 3. sama? 4. Apakah mereka berasal dari sekolah/agama/pekerjaan yang sama? 5. Bagaimana dengan budayanya? 6. Apakah mereka memiliki kebiasaan/adat istiadat yang sama? Atau berbeda? 7. Apa yang bisa kita simpulkan dari hal ini? ➤ Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkan diskusi pada pemahaman bahwa masyarakat Indonesia terbentuk dari keragaman, salah satunya dalah keragaman adat istiadat. ➤ Siswa diminta untuk melakukan wawancara ke beberapa teman sekelasnya untuPk mencari informasi tentang kebiasaan/adat istiadat yang mereka miliki dalam keluarga mereka. ➤ Siswa menuliskan hasil wawancara tersebut dalam tabel yang disediakan dan kemudian mengolahnya dalam bentuk kesimpulan tertulis. <p>D. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gambar yang disediakan di Buku Siswa dapat digunakan sebaga ilustrasi tentang aktivitas yang terjadi di masyarakat pada umumnya. (supaya kegiatan sebelumnya digunakan untuk mengantarkan KD IPS dan PPKn tetap bisa disambungkan dengan KD kegiatan yang digunakan untuk mengantarkan KD Bahasa Indonesia). ➤ Minta siswa untuk membaca kalimat iklan yang tertera pada gambar dan minta siswa untuk mengidentifikasi | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>pesan dari iklan layanan masyarakat tersebut. (guru dapat menggunakan gambar ini untuk mengingatkan kembali tentang jenis iklan (media cetak/elektronik/produk/jasa/layanan masyarakat).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lanjutkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia. ➤ Minta siswa untuk mengikuti tahapan kegiatan yang disajikan di Buku Siswa. ➤ Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alternatif kegiatan pengambilan nilai untuk KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | |

A. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sukoharjo,.....
Guru Kelas 5

WARSI, S.Pd SD
NIP. 19641010 198703 1 016

DONI ARIEF TRIYANTO