

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD

Kelas /Semester : V/1

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh

Pembelajaran ke- : 2

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP

Alokasi Waktu : 1 Hari

Tanggal Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri bahasa iklan pada media cetak
4.3	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.3.1 Menyajikan kembali iklan layanan masyarakat dengan bahasa yang sesuai dengan ciri-ciri bahasa iklan pada iklan media cetak

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan manusia 3.3.2 Menyebutkan salah satu gejala gangguan pada sistem pencernaan manusia
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Menyajikan dalam bentuk <i>mind map</i> salah satu gejala dan penanganan gangguan pada sistem pencernaan manusia

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Menyebutkan properti tari daerah yang memiliki pola lantai berbeda-beda dalam bentuk tabel
4.3	Mempraktikan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Membuat salah satu properti tari dari bahan yang ada di sekitar tempat tinggal

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *Problem Based Learning* siswa dapat:

1. Menyebutkan ciri-ciri bahasa iklan pada iklan media cetak dengan benar
2. Menyajikan kembali iklan layanan masyarakat dengan ciri-ciri bahasa iklan pada iklan media cetak dengan benar
3. Menjelaskan dan menyebutkan salah satu gejala gangguan sistem pencernaan manusia dengan benar
4. Menyajikan mind map salah satu gejala dan penanganan gangguan pada sistem pencernaan manusia dengan benar
5. Menyebutkan properti tari daerah yang memiliki pola lantai berbeda-beda dalam bentuk tabel dengan benar
6. Membuat properti tari dari bahan yang ada di sekitar tempat tinggal dengan benar

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan doa melalui *whatsapp group*.
(**Religius dan Integritas**)
2. Siswa melakukan presensi dengan mengirim *voice note* dan foto diri menunjukkan bahwa hari ini siap belajar di *whatsapp group*.
3. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang sudah tertib melaksanakan absen
4. Kegiatan literasi dengan mengamati sebuah iklan tentang layanan masyarakat yang dikirim melalui *whatsapp group*.
5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran di *Whatsapp Group*

B. Kegiatan Inti

Sintak *Problem Based Learning* (PBL)

a. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Guru memastikan bahwa semua anak melihat gambar yang sudah dikirim di *Whatsapp Group*
2. Siswa diberikan pertanyaan berkaitan dengan isi iklan yang sudah dikirim di *whatsapp group*
3. Siswa dan guru berdiskusi tentang ciri-ciri bahasa iklan.
4. Siswa menyebutkan ciri-ciri bahasa iklan pada iklan layanan masyarakat
5. Hasil jawaban siswa dikirim di *whatsapp* pribadi guru

b. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

1. Siswa bersiap untuk melihat video tentang gangguan sistem pencernaan (diare)
2. Siswa diberikan arahan untuk memperhatikan video yang sudah dikirim di *whatsapp group*
3. Guru memastikan semua siswa sudah melihat video yang dikirimkan

c. Membimbing Penyelidikan Individu atau Kelompok

1. Siswa mengumpulkan informasi apa saja yang dilihat di video “gangguan sistem pencernaan” atau dapat diakses di <https://youtu.be/Idclxv0LHfM>
2. Siswa dan guru melakukan diskusi materi dalam video

3. Siswa diajak untuk menyiapkan kertas HVS dan pewarna
4. Guru memberi bimbingan cara pengerjaan tugas hari ini
5. Siswa diajak untuk membuat bagan/ *mind map* penyebab, gejala, dan cara pencegahan diare
6. Siswa membuat *mind map* semenarik mungkin
7. Guru memberikan bimbingan melalui grup atau secara pribadi jika ada siswa yang mengalami kesulitan
8. Siswa diajak untuk melihat gambar tari daerah
9. Siswa diajak berdiskusi jenis tarian, nama tarian, daerah asal tarian dan properti tari
10. Siswa menyebutkan jenis tari yang anak-anak ketahui
11. Anak-anak mencari informasi tentang tari daerah dan propertinya di internet atau sumber lainnya
12. Guru menanyakan asal daerah dan properti apa yang digunakan dalam tari

d. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

1. Siswa menyajikan hasil karya dalam bentuk tabel
2. Hasil karya siswa dibuat *story* di *whatsapp* guru agar siswa semangat mengerjakan tugas-tugas yang guru berikan

e. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Guru memberikan saran dan masukan terhadap tabel yang dibuat siswa
2. Guru memberikan pendapat terhadap *mind map* tentang gejala dan penyebab diare
3. Siswa mendapat umpan balik berupa nilai yang diberikan oleh guru

C. Penutup




1. Siswa menanyakan lebih detail jika ada materi yang belum dimengerti
2. Siswa diajak menarik kesimpulan pembelajaran materi pembelajaran hari ini
3. Siswa diberikan umpan balik berupa pujian karena sudah mengumpulkan tugas tepat waktu
4. Memberikan umpan balik berupa saran dan masukan terhadap hasil belajar siswa
5. Menyampaikan rencana kegiatan lanjutan
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan berterima kasih kepada orang tua siswa atas kerjasama dalam membimbing siswa
7. Siswa dan guru mengungkapkan rasa syukur atas kegiatan pembelajaran hari ini

III. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan pemberian bintang sebagai penilaian sikap kedisiplinan siswa dalam mengumpulkan tugas.

Keterangan Perolehan Bintang:

	: Mengerjakan dengan disiplin tepat waktu dan lengkap
	: Mengerjakan dengan kurang disiplin tepat waktu dan kurang lengkap
	: Mengerjakan tidak disiplin (di lain hari) dan tidak lengkap

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan latihan soal melalui *WhatsApp group*

3. Penilaian Keterampilan

Table penilaian keterampilan

No	Nama Peserta didik	Nilai berdasarkan Rubrik				Nilai
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1	
1.	Ahmad Amani					
2.	Ahmad Ilham S					
3.	Aldo Rifq M					
4.	Alexza Radit					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

,
Guru Kelas V

2020

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Materi Video

IPA

<https://youtu.be/Idclxv0LHfM>

Materi Gambar

Bahasa Indonesia



SBdP



IPA

FAKTOR PENYEBAB DIARE

Diare terjadi ketika makanan dan cairan yang dimakan berlalu terlalu cepat dan atau terlalu besar jumlahnya pada saluran pencernaan (usus). Secara normal, usus besar akan menyerap cairan dari makanan yang kamu makan, dan meninggalkan kotoran (tinja) yang setengah padat. Akan tetapi, ketika cairan dari makanan yang kamu makan tidak diserap, maka hasilnya adalah kotoran (feses) yang cair atau encer




Penyakit diare mungkin berhubungan dengan infeksi virus atau bakteri. Penyakit tersebut juga dapat terjadi akibat keracunan makanan.

Secara umum penyebab diare antara lain:

- Infeksi virus: rotavirus adalah penyebab diare pada anak (akut) yang oaling sering
- Infeksi bakteri dan parasit: masuk melalui makanan dan minuman yang terkontaminasi.
- Toleransi makanan: terjadi pada sebagian orang yang intoleransi terhadap gula pada susu sehingga diare terjadi setelah makan atau minum produk susu
- Alergi makanan: biasanya reaksi negatif terhadap obat-obatan. Banyak obat yang dapat menyebabkan diare. Biasanya alergi terhadap antibiotik, sementara antibiotik sebenarnya membantu membunuh bakteri baik dan jahat yang dapat mengganggu keseimbangan bakteri baik dalam usus.
- Penyakit usus: biasanya menimbulkan diare kronis dengan banyak penyebab
- Gangguan usus fungsional (stress)

Lampiran Penilaian Sikap

Keterangan Perolehan Bintang:

	: Mengerjakan dengan disiplin tepat waktu dan lengkap
	: Mengerjakan dengan kurang disiplin tepat waktu dan kurang lengkap
	: Mengerjakan tidak disiplin (di lain hari) dan tidak lengkap

Lampiran Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Kisi-kisi Soal Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.3 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri bahasa iklan pada media cetak	C2	Isian Singkat	1

Soal

1. Sebutkan ciri-ciri bahasa iklan!

Kunci Jawaban

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Singkat, jelas, menarik, mudah dipahami, unik, mudah diingat	5
Penilaian = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal (5)}} \times 100 =$		

IPA

Kisi-kisi Soal IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan manusia	C1	Isian Singkat	1,4,5
	3.3.2 Menyebutkan salah satu gejala gangguan pada sistem pencernaan manusia	C2	Isian Singkat	2,3

Soal Pengetahuan IPA

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan diare!
2. Sebutkan 3 penyebab penyakit diare?
3. Sebutkan 3 gejala penyakit diare!
4. Apa yang dimaksud dengan rotavirus?
5. Apa yang dimaksud dengan intoleransi makanan?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran IPA

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Penyakit yang membuat penderitanya menjadi sering buang air besar dengan kondisi tinja yang encer	3
2	Infeksi virus atau bakteri, stress, intoleransi makanan	3
3	Sakit perut, demam, dehidrasi, haus secara terus menerus	3
4	Penyebab diare pada anak (akut) yang paling sering	3

5	Intoleransi terhadap gula pada susu sehingga diare terjadi setelah makan atau minum produk susu	3
Penilaian = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal (15)}} \times 100 =$		15

SBdP

Kisi-kisi Soal SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Menyebutkan properti tari daerah yang memiliki pola lantai berbeda-beda disajikan dalam bentuk tabel	C2	Isian Singkat	1

Soal Pengetahuan SBdP

- Carilah 3 tarian tradisional beserta asal dan propertinya di internet atau sumber lain, sajikan dalam bentuk tabel!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran SBdP

No Soal	Kunci Jawaban				Skor
1	No	Nama Tari	Asal Daerah	Properti	3
	1	Kuda Lumping	Jawa Tengah	Jaran Kepang, Pecut (cambuk)	
	2	Tari Pendet	Bali	Mahkota, bokor (nampan)	
	3	Tari Kipas Pakarena	Gowa, Sulawesi Selatan	Kipas	
Penilaian = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal (3)}} \times 100 =$					15

Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Soal Keterampilan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
4.3 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.3.1 Menyajikan kembali iklan layanan masyarakat dengan bahasa yang sesuai dengan ciri-ciri bahasa iklan pada iklan media cetak	P3	Produk	1

Soal Keterampilan Bahasa Indonesia

Buatlah iklan layanan masyarakat dengan tema (stop narkoba, membuang sampah pada tempatnya, pencegahan virus corona, reboisasi) pilihlah salah satu dari 4 tema di atas!

Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Nama siswa	Aspek yang Dinilai												Nilai
		Sesuai Tema			Menarik			Rapi			Pemilihan Kata			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	Ahmad Amani													
2	Ahmad Ilham													
3	Aldo Rifq M													

Keterangan:

Jml Skor	Sesuai Tema	Menarik	Rapi	Pemilihan Kata
3	Iklan sesuai tema yang telah ditentukan	Warna yang dipilih sinkron	Sangat rapi	Kata-kata pada iklan singkat, padat dan komunikatif
2	Iklan kurang sesuai dengan tema	Warna yang dipilih kurang sinkron	Kurang rapi	Kata-kata pada iklan singkat namun kurang komunikatif
1	Iklan tidak sesuai tema	Warna yang dipilih tidak sinkron	Tidak rapi	Kata-kata pada iklan terlalu panjang

Penilaian $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal (12)}} \times 100 =$

IPA

Kisi-kisi Keterampilan IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Menyajikan dalam bentuk <i>mind map</i> salah satu gejala dan penanganan gangguan pada sistem pencernaan manusia	P3	Produk	1

Soal Keterampilan IPA

1. Dari video yang telah dilihat buatlah *mind map* penyebab, gejala dan cara menangani penyakit diare!

Rubrik Penilaian Keterampilan IPA

No	Nama siswa	Aspek yang Dinilai												Nilai
		Sesuai Tema			Menarik			Rapi			Bahasa yang digunakan			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	Ahmad Amani													
2	Ahmad Ilham													
3	Aldo Rifq M													

Keterangan:

Jml Skor	Sesuai Tema	Menarik	Rapi	Pemilihan basaha
3	<i>Mind map</i> sesuai tema yang telah ditentukan	Warna yang dipilih <i>matching</i>	Sangat rapi	Menggunakan bahasa baku
2	<i>Mind map</i> kurang sesuai dengan tema	Warna yang dipilih kurang <i>matching</i>	Kurang rapi	Bahasa yang digunakan kurang baku
1	<i>Mind map</i> tidak sesuai tema	Warna yang dipilih tidak <i>matching</i>	Tidak rapi	Ada bahasa yang tidak baku
Penilaian $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal (12)}} \times 100 =$				

SBdP

Kisi-kisi soal

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
4.3 Mempraktikan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Membuat salah satu properti tari dari bahan yang ada di sekitar	P3	Produk	1

Buatlah properti tari hiasan kepala untuk salah satu tari daerah menggunakan barang bekas atau benda-benda yang ada di lingkungan tempat tinggal!

Rubrik Penilaian Keterampilan SBdP

No	Nama siswa	Aspek yang Dinilai												Nilai
		Bahan yang digunakan			Menarik			Rapi			Ketahanan properti			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	Ahmad Amani													
2	Ahmad Ilham													
3	Aldo Rifq M													

Keterangan:

Jml Skor	Bahan yang Digunakan	Menarik	Rapi	Ketahanan Properti
3	Menggunakan bahan yang mudah didapatkan yang ada di sekitar tempat tinggal	Properti menarik	Sangat rapi	Properti tari tidak mudah rusak saat digunakan
2	Bahan yang digunakan ada di sekitar namun harus mencari	Properti kurang menarik	Kurang rapi	Properti tari mudah digunakan namun mudah rusak
1	Bahan yang digunakan membeli	Properti tidak menarik	Tidak rapi	Properti tari tidak bisa digunakan dan mudah rusak
Penilaian $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal (12)}} \times 100 =$				