

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI Salafiyah Kertijayan
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menyebutkan Penyebab gangguan pada organ pencernaan.
4.4	Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.4.1 Mencari informasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.

Muatan : Bahasa Indonesia.

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik .	3.4.1 Menjelaskan Ciri-ciri bahasa iklan.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menuliskan ciri-ciri bahasa iklan media cetak.

Muatan : SBdp

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.	3.3.1 Menyebutkan property yang di gunakan dalam menari. 3.3.2 Mencari informasi properti tari
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan tari dari salah satu daerah.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu mencari informasi tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan
2. Dengan berdiskusi bersama kelompok, siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan.
3. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mencari informasi tentang properti tari.

D. MATERI

1. Penyebab gangguan pada organ pencernaan.
2. Ciri-ciri bahasa yang terdapat dalam iklan.
3. Macam-macam properti tari.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

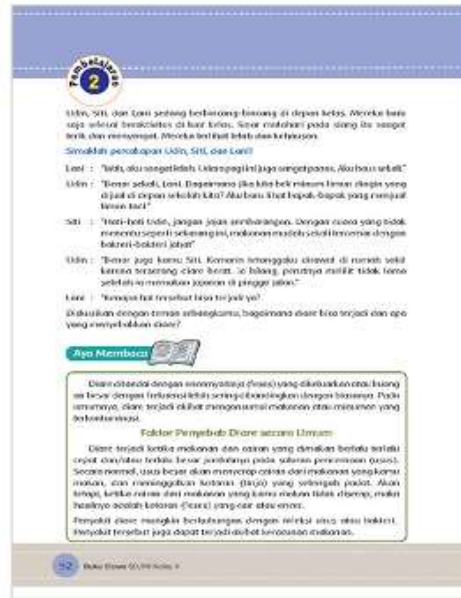
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit

Inti

A. Ayo Mencoba

75 menit

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa mencermati teks percakapan yang disajikan.



- Siswa secara bergantian membaca teks percakapan, guru memberikan penekanan pada topik jajan sembarangan dan gangguan yang dapat diakibatkan pada organ, pencernaan manusia, dalam pembelajaran kali ini lebih ditekankan pada gangguan diare.
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang gangguan diare dengan meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang apa yang menyebabkan gangguan tersebut dan bagaimana gangguan tersebut terjadi.
- Siswa dapat menuliskan pendapat/hasil diskusinya di selembar kertas/buku dan kemudian membandingkan pendapat/hasil diskusi tersebut dengan teks bacaan yang disajikan.
- Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam Buku Siswa, guru dapat memberikan panduan tentang hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam teks bacaan:
 - Ciri/tanda penyakit diare
 - Penyebab
 - Organ pencernaan yang terganggu ketika diare
- Setelah siswa mendapatkan informasi yang cukup dari teks bacaan, siswa diminta untuk melihat kembali hasil diskusinya dan membandingkan dengan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan.
- Guru memastikan tidak ada salah konsep dan persepsi pada pemahaman siswa.
- Dalam diskusi kelas, siswa melanjutkan pembahasan dengan mencari informasi dari teman sekelas dan pengalaman pribadinya tentang gejala-gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare dan membuat buku kecil yang berisi penjelasan tentang gangguan diare.

Secara umum penyebab diare antara lain:

- Infeksi virus
- Infeksi bakteri dan parasit
- Intoleransi makanan
- Alergi makanan
- Penyakit usus
- Gangguan otot fungsional (IBS)

Infeksi virus adalah penyebab diare pada anak (anak) yang paling sering.

Infeksi bakteri dan parasit

Intoleransi makanan

Alergi makanan

Penyakit usus

Gangguan otot fungsional (IBS)

Infeksi bakteri adalah penyebab diare pada anak (anak) yang paling sering.

Intoleransi makanan

Alergi makanan

Penyakit usus

Gangguan otot fungsional (IBS)

Di antara teman-temanmu di kelas, pasti ada yang pernah pernah sakit diare. Sebutlah beberapa gejala teman-temanmu, gejala apa saja yang disebabkan oleh gangguan diare?

Gejala Diare

Secara lebih lengkap, tanda dan gejala yang biasanya menyertai penyakit diare antara lain:

- Banyak air besar encer dan sering
- Kram perut
- Nyeri perut
- Demam
- Demam dalam waktu
- Kram otot

Ada beberapa diare akut yang berbahaya!

Buku Siswa IPA Kelas V

Hasil yang diharapkan :
 Sikap rasa ingin tahu siswa tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia
 Pengetahuan siswa tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia
 Keterampilan siswa dalam mencari informasi tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia
 Catatan : Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia KD IPA 3.3 dan 4.3

B. Ayo Berdiskusi

- Gunakan percakapan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 54 sebagai penyambung kegiatan IPA dengan Bahasa Indonesia.

Buatlah dua kelompok yang berisi tentang penyelesaian mengenai diare. Kumpulkan informasi untuk melengkapi tabel berikut. Gunakan buku literatur sebagai panduan seperti kamu mendapat tugas lain, dan jelaskan tentang gangguan pada organ pencernaan manusia.

Diary, Lani, dan teman-temannya sedang berhitung bilangan mengenai gangguan organ pencernaan dan iklan obat yang berkaitan dengan gangguan tersebut.

Simak percakapan mereka!

Diary : "Sebelum aku melihat iklan obat sakit maag yang baru di televisi, Lani, kamu pernah dengan obat maag yang pernah kamu beli saat kamu sedang sakit maag?"

Lani : "Ya, aku juga sering melihat iklan itu. Iklan itu terlihat menarik karena ia menggunakan seorang penyanyi yang terkenal di televisi saat ini. Itu juga yang membuatku penasaran untuk membelinya, Diary."

Diary : "Ternyata banyak obat ya, yang dipakai oleh atibebah perusahaan untuk mempromosikan produknya. Aku pernah melihat sebuah iklan obat demam anak-anak yang menggunakan tokoh dari kartun Disney. Ada iklan iklan lain dari Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Sumatera."

Lani : "Ya, karena betul, Ben. Kreativitas yang tinggi memang sangat dibutuhkan saat sebuah perusahaan ingin mempromosikan produk dengan menggunakan media elektronik. Hal itu agar para pembuatnya lebih ik dan mau mencoba produk tersebut."

Ayo Berdiskusi!

Sekalipun iklan yang kamu lihat terdapat di media elektronik, berbeda jenis, ada satu persamaan dalam bahasa iklan yang digunakan. Setiap bahasa iklan tersebut ternyata memiliki ciri-ciri yang sama. Apakah ciri-ciri yang dimiliki oleh bahasa iklan?

- Berwujud sebuah kalimat yang terdiri atas empat unsur.
- Terdapat dalam bentuk kalimat ini kalimat-kalimat iklan yang biasa kamu ingat dan kamu ketahui di media elektronik (televisi, radio, atau internet).
- Diikuti oleh ciri-ciri bahasa iklan elektronik yang terdapat dalam kalimat tersebut.
- Pesan terdapat di setiap kelas yang dapat dikenali.

Buku Siswa IPA Kelas V

- Siswa diminta untuk membaca teks percakapan secara bergantian.
- Pada percakapan yang disajikan, ada pembicaraan tentang iklan obat gangguan pencernaan, gunakan percakapan tersebut untuk mengingatkan kembali tentang iklan media elektronik.
- Siswa menuliskan kalimat-kalimat iklan yang mereka ingat dari media elektronik yang pernah mereka dengar/lihat.

- Dari kalimat-kalimat iklan tersebut, siswa berdiskusi bersama dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi ciri-ciri kalimat iklan/bahasa iklan.
- Siswa menuliskan ciri-ciri kalimat iklan yang bisa mereka identifikasikan bersama dengan kelompoknya dan mempresentasikannya di depan kelas.
- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif penilaian terhadap ketercapaian KD Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Hasil yang diharapkan :
 Pengetahuan siswa tentang ciri-ciri bahasa iklan media elektronik
 Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan pada media elektronik
 Sikap rasa ingin tahu siswa
 Catatan : Kegiatan ini digunakan sebagai salah satu alternatif untuk mengukur ketercapaian KD Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 (apabila guru melihat bahwa siswa sudah siap untuk diambil nilainya maka hasil kegiatan ini bisa dimasukkan ke dalam buku nilai)

C. Ayo Berlatih

- Gunakan teks yang menyambungkan kegiatan bahasa Indonesia dengan SBdP yang disajikan pada buku siswa halaman 55.



- Guru dapat menggunakan pembahasan tentang hal-hal yang digunakan dalam menambah daya tarik iklan media elektronik termasuk tari daerah sebagai jembatan untuk meneruskan kegiatan SBdP tentang properti tari.
- Siswa mencermati bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari.
- Guru dapat memberikan panduan bagi siswa ketika mencari informasi dari teks bacaan :
 - Macam-macam properti tari yang dapat ditemukan dalam teks bacaan.
 - Peranan properti tari dalam pertunjukan tari.
 - Mengapa properti tari dibutuhkan dalam sebuah tarian.
- Siswa dapat membuat catatan kecil tentang hal-hal tersebut diatas.
- Siswa melengkapi tabel yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari dan asal daerahnya.
- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang berbagai

	<p>tarian daerah yang menggunakan properti tari. (Creativity and Innovation)</p> <p>Hasil yang diharapkan : Pengetahuan tentang berbagai tarian daerah yang menggunakan properti tari Keterampilan siswa dalam mencari informasi Sikap rasa ingin tahu siswa</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Buku Kecil tentang Diare

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Buatlah buku kecil yang berisi tentang penjelasan mengenai diare, kumpulkan informasi-informasi yang kamu dapatkan untuk melengkapi buku kecilmu. Gunakan buku kecilmu sebagai panduan apabila kamu mendapat tugas untuk menjelaskan tentang gangguan pada organ pencernaan manusia.

- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang gangguan pada organ pencernaan manusia.
- Berikan panduan bagi siswa dalam membuat buku kecil ini, hal-hal yang harus ada dalam buku kecil siswa adalah:
 - Tanda-tanda/gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare.
 - Faktor penyebab diare secara umum.
 - Penjelasan mengapa diare bisa menjadi berbahaya bagi manusia.
- Berikan umpan balik kepada siswa di sepanjang proses pembuatan buku kecil, sehingga buku kecil yang dihasilkan memenuhi ketiga hal pokok yang disebutkan di atas.

Aspek	4	3	2	1
Konten/ isi buku kecil	Memuat 3 hal pokok dengan sangat jelas dan rinci	Memuat 3 hal pokok namun kurang rinci	Memuat 2 hal pokok jelas dan rinci	Memuat 2 atau kurang dari 2 hal pokok namun kurang rinci
Penyajian	Sangat menarik dan sangat mudah dibaca dan dipahami	Menarik, mudah di baca dan dipahami	Cukup menarik, cukup mudah dibaca dan di pahami	Kurang menarik, kurang bisa dipahami

2. Menuliskan Kalimat Iklan dan Ciri-Ciri Bahasa Iklan

Teknik Penilaian: Penugasan pengamatan

Instrumen: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Kalimat Iklan
1.
2.
3.
4.
5.

Ciri-ciri bahasa iklan adalah ...

- Untuk kolom kalimat iklan, jawaban akan sangat tergantung pada iklan yang diamati oleh siswa baik dari televisi, radio atau internet
- Ciri-ciri bahasa iklan: menarik perhatian, singkat, jelas, mengajak orang untuk membeli, menggunakan atau melakukan sesuatu.

3. Melengkapi Tabel Nama Tarian, Asal Daerah, dan Properti

Teknik Penilaian: Tes tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD SBdP 3.3

Dalam kelompok yang terdiri atas empat orang siswa, cari tahu tentang properti tari yang terdapat dalam tarian-tarian yang terdapat dalam kolom di bawah ini. Kamu dapat mencari informasi terkait dengan properti tersebut di internet, buku-buku, majalah, atau dengan bertanya pada guru sebagai salah satu sumber informasi. Buatlah dalam selembar kertas A4 dan dekorasi dengan rapi. Kamu dapat juga mencari gambar tari yang sesuai untuk memperlihatkan keanekaragaman properti tari yang dimiliki oleh tarian daerah tersebut.

Nama Tarian	Asal Daerah	Properti Tari
Tari reog	Ponorogo	Topeng reog
Tari kuda lumping	Jawa tengah	Kuda lumping
Tari jaipong	Jawa barat	Selendang
Tari baksa kembang	Kalimantan selatan	Rangkaian bunga

Tari serampang duabelas	Riau	Saputangan
Tari merak	Bali	Bokor
Tari topeng	Cirebon	Topeng

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCi Media.
4. Buku teks, gambar-gambar gangguan organ pencernaan, bacaan tentang gangguan organ pencernaan, contoh-contoh iklan baik media cetak maupun elektronik, gambar dan artikel tentang properti tari

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala MI Salafiyah Kertijayan,

Pekalongan, Juli 2020
Guru Kelas 5 ,

Ghoyatul lanah, M.Pd.I
NIP. 197802012007102003

Mahfudl Sidiq, S.Pd.I
NIP.197208202007011039